

信息技术背景下高职院校课程资源建设的策略分析

钞俊荣

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江省 齐齐哈尔市 161002

摘要:随着信息技术的不断发展,教育信息化呈现蓬勃发展之势。在信息技术快速发展的背景下,将教育与信息技术有机结合是实现教育现代化和信息化的必要途径。基于信息技术背景下,各类线上教育资源共享平台的兴起一定程度改变了传统的线上教学形式,加强了课程资源建设,并且还在一定程度上弥补了传统的线上网校师生互动不足的问题。其中精品课程作为课程中的优质资源,不仅能够有效增强学生的学习兴趣 and 效率,而且提升了教育质量和教育信息化水平,有利于加速我国教育信息化的发展进程。

关键词:高职院校;信息技术;课程资源;策略分析

这几年来,信息技术在人们生活和学习中的普及,推动了中国教育的发展。教师可以通过合理利用网络资源,有效地改革原有的教育体制。在高职院校,利用网络技术促进课程资源建设,能在最大程度上完善高职院校教学资源的配置体系,因此信息技术背景下高职院校课程资源建设值得高职院校的教师重视。

一、课程资源建设过程中存在的问题

(一) 课程资源不足,开发力度不够

与传统的教学方法模式不同,课程资源建设在教学方法上要具有从形象感知到抽象扩散性思维的变化,这样才能使学生易于掌握和理解,因此,对应的教学资源类型必须丰富且多元,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。开发丰富、高质量的课程资源有利于提升学生学习效果和效率,开拓学生的视野。目前,尽管大多高校对开设高水平的高职教学课程格外关注,但由于教师积极性不高,加之缺乏课程团队的建设,人力和物力不足,无法将大量精力用于开发高职院校教学课程。同时,没有结合学生的职业生涯规划来安排教学内容和教学方法,使得课程定位不够准确,缺乏职业教育特色。

(二) 课程资源“拓展”度不够

在开发课程资源的过程中,精品资源共享课程是优质教育资源的体现,应当与高职院校课堂教学有机结合,并且能够成为高职院校课堂教学的有效延伸。目前精品课程的建设大都以基本资源建设为主,对知识和习题的延伸拓展较少,比如说缺乏一些视频展示,难以对学生形成全方位的引导和培养,对学生开阔视野也有一定的局限,但由于建设拓展资源需要投入大量的人力和物力,团队教师在进行课程资源建设时,难以兼顾课程的基本资源和拓展资源的建设。

(三) 课程资源缺乏更新

随着经济社会的迅速发展,知识结构体系也在不断更新。同时,信息化技术和新知识的也在不断涌现,所以课程资源应该要得到及时地更新。但目前一些高职院校的课程开发在获得审批之后,缺乏后期的维护和更新,致使知识结构体系变得陈旧,一些课程在得到开发和拓展之后存在更新不及时

的问题。课程资源基本处于“谁开发、谁管理、谁维护”的状态,没有从校际合作或国家的层面去探索和实践大规模资源共享的问题,尚未建立一套责权分明、利益分享的可持续发展机制。另一方面,由于缺乏适当的激励和监督机制,老师们也很难主动更新课程资源。

(四) 课程资源共享率不高

在开发的课程资源中,精品课程作为优质课程的代表,理应被更多学生加以学习和利用,用来提高学生的学习兴趣 and 效率。但是目前,一些高校仅对校内开放精品课程,包括课件 PPT,还没有做到完全的公开,而实现不同学校之间的资源共享,才能真正做到资源共享,也才能最大限度地发挥它的价值,让更多的学生获取资源,开拓视野。因此,提高课程资源的共享率,利用各种信息化手段,实现校际之间的资源共享,是知识共享的有效途径。

二、基于信息技术背景开发线上课程资源的意义

(一) 有利于提升职业教育的有效性

高职院校的教学体系与本科院校有明显的差异,前者更注重学生知识的实际应用和专业技能的提高,这是受职业教育本质的制约。然而随着现代企业对人才培养的要求不断提高,高职院校的学生除了要有良好的专业技能,同时也要拥有创新意识和良好的职业道德。在今天的就业市场上,德才兼备的复合型人才才能够满足市场对于人才的需求。基于信息技术背景开发线上课程资源,不仅能够进一步拓展学生的视野,还能够帮助学生通过网络资源了解相关专业最新的就业前景,同时还能够给学生提供学习其他专业知识的机会,为学生提供自主学习的机会,有利于学生获取自己感兴趣的知识,从而加强学生的综合素质,促进学生的综合性发展。

(二) 有利于激发学生的自主学习积极性

学生在高职院校的学习和生活相对来说比较松散和自由,学生散漫、逃课已经成为大学里的普遍问题。而通过对高职院校的教学现状进行分析,可以发现造成这种现象产生的原因主要有两点:其一是学生对学习缺乏兴趣和积极性,不想去上课;其二是教师的教学模式相对单一枯燥,课堂缺乏对

学生的吸引力,学生不能长时间将注意力集中到课堂中。基于信息技术背景,开发更多线上课程资源可以在很大程度上解决这两个方面的问题。如果教师能够给学生提供线上课程资源,学生就可以根据自己的时间学习,能够充分发挥出学生的主体作用,激发学生的学习热情,并且线上课程还能够一定程度上突破时间和空间限制,让学生可以随时随地自主学习,有效提高学生的学习成绩。

三、信息技术背景下高职院校课程资源建设的策略

(一) 改变传统教学模式,推进学生自主学习以学生为主体

如今,在现代教育技术普及的环境下,更新的教学观念应该是以学生为主体,充分发挥学生主观能动性作用。应用这种教学观念的过程是一个加强师生交流的过程,同时这种教学模式也打破了传统的“教师为中心”的教学模式。充分了解和理解自主学习的教育理念,推动创建一个基于信息技术的空间教育资源库,开发更多有利于学生随时随地进行学习的课程资源,既可以培养学生个体学习能力,加强学生的搜集能力和总结能力,还可以使更多的学生获取优质资源,开阔学生的视野,激发学生学习兴趣和热情。

(二) 微课应用于教学,丰富资源

根据不同介质对于人的影响程度不同来看,用视频来传达知识的效果比图片和文字要好得多,因此为了取得更好的教学效果,视频已经成为教学的重要组成部分和建立课程资源库的重要组成部分。基于信息技术开发课程资源,不仅方便学生学习,还能够提高教与学的有效性。根据研究,人们的最佳注意力持续时间只有8到10分钟,然而传统的教学课堂往往都有45分钟,这就会让学生在课堂上很难集中注意力,学习兴趣也会相对减弱。目前,随着信息技术的快速发展,微视频已经被越来越广泛地运用到教育行业中,微课这种教学模式的提出改变了教育方式,打破了传统的课程资源结构,响应了碎片化学习的特点,为开发课程资源数据库提供了新的思路。充分利用微课程短小精练的特点,将课程中的知识点以“微课程”的形式展现出来,既可以丰富微课程的课程资源库,还有利于提高学生的学习效率。

(三) 校企融合,构建一体化教学平台

根据高职院校教学的本质层面来看,培养企业和社会所需要的复合型、创新型人才是高职院校的内在要求和必然选择。高职院校要创建特色鲜明的教育体系,坚持以就业为导向,以行业需求为动力,开发高质量的信息技术课程资源,共享优质教学资源,打造一体化教学平台。这是当今时代的发展趋势。在创建高质量的在线公开课程的初期,高职院校应该要听取企业的意见,考虑企业的实际需求,为员工未来的培训提供理论支持,并且还应该在课程设计过程中进行培训和资格考试,以促进学习内容和学习形式多样化。课程结束后,双方必须共同参与知识系统的更新、运行和管理,其目标是打造模块化、系统化、制度化、规范化的管理体系,构建以现代信息技术为基础,结合科学系统理论的现代教育平台,深入加强高职院校课程资源建设。

四、结语

总之,随着信息技术手段在高职院校的广泛应用,开发和建设课程资源库已经成为了必然趋势。建设课程资源,应该要根据如今学校和市场对人才培养的需求,结合学生的自我发展需求,从教学内容、方法、手段、评价和反馈等方面入手,建立完善的信息化平台,深入挖掘能够加强学生技能学习和自主学习能力的优质教学资源,从而进一步提升学生的学习效果和学习兴趣。

本文系黑龙江省教育厅课题2019年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般委托项目SJGZY2019155《基于高水平高职院校建设条件下课程资源机制建设研究》的研究成果。

参考文献:

- [1] 宋承继,陈小健,王津.基于移动互联网在线学习系统的设计与实现[J].自动化技术与应用,2020(5):33-36.
- [2] 刘选.MOOC浪潮下开放大学在线课程的发展路径研究[J].当代继续教育,2020(4):67-73.
- [3] 高亚红.地方高职院校在线开放课程建设存在问题及对策研究[J].中国市场,2020(13):336-338.
- [4] 张时珍.大规模在线开放课程在我国高等职业教育中的应用研究[J].辽宁科技学院学报,2020(3):87-89.