

浅谈在高校计算机课程中应用微课进行教学的策略

董艳飞

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要:在高校计算机课堂教学中,传统的课堂教学模式不再适应新时代学生的学习需要。很多学生非常关注个性化的学习方法,而微课视频能够根据教学内容的重难点制作成生动形象的视频,对学生视觉、听觉进行充分刺激,使学生感官功能得到有效增强,提高整个课堂教学的效果。通过多样化的教学模式和教学观念,也可以使得微课视频教学水平全面提高,增强课堂教学的质量。文章运用微课视频的教学模式带给学生全新的教学体验,满足学生个性化成长需求。

关键词:微课;高校计算机;教学应用;策略概述

在新时期,信息技术已经成为每一个人所必备的技能,只有充分运用计算机技术,加强信息化管理的水平,才能适应社会的不断发展。但是在高校计算机课堂教学中,如果只是单纯的对理论知识进行讲解,忽略了学生的实践操作,就很难帮助学生掌握正确的计算机操作技巧,面对社会的竞争压力无法脱颖而出。针对这一问题,高校通过微课视频来帮助学生消理解各种基础知识,提高学生的实践操作能力,使课堂教学的效果大幅度提高。

一、高校计算机教学发展现状

在计算机技术高速发展的背景下,信息技术也得到了不断的发展,能够为人们提供生活工作上的帮助,于是很多高校纷纷开展计算机教学,但计算机作为比较新兴的领域,其教学内容与普通的课程内容存在显著的差异,计算机的所有基础知识都必须在计算机上实践操作才能够获取,对课堂教学要求更高。在很多高校开展计算机教学时,主要以传统的课堂教学为主,教师讲学生记的现状并没有改变,学生只是为了应付考试,并没有真的在用心去学习计算机相关的知识,这样的想法很容易导致学生无法主动参与到课堂教学之中,导致学生对计算机课程产生枯燥乏味、单调无聊的感受,最终失去学习的兴趣,只求考试可以通过就好。针对这一问题在高校计算机课堂教学中,教师需要重点加强对计算机内容进行深入的分析与判断,提高课堂教学的整体质量和水平,增强课堂教学的整体效果,确保计算机课堂教学的效率全面提升。通过微课视频教学方式能够针对重难点知识进行深入地探究,避免死记硬背,提高课堂教学的灵活性,也能够符合学生的认知规律。微课这类新式学习方法,增强了学生自主学习的主动性和趣味性,学生通过反复学习课件,完成网上的课后作业,得到及时反馈,能够针对自己不懂的问题进行深入的分析,从而增强教学的整体效果,提高学生的学习质量。

二、计算机课堂教学中应用微课视频的重要作用

在高校开展计算机教学中充分运用微课视频,可以帮助学生对所学的知识进行深入的分析,并且在课堂教学之前就对已经制作完成后的知识进行深入的理解,增强学习的整体效率,同时还能够对教学内容进行全方面地把握,方便学生的后期学习。在课堂教学中教师需要将教学的关键知识制作成微课视频,让学生反复地观看,充分激发学生的学习兴趣和特点,使学生的学习主动性和积极性得到提高,增强课堂教学的质量。微课视频还受时间和空间的限制,可以帮助

学生随时随地的学习,增强教学的整体水平。微课视频作为全新的课堂教学模式,对课堂教学具有非常重要的作用,能够鼓励学生参与到课堂教学之中,突出教学的重点难点,加强对学生的针对性引导。微课视频内容量非常小,可以针对单一的知识点进行多次的训练,强化学生理解记忆能力,学生也可以通过手机、平板等反复播放微课视频,利用碎片化时间做到随时随地高效的学习。

三、微课在高校计算机教学中的具体应用策略

(一) 微课课件的制作要以学生为本,重视课程安排

微课视频与普通的教学课件存在显著差异,在实际教学中需要以学生为中心,让学生针对所学的知识进行分析,要高度重视微课视频内容的安排,确保整个课堂教学具有连续性,不能忽略任何一个步骤,在实际制作中要充分考虑不同学生的兴趣差异,让每一位学生都能够感受到教学的魅力。微课程视频教学,首先要保证教学内容的精益求精,根据学生的个性化特点,把计算机专业术语用通俗易懂的语言简单地传达给学生。通过生动的比喻或者幽默风趣的图片,来加深学生的理解,增强教学的整体效果。在微课视频教学中,还要根据过往的经验进行全面分析,使课程教学内容真实的展现,学生在微课视频录制时要控制录制的合理时间和范围,避免微课视频所占用的内容过多会导致整个课堂教学成为视频播放课,在微课视频教学完成后,还要进行后期编辑,加入丰富特效来吸引学生的注意力。

(二) 微课视频要加强对知识点的复习与巩固

在课堂教学开展中,为了增进微课视频与传统教学的相互配合,需要加强对微课视频内容的全面编辑,增强微课视频教学的体验效果,在实际课堂教学中要重点关注课堂教学的内容,进行适当的补充与说明提高学习的整体水平,也能够让每一位学生都可以对微课视频的知识产生浓厚的兴趣,增强自身的学习体验。在实际微课视频教学开展中,还要高度关注教学的重点难点,通过对不同知识进行深入的把握与沟通,来提高学生对微课视频的掌握情况,促进学生微课视频多次观看,增加对知识与技能的了解。在课堂教学活动开展完毕后,要充分利用微课视频,让学生对知识点进行充分的复习与研究,增强学习的整体效果,提高学生学习的成就感与满足感,使学生能够对微课视频中的重点难点进行全面把握,提高课堂教学的整体质量,在微课视频教学模式开展中,还应该高度关注重难点知识的把握,对学生普遍反映存在问题的知识点进行充分的讲解,从而提高教学的效率,

增强课堂教学的水平。例如,在学习计算机软件及其应用专题内容时,计算机教师可以借助微课实施导入。其一,教师可以在微课视频内容中形象地展示几个比较常用的计算机软件,如即时通讯软件、视频软件、音乐播放器软件等,并对计算机软件的概念进行引出,让学生在趣味性十足的展示中激发学习兴趣和学习热情,并对计算机软件的具体概念有一个大体的了解。其二,教师可以在微课视频中展示出该节课需要解决的主要教学任务,了解什么是计算机软件,以及计算机软件的分类,了解计算机软件的发展趋势和应用情况等,明确的任务设置及有趣的画面展示,激发学生的探究学习激情。

(三) 教师要注重在课后开展微课视频复习

在高校计算机课程教学时有很多的实践操作非常的困难,使得学生无法准确地理解相关知识,为此要积极指导学生,通过合理应用微课视频来引导学生动手操作。在课堂教学中大多数微课视频都能够对重点难点知识进行充分讲解,教师可以让学生自由地选择不同的微课视频教学模式,增强对微课视频的合理运用,教师可以将微课视频上传到互联网上,由学生自行选择下载,针对不同知识点进行分析与解答,提高学生的自主学习能力。微课视频在实际教学中也能够引导学生亲自动手,通过对计算机专业知识熟练掌握情况,来自己制作微课视频,这样也可以加深对知识的理解,从而充分运用相关技能,提高学生实践水平。在课后复习阶段。通过微课视频可以在有限的时间内对单一的知识点进行单独讲解,这样既可以减少微课视频的内存,也能够真正使学生学习自己所感兴趣的知识,节省了大量的课余时间,让学生的学习更加充满动力。

四、结语

综上所述,随着网络信息化平台的建设,微课实现了信息化技术与课程教学的深度融合,能在短时间内呈现一个完整的知识点,为学生创设多样化的自主学习方式,推动课堂教学模式的改革。微课的短小、精炼、切题等特点,能恰到好处地适合训练内容的需要,突出了训练主题,能够让学生借助微课学习完成训练任务。但对于部分操作能力不强的学生,教师还要“一对一”地做好辅导,由于微课呈现的内容,可能与这部分学生的知识水平不契合,不能有助于他们的训练操作。运用微课组织学生进行计算机实际操作的训练时,微课只能作为传统训练教学的合理补充,教师应注重与传统训练课堂的融合,恰当处理好微课在训练环节中的地位,达到有效发挥微课教学优势的同时,还能满足学生自主训练的需要。微课视频对高校计算机教学具有非常重要的使用作用,可以使整个课堂教学变得更加的生动,增强学生的学习体验,使学生的学习效果大幅度提升,增强课堂教学的总体效果。

参考文献:

- [1] 邹庆. 微课在中职“计算机网络基础”课程教学中的应用探讨[J]. 信息系统工程, 2019(4): 148-149.
- [2] 马清. 微课在高职《计算机应用基础》教学改革中的应用研究[J]. 亚太教育, 2019(10): 131+122.
- [3] 李晓, 项露芬. 微课程在高校计算机基础教学中的应用——以浙江树人大学《办公自动化高级应用技术》课程为例[J]. 计算机光盘软件与应用, 2020, 17(22): 239-240.

