

基于教管结合的高职院校学风建设研究

靳玉喜

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江省 齐齐哈尔市 161002

摘要:在高职院校中,教学工作与学生工作是两个不可分割的部分。教学与学生工作有机结合,对培养人才、提高教育质量都具有重要的作用。同时,学风建设也是构建校园文化的一个重要组成部分,营造良好的教育氛围、彰显校园风采、提高人才培养质量都有赖于良好的学风建设。可以说,加强学风建设是高职院校培养人才的必要措施,这不仅与高职院校的兴衰有关,也与促进学生教育需要和满足高职院校自身发展需要密切相关。

关键词:高职院校;教管结合;学风建设

高职院校教学中采取教管结合的方式管理学生,是为了避免教学管理与学生管理相脱离的必要条件。只有把这两个因素结合起来,才能够加强高职院校的学风建设,有利于高职院校培养出高素质的专业人才。促进教学管理与学生管理的一体化,不仅可以促使教学工作与学生工作相互渗透,还能够促进教学管理和学生管理改革。建设优良的教学风格是高职院校发展的永恒主题,是保证教学质量的重要条件,是培养高素质人才的关键。在当前形势下,高职院校教学的现状不容乐观。如何将教与学有机结合,鼓励学生从“要我学”到“我要学”,是学风现象的可见表现。

一、高职院校学风建设现状

(一) 学生层面

如今,大部分学生都认为自己缺乏良好的学习习惯和自控能力,容易受到其他同学的影响。总的来说,他们缺乏独立学习的动力,自制力差,没有明确的学习目标,需要别人的监督。在课堂上,也有很多学生经常迟到和缺席,这是因为他们对自己所学的课程缺乏学习兴趣,没有养成良好的学习习惯。如果教师的教学方法单调乏味,学生很容易违反课堂纪律,导致学风变差。另外,由于学生素质与学风、班风与学风之间都存在正相关关系,因此在成绩好、学习氛围好的班级中,往往学生的学习积极性较高。由此可以看出,建立良好的班风是推进学风建设的重要环节。

(二) 教师层面

大多数教师在时间和精力上难以兼顾学生的发展和教育,这导致一些教师为了自身的发展而减少对教育的投入。由于教师技能的缺乏和教学方法的僵化,所以就会造成成绩不突出的学生都很难被教师注意到的现象产生。还有部分教师的教学责任心和积极性不强,对学生要求也不严格,采取的教学方法统一而枯燥,这就会导致学生对所学的东西失去兴趣,不想听老师讲课,这不利于建立良好的学风。大多数教师都认为,要建立良好的学风,应该要从严肃的课堂纪律方面入手,加强对学生的管理和教师自身的培养,从教师和学生两个角度共同营造良好的校园文化氛围,打造健康、活跃的学习环境。

二、影响高职院校学风建设的因素分析

(一) 社会因素

面对日益激烈的人才竞争,许多用人单位都把学历放在首位,许多一线工人、技术工人、窗口岗位的社会认同感普遍不高,这对高职学生造成了较大的消极影响。在许多领域,

职业培训投资不足就会导致教育设施和设备跟不上社会发展,培养出来的学生也就不能满足市场需求。另外,由于激烈的人才市场竞争,很多高职院校都降低了入学的标准,所以学生素质普遍较低,再加上社会风气的影响,就会让学风变得更差。

(二) 学校因素

在高职院校中,加强学风建设主要体现在管理、教师、教学质量、校园文化等方面。在教学中,职业教育的专业素质不分明,职业教育与市场行业的关系不密切,与职业教育特点相对应的教师严重短缺等问题都不利于学风的建设,使学生失去学习兴趣。另外,学校忽视了学生社会活动、课外活动和社会实践方面的需要,然而大多数学生都希望能在课堂之外进行社会实践,但学校在这方面并没有给学生提供太多的机会。因此,很多学生为了补充这方面的欠缺,都选择利用课余时间积累实际的社会经验,加强自己的综合能力。

(三) 学生因素

由于高职院校学生的整体素质相对较低,学生的不良习惯相对较多,自我意识较强,缺乏集体意识和纪律意识,所以很多学生都不能很好地遵守学校的规章制度。在外部因素方面,一些学生在就业观念上存在偏差,把过多的精力放在社会实践和素质训练上,忽视了职业练习,无法平衡两者之间的关系。作为高职院校来说,应该要积极采取纠正措施,消除外部环境条件带来的负面影响,还应该要改善学习方式,从而更好地加强学风建设,获取学生、家长和社会的认可。

三、基于教管结合加强高职院校学风建设的策略

(一) 健全规章制度,打造良好学风

要想加强学风建设,不仅要依赖于良好的教育,还要依靠建立严格的制度,加强对学生的管理。这就要求各教研室和班主任在开展教育活动的时候,要将加强学风建设放在各层级工作的重要环节,重视学风建设。同时,还应该要加强对学生的管理,针对部分学习态度差、不遵守规章制度的学生来说,学校应该要根据相关的管理制度做出相应的处理,以此加强制度的执行力和严肃性。另外,在高职院校,还应该要完善先进典型的评选制度,充分发挥出学习榜样的力量,营造良好的、追赶先进的学习氛围,以此提高学生的学习积极性和自我管理意识。

学生管理是学校内部管理的一部分。学生管理要更新观念,从学生的实际需要出发,树立学生“以人为本”、“以学生为本”的观念。管理上,充分尊重学生的自主性,为学生

的成长和成才创造良好的条件。特别是,学校必须意识到,学校依法运行和管理的制度体系应该要符合学生的生理和心理发展的特点,并且还要根据学校的现状,明确建立规章制度的目的是为了规范学生的行为和习惯。另外,健全规章制度,只有做到把握教学风格、完善教学监督机制,才能够有效促进学风和教风之间进行良性互动,充分发挥教师对学生管理的积极性,从而有效加强学生管理,为建立优良的学习风格创造良好的基础。

(二) 强化学生自我管理推动学风建设

在高职院校中,也有许多学习能力突出的学生。因此,教师应该要充分利用这些学生的优势,积极引导学生参与学生管理和社会实践,有意识地培养和激发学生自主学习能力。学校应该要通过奖项和评优,吸收这些学生加入学生会、班委、社团等学生组织,让他们成为学生中的优秀榜样,然后再一点点地引导和影响周围的学生,不断提高学生自我调节和管理能力,促进学风建设。

(三) 良好班风保障学风建设

班级是学校里学生活跃的主要场所,良好的学风和班风会影响着每个学生的成长。当一个班级中拥有积极的学习氛围,就将激发班级中每个学生的学习积极性。相反,如果班级氛围不积极,就会让学生产生消极情绪,产生一定的压力。理想的班级不仅应该是轻松和谐的,而且还应该充满良性竞争。因此,学生教育者应该要及时组织主题班会、实验班会、趣味竞赛等活动,充分发挥职教师在教学工作 and 学生管理工作的育人作用,以教风促学风,帮助学生树立正确的三观,传达班级建设理念,增强学生集体意识,树立良好的班风、学风和校风。

(四) 高质量的学生活动促进学风建设

高职院校的学生虽然在传统课堂上学习积极性不高,但他们对于实践活动的参与积极性较高。根据这一特点,为了适应新时期高校管理工作发展的需要,高职院校的教师应该要根据不同年级的学生开展各种活动,以教育为先导,以丰

富多彩的活动为载体,培养学生高尚的道德品质,并且还要结合专业特点、年级特点,进行系统化教育,建立有效的控制机制,建立激励引导机制。通过这样的方式,既能提高学生的实践素质,又能达到团结学生、增强集体意识、转变学习观念的目的。从而营造良好的校园文化氛围,促进良好学风的形成。

四、结语

总之,虽然高职院校的学生有自己的不足之处,但只要教师坚持“以人为本”的教学理念加强学生管理工作,学生就能感知和改变。在新时期、新形势、新条件下,教师针对每个时期都要制定新的长期战略目标和具体目标、内容和措施。作为高职院校的教师,为了加强学风建设,提高教学质量,就应该要时刻不断努力,密切关注学生实际的学习情况,并且将各项学风建设措施切实在班级管理和教育管理中实施,真正创造一个学生爱学习、重视学习、能够自主学习的良好学风。但是要打造良好的学风并不是一件能够一蹴而就的事情,而是要求教师和学校都必须要坚定信念,持之以恒,努力完善管理制度,更新管理理念,加强管理队伍的素质,以服务于学生的全面发展和学校的健康发展。

本文系黑龙江省教育科学规划重点课题 GZB1320144《基于教管结合的高职院校学风建设研究与实践》研究成果。

参考文献:

- [1] 徐楠.金璐.创新教育与高校教育管理改革[J].天津市教科院学报,2020(4).
- [2] 边东海等.构建学生综合素质评价体系的思考[J].河北大学学报,2020(7).
- [3] 唐家良.试论高校就业教育与创业教育[J].当代教育论坛,2020(8).
- [4] 刘莉.马永开.教学管理组织与流程创新[J].电子科技大学学报(社会科学版)2019,11(3).

