

探究开发高职院校课程教学资源的途径

靳玉喜

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江省 齐齐哈尔市 161002

摘要:现如今,开发高职院校课程教学资源是课程改革的需要。随着信息技术的快速发展,以其为基础的现代教育技术也取得了很大的进步。同时,教育资源建设是信息化教育的基础,教育资源是教育信息的源泉。课程资源对于教师来说,不仅是用来“教”的材料,又对教师“教”的效果具有一定的限制作用。因此,针对高职院校的许多课程来说,如何优化整合现有资源。开发更多课程教学资源,使师生共享项目资源,进一步深化教学改革,是迫切需要解决的问题。

关键词:高职院校;课程开发;教学资源

为了突出高职院校课程教学资源开发的价值,高职院校的教育工作者应该要建立一个具有全面性和多样性的课程开发体系。基于高职院校多门课程资源开发的经验,对课程资源的设计、选择、应用等方面进行深入分析和探究,不仅能够让课程教学资源变得更加丰富全面,还能够有效优化教学效果。

一、开发优质课程教学资源的意义

(一)有助于高职院校加强内涵建设

在现阶段,我国高职教育的发展还处于一个关键时期。开发高职院校课程教学资源是高职院校进行内涵建设的重要载体,只有以课程为载体,才能保证学生技能得到发展。教育资源的开发是课程设计过程的重要组成部分。注重高质量教学资源的开发,将有助于高职院校更好地发挥自身优势,加强内涵建设,提高人才开发质量,进而提升高职院校的整体实力。

(二)有利于教师队伍建设和教师能力提升

教师的综合实力和個人能力不仅直接影响着高职院校人才教育的质量,而且决定着高职院校教育教学水平的高低。在课程教学资源的开发过程中,教师可以有效地提高自己的专业能力和教学水平,在每个阶段都明确人才教育的目标,丰富自己的专业知识,从了解企业的需求到学习专业技能、从更新教学模式到改革教学方法、从淘汰劣势资源到更新优质资源等方面都深入进行探究,进一步促进教师综合实力的提高。

(三)有利于实现职业教育人才培养与行业、企业的紧密对接

工学结合、校企合作是高职院校改革发展的内在要求和必由之路。高职院校只有充分认识产业的发展和企业的需求,才能组织教师形成教育资源。一个优质的教育资源网络必须与产业的发展同步,课程资源开发的目的是必须与企业的实际生产相联系。学校和企业共同为学生提供教育资源,不仅有助于提高课程教学资源建设的质量,也增加了双方合作的力度和深度。

二、优质课程教学资源的特点

(一)科学性、先进性

优质的教育资源网络必须在传播知识、启发问题、提供教育指导等方面具有明显的效益,所使用的教学方法和媒介必须科学合理。技术资源建设措施要科学化、先进性。

(二)动态性、适用性

构建高质量的教学资源网络不应脱离实际生产。高职院校的教育工作者应该要及时了解新设备、新技术、新工艺和新应用在行业和企业中的发展。如果企业生产方式发生变化,那么对人才的需求也会发生变化,因此教育资源就必须更新和不断升级。

(三)实用性

优质的学习资源网络必须强调选择知识和技能点的实用性。这就需要资源开发团队深入研究当地企业和市场的职业需求,总结知识和技能。职业培训的原则是建立理想的职业培训目标和职业标准上的,这些知识和技能点是针对企业生产实际业务输出的,体现了教育资源的实用性。

(四)多样性

课程资源功能体现了课程资源的多样性。例如学术资源、网络资源、文本资源、信息资源、显性教学资源、隐性教学资源、目标资源、教学资源、物质资源等。

三、开发高职院校课程教学资源的途径

(一)重视教师的主体作用

开发和建设优质课程教学资源依赖于一线教师的发展,尤其是其中的骨干教师和青年教师。这些教师不仅了解学科发展的局限性,也对专业知识了解广泛,还能够明确课程教学资源开发和建设的方向,同时还愿意接受新事物,善于解决关键问题。在此背景下,高职院校的教育管理工作应该要充分调动一线教师的积极性,建立更加完善的激励机制,并为这些教师提供政策支持,激发教师参与优质课程教学资源创建的积极性。同时,还能够在良性竞争中充分利用这些优质资源,鼓励其他有热情的教师参与优质教育课程教学资源的设计,使其获得良好的发展。学校还应加强培训和提高教师使用现代信息技术的能力。教师也要多反思,多实践,

注重知识的转移和发展。

(二) 加大校企合作力度, 共同开发优质教学资源

高职院校的人才是以社会需求为基础的。在优质教育资源网络建设之初, 高职院校的教育工作者应该要明确人才培养的目的, 充分了解企业和社会需要什么样的人才, 培养这样的人才需要什么样的技能。在建设和开发优质课程资源的过程中, 教师可以自主开发某些优质课程资源, 比如说理论课、微课、基础实践课等。对于贴近企业生产实际、教师难以完成的内容, 如公司制作案例, 机械活动实践等, 就必须加大校企合作力度, 由学校和公司共同完成。只有这样, 教育资源的开发才能更接近市场现实, 开发更加优质的教学资源。

(三) 注重优质教学资源建设的动态更新

创造高质量的教育资源不是一蹴而就的, 而是需要及时和动态地加以更新。随着现代技术和设备的出现, 社会和企业对人才的需求也在变化。因此, 不仅需要改进教学方法、教学设计和教学内容, 而且需要开发优质课程教学资源。高质量教育资源的建设必须遵循动态和创新的原则, 要密切关注发展趋势, 教学内容也要尽可能反映学科发展成果, 以满足社会和企业的人才培养需求。另外, 高职院校的教师应该要注重及时更新自己的教学理念, 改革自己的教学方式方法, 以此在更大程度上提高教学效率, 培养学生养成自主学习的习惯, 培养学生的自主探究精神和创新精神。

(四) 优质网络教学资源中要融入课程思政理念

高职院校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地, 在普及教育知识和技能的同时, 应把教育放在首位。因此, 高职院校的教师开发优质课程教学资源的时候, 应注重社会主义核心价值观的落实, 帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 并且将德育育人为根本任务, 不断探索培养学生人文素质和职业素质的教育路径。在开发优质课程教学资源的过程中, 教师应注意对教学内容的思想政治要素进行梳理和挖掘, 如创新精神、家国情怀、文化自信等。中国传统文化也是教育资源中的重要组成部分, 在开发课程资源的时候, 应该要将优秀传统文化整合到学习资源中, 这对于加强学生的专业素质、强化学生的理想信念、增强民族文化自信、培养爱国主义精神都具有非常积极的作用。课程中的政治元素不仅能够激发学生的学习兴趣, 还有助于提升学生的职业素质和社会责任感。

(五) 优质网络教学资源的具体开发内容和策略

微课是为知识点而设计制作的微型视频, 它是在线学习

资源的支柱。开发微课教学资源, 不仅可以让教学内容和形式变得更加多样化, 还能够促进学生的学习。在选择微课程内容和设计微课程时, 应考虑学生的认知负荷, 微课的时间不宜过长。同时, 还应该要注意每一门微课的完整性和独立性。优质的微课应以科学实践为原则, 注重知识引入的合理性, 注重知识点选择的难度与可行性。对于实践性、应用性较强的微课, 应该要具有高实用性和适用性, 还必须与教学理论知识相关, 拥有一定的完整性。在设计微课的时候, 选择的实践内容应该要与市场中多类型企业的实际需求相关, 注重实践的细节操作和指出常见的错误。在制作多媒体课程时, 不仅要注重科学性, 更要注重艺术与技术的结合, 根据学习内容确定模板和风格。另外, 开发课程资源除了教学课堂资源, 课后试题库也是非常重要的组成部分。题库不仅是系统测试学生学习效果的有力工具, 还能够让学生通过练习提高学习效果和效率。在构建的过程中, 试题库应该要与教学内容密切相关, 并注重理论与实践相结合, 包括多个章节的知识点, 使其符合深入研究学习效果的原则。

四、结语

综上所述, 高职院校优质课程教学资源的开发与建设不仅是推动高职院校教学改革理论动力, 同时也是提高教学质量的有力支撑。因此, 高职院校的教师应该要加强优质课程教学资源的开发和管理, 科学规范课程教学资源整合结构, 创建灵活的课程管理体系, 提高人才课程资源的服务水平, 从而为我国高职院校的教育实践提供新的思路。

本文系黑龙江省教育厅课题 2019 年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般委托项目 SJGZY2019155《基于高水平高职院校建设条件下课程资源机制建设研究》的研究成果。

参考文献:

- [1] 潘珩. 高职院校网络课程资源建设与应用研究[J]. 美术大观, 2019(03): 116-117.
- [2] 曹洋. 高职院校高层建筑施工技术网络课程教学资源库的建设与开发[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(05): 40-41.
- [3] 李哈. 高职院校汽车专业课程资源的建设与应用探究[J]. 时代农机, 2019, 46(01): 77-78.
- [4] 肖丹. 高职院校网络课程资源建设评价指标体系构建[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2020, 30(03): 62-65.