

高职学校财务会计专业信息化教学研究

唐伶俐

黔东南民族职业技术学院 贵州 凯里 556000

摘要:随着互联网技术的发展,给会计工作也带来了许多变化,在一定程度上改变了传统的会计工作方法,提高了会计工作效率。伴随着科学技术进步,“互联网+教育”的新型教学模式获得了广泛性应用,为教学活动的开展带来了新的思路,为会计教学提供了更为丰富的教育资源,为高职教育提供新的模式,推动了会计教育的转型。“互联网+会计”时代下,会计行业将迎来一场前所未有的巨大变革,会计人到了必须做出改变的时候了!现今的会计行业就像一座金字塔,从事基层会计工作的人员数量巨大,而顶端的管理会计人才数量却十分稀少,缺口巨大。

关键词:互联网+;信息化教学;高职会计

在“互联网+教育”的大背景下,信息技术推动社会向前发展,是时代进步的重要表现之一,新时期,将信息化与教学相融合,激发了学生的学习兴趣,提升了课堂质量,实现了教育改革的目标,不断培养了专业化人才。高职学校优化会计课堂教学,实现会计实训的现代化与信息化,结合当下教学中的问题,分析提高教学水平措施。为此,本文重点对“互联网+教育”与高职会计课堂信息化教学创新运用展开深入研究,希望能够对高职会计课堂教学活动的开展带来积极影响。

一、“互联网+教育”的基本内涵

随着教育事业的不断发展以及科技水平的提升,现阶段一种全新的教学模式出现在大众的视野当中,这种教学方式主要是将互联网与信息技术完美地结合在一起,并将其应用于教学实践当中。“互联网+”的应用,在一定程度上充实了教学内容,改变了传统的教学方式,新型的教学方式为师生教学活动的开展带来不一样的教学体验和评价体系,在一定程度上改善了广大师生的思维模式,为教学活动的开展带来创新性。“互联网+教育”的教学形式,通过网络课程的开放性以及包容性,借助微课程、慕课、线上直播课等网络教学模式,在线开展教育教学活动,为师生提供更为便捷的学习方式。开放共享的教学资源,打造了全新的教学领域。基于互联网开展的“互联网+教学”模式,建立起了网络信息化与教学领域之间的桥梁,更好地发挥出教学资源的最大应用效率,提高互联网+教学软件的可操作性,教学系统更加完善和信息及时更新性。通过互联网的联接,打破学校与学校、学校与老师、老师与老师、老师与学生之间的壁垒,师生联系更为紧密反馈更加及时,教学活动的开展也打破时间以及空间上的限制,更好地实现师生之间的沟通交流,从而激发出学生的学习兴趣 and 积极性。

二、信息化高职会计教学存在问题

(一) 会计教师综合素质无法满足信息化时代要求

高职院校师资力量的综合素质培养是影响教学的重要因素之一,在当代教育教学中,师资队伍构成仍以中老年教

师为主,他们固然教学经验丰富,但是却未能对互联网+信息化知识有充足了解,在教学中还是倾向于传统模式,但是在互联网的大环境下,传统模式不能满足现代学生的差异化需求,如果教师不及时调整定位,一味地坚持传统,就达不到理想的教学效果,所以应多利用互联网+信息化,提升教学质量,进一步优化和改善传统的会计教学模式,加入信息化技术,同时在师资队伍中注入新鲜血液,促使队伍年轻化、活力化。

(二) 高职会计学生学习能力及学习自觉性有待提升

我国处于新课改的关键时期,高职学校在生源方面却不尽如人意,导致招生任务完成度不好,拓宽招生渠道后生源虽然增加了,但质量却参差不齐,相对于以往的生源讲,高职院校学生在理论基础知识、自主学习意识、学习习惯等方面都存在明显差异,导致学习效果不佳。加之互联网的普及,学生人人都有手机,随时随地能上网,高职学生普遍的自我控制力较差,依赖手机或电脑的现象更加严重,使得学生并未将精力放在学习上,更多的是沉溺于游戏,严重影响课堂纪律,拉低课堂效率。

(三) 会计课堂教学缺少创新性教学方法

当前许多高校在会计教学中仍以课堂教学为主要形式,而课堂教学中又保留了一些传统教学中的缺点:以教材为中心,照本宣科,学生只能被动地接受,学生的参与度不够,难以发挥学生学习的主动性、积极性。由于信息化会计教学在现阶段的高职学校中开展尚且处于初期阶段,教育课程的开展创新意识不足,创新是会计课程教育开展的不竭力量之源,影响着学生的成长以及进步,缺少完善的教学体系,影响着整个教学效果的提升。教学活动的开展缺少创新性,也会影响学生自身对于知识内容的接收能力,影响学生学习积极性的提升,对学生而言也是十分不利的。虽然各个高职院校都采用多媒体教学,但仅仅只使用多媒体设备代替粉笔和黑板。随着信息化技术的发展,云课堂、雨课堂等教学软件应运而生,但是在各高校教师中的普遍应用率不高。

(四) 师资力量薄弱

会计专业融合了财务会计、成本会计、财务管理、统计

学、经济学等学科知识,任课教师必须是具备相关学科知识的“双师型”教师。但是现在很多高校的教师都是大学毕业直接进入学校,缺乏企业工作经验,这在一定程度上使得课堂吸引力下降,影响了学生的学习兴趣。同时,会计专业教师的继续培训深造机会较少,高校教师缺乏对本专业的深入认知和研究,直接导致了对会计人才培养的局限性。综于以上原因,高职师资综合能力是比较薄弱的,缺乏创新教学的能力和动力。

三、具体的教学方法分析

(一) 创新会计教学授课模式,营造良好的自主学习氛围

在当今的互联网时代,高职会计教学专业人才的培养,创新会计教学授课模式,营造良好的自主学习氛围是重点,也是教学的基本原则。高职教育必须改变传统的教学模式,具体表现为:一是精准把握国家政策变化,以提升学生就业率为基本目标,注重培养动手能力强和业务熟练的专业人才;二是创新授课模式,传统的会计教学以做账为主,而在互联网时代,关注点更多的应落在实践操作上,可以进行实操训练,提升学生实践水平,教师制定更具操作化的人才培养方案;三是由学校牵头,组织形成会计专业教师评审团,在校内形成评选体系,激励师生,参与评比。

(二) 高职会计专业教学中注重渗透会计文化

传统的高职会计专业教学中,学校更加看重学生技能的掌握情况,忽视学生的思想政治教育,以至于培养的人才技能过关,但不能满足社会对于全方位人才的需要,学生的职业道德教育不够。为了更好地培养专业会计人才,适应互联网信息化发展需求,在高职会计教育中,应注重文化综合性教育,涵盖基础会计知识、会计法规、会计发展史、会计从业人员道德等内容,让整个会计文化贯穿于日常教学中,同时,提高对于德育的重视程度,从思想改变学生心态,培养全方位人才,思想过关同时技术过硬,为社会输送专业人才,提高高职学生就业竞争力。

(三) 基于互联网构建校企合作新模式,推动会计教学提质增效

会计学科是一门实操性较强的学科,除了日常的会计基础知识及职业道德的课程之外,还应注重实践性。会计的最基本操作就是与数字打交道,在课堂中最易学的科目就是做账,由教师出好题目,根据业务做好账目即可,学生每一天

都在重复一样的功课,未能见识到企业中真正的会计工作,不利于提升教学效果。在扩大学校相关的实训室建设和一体化教室外,还应探索与企业进行合作,搭建基于互联网信息化的校企合作新模式,推动会计教学开启新篇章。加强校企合作应注意企业的选择,要有一定的硬性标准,尽量选择信息化比较成熟的企业,为学生提供实践场所,学生走出校园,感受会计职场氛围,锻炼学生的实操能力,提升教学效果。

(四) 加强师资力量建设

互联网信息化时代,应进一步提升教师的信息化水平及应用能力。建立信息化会计教育模式,加强对会计教师的信息化教学的培训。学校应引进在企业中工作过的专业人才。要注重对教师的继续教育及培养,改善师资结构,培养高素质的“双师型”教师队伍。高校还应鼓励教师去企业进行实践锻炼,积累实践工作经验。同时还可以邀请知名的会计专家到校进行讲座或者授课,增强老师和学生对会计的认知和了解。

四、结语

综上所述,在互联网信息化的背景下,高职学校中传统的教学模式已无法满足教学需要,所以,改善教学环境,提升教学水平,打造会计信息化人才势在必行。高职学校应注重培养会计教师的信息化思维,提升自身的综合教学能力,创新教学模式,为学生营造良好的课堂氛围,利用信息化时代带来的便利不断更新教学资源,改善教学模式,为教学发展提质增效,推动高职教育会计教学的发展。

参考文献:

- [1] 巫红丽. 基于翻转课堂的高职财会类课程创新教学模式构建——以“财务会计”课程为例[J]. 行政事业资产与财务, 2019(12).
- [2] 范海敏. 基于全人教育观的高职财务会计课程教学创新模式的研究——“学案导学”教学法的实际运用[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020(01): 94~97.
- [3] 王东生. “互联网+”时代高职院校财务会计课程教学方法的创新与改革[J]. 新校园: 下旬刊, 2020(6): 115.
- [4] 林青. 浅谈“互联网+”背景下高职院校税务会计教学创新[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2019(01): 85~88.