

浅谈小学学校完善德育教育体系的策略

韦华芳

广西来宾市长梅小学 546100

摘要:立德树人是学校的立校之本。教师应该全面关注学生的成长矛盾、行为规范、心理健康等各类问题,切实确定具体的德育方向与实施策略,创设优良的德育氛围,为发展学生的核心素养打好基础。本文将从小学学校如何完善德育实施效果来分析小学校长应该如何全面推进德育活动。

关键词:小学学校;德育;实施方法

一、聚集团队智慧,构建德育课程

德育校本课程是一个学校德育教育的源头活水。为了构建有效的德育校本课程,全面丰富德育内容,我会经常与教师代表、学生代表与家长代表交流,全面了解本校学生现阶段遇到的主要成长问题,由此确定具体的德育内容,与一线教师一同设计丰富的德育校本课程教学活动。为此,各个年级组长要与各个班级的班主任、一线教师代表组成教师代表团队,且需通过严格筛选组建家长代表团队,再以学生会组建学生代表团队。每个月,各个代表团队都要整理本月德育的实施进度、具体内容、现有不足等问题,通过团队分析研判本校德育活动的现实效益。同时,也会在学校范围内安装一些意见箱,鼓励全体教职工人员与在校生通过投稿的方式阐述自身的德育建议,定期整理这些投稿意见,反思本校德育体系的完善程度,适当完善德育内容。如此,则可尽可能地保证德育切实符合学生的现实成长需求,切实打造一个开放、自主、完善的德育环境。

二、创设实践活动,优化德育形式

常言道:听不如说,说不如做,亲身经历才会激起灵魂的共鸣。一直以来,为了全面优化德育效果,我会带领全校师生参加一些实践类德育活动,希望学生能够及时产生生活启示。比如:为了切实践行感党恩·跟党走教育,我亲自带领学生深入红色教育基地参观学习,重走长征路。让学生在特定环境氛围中近距离感受中国共产党无数先烈的英雄事迹,有效促发学生的爱国情怀。再比如:为了让学生体谅父母的辛苦,从而孝顺父母。我们设计了为父母做一次家务的实践活动。当任务布置下去时,学生们兴致勃勃的打算为自己的爸爸妈妈做一次晚餐、洗一衣服、淋一次菜……。但在实际活动当中,学生们发现平时父母轻轻松松完成的事,自己做起来竟然是那么的难。学生们从活动中感受到了父母的不易与艰辛,促发了他们的爱心与孝心。优化德育形式,让学生们的良好品格在生动的活动中得到有效发展。

三、启动家校合作,完善德育效果

家长是学生的第一任教师,学生的良好品格的形成,离不开家长的支持与配合,将寸步难行。为了让家长全面参与到德育活动中,家长进校园活动成为了学校德育工作的常

态:亲子运动会、亲子感恩、亲子经典诵读等活动。从活动中家长能够全面了解学校的德育目标,知道自己的言行举止都对学生有一定的言传身教作用,促进家长克己复礼、高度自律,尽可能避免对学生产生负面影响。在家长进校园活动中,我会全面宣传全新的德育理念,全面解释实施立德树人教学改革必要性,以便及时取得家长的认可与理解,使其自觉投入德育教育活动中。除此之外,我还经常通过现代通信技术组织线上家校合作教学活动,一方面是为了让家长分享学生的家庭生活,以便更好地了解学生品性问题的成因,另一方面则是为了实时与家长共享德育资源,由家长负责在家中实施德育计划。通过多方面的家校合作,切实优化学生的成长环境,使其形成良好的品德意识,有效保护学生的心理健康。

四、转变管理观念,建设育人团队

校长的管理理念直接关系学校的发展,传统的教育管理模式的已然不适应新课改要求,不能紧跟时代发展的脚步终将会阻碍学校发展,影响学校后续竞争力。笔者认为,在实际教学中,校长要能够及时转变自己的管理思想,在自我管理创新的基础上督促教师的课程改革,引进适应学生素质提升的相关课程,同时,针对小学生容易受到外界思想干扰的特点,还要能够从教师的队伍建设处着手,立足学生的长远发展拓展各类渠道提升教师的专业素养。首先,在教育理念更新时,校长要能够对每个年级、班级的教育管理动态有明确的掌握,要能够对整体班级的学习氛围和各科教师的教学特点作深入分析,这样才能为后续采取针对性的相应措施奠定基础。同时,校长要能够做到与教师平等交流,亲和对待学生,并采用民主化的管理模式,鼓励教师提出相应的管理方式,在建言纳策的基础上推促学校管理工作有效展开。其次,在师资力量建设过程中,校长要能够定期组织教师进行专业培训,鼓励教师多参与到上级教育部门组织的各类专业学习会中,在与优秀教师讨论交流的过程中提升自我,教师也要能够时刻反思自己,在教学过程中找出自身存在的问题并加以解决。

五、创新完善文化,营造良好氛围

校园文化建设是关系一个学校可持续发展及学生全面发

展的重要因素,学校文化是引领学校发展的灵魂,创设良好的校园文化氛围是全面实施推进素质教育的必然选择,也是优化育人环境的重要举措。校长在教育管理过程中要能够完善学校文化,有效实施“一校一品”文化体系,创设适合学生学习及生活的场景,让校园真正成为师生幸福成长及发展的温馨绿洲。在实践管理中,教师要能够摒弃高大全的文化建设思想,不盲目跟风其他学校的教育办学理念,而是要能够立足本校实际,找到学校鲜明的文化特色以形成清晰的办学思路和办学理念,积极引领学校价值观念和办学思想建设,在全面构建学校物质文化、精神文化和制度文化的过程中帮助师生树立共同的价值观,树立起学校的完整文化形象,以达到潜移默化的教育效果。如让各班主任以“感恩”为题开展班会,让学生联系生活实际来写作,表达自身的感悟,并在课堂中进行展示和评价。还可以走出课堂,让学生参与社会实践更能加深其德育思想的建设,如志愿服务等。教师在对学生的学习和生活中,除了要从学科知识帮助学生挖掘德育资源,更需要严格规范自身,发挥自身对学生的积极作用,使学生以自己为榜样,促进学生思想道德的培养。

六、构建制度体系,强化规则意识

学校管理要建立在有效的规章制度之上,否则管理就会变为一纸空文,纸上谈兵。在实际教学过程中,学校制度的合理与否往往决定了一所学校办学的成败与教学质量的高低,校长在精细化管理过程中要能够规范学校管理制度,建立行之有效的管理制度体系,在按章办学的过程中强化师生的规则意识。比如为了激发教师工作热情,推动课程改革,学校应当制定出完善的教职工奖惩制度,制度中对教师的人格修养、专业教学能力等设计明确的奖惩原则及方式,通过制定教师上课制度、听课制度和教学质量监控制度、学生守则相关规定及安全教育制度等,以约束师生间的行为,让规章制度闪耀思想之光芒,在制度体系完善过程中促进学校工作的全面发展。

七、厘清德育形式,开展有效渗透

一个学校的学生来自不同家庭,个体之间存在一定的差异性,学校教师也由于性格原因管理方式各有不同。在实际教学管理中,校长开展德育工作时往往会有千头万绪,针对

不同的个体特点,校长要注重学校的人文关怀管理,坚持以人为本理念,组织开展各类实践活动以给予教师和学生关爱和尊重,在有效教育实践中渗透德育内容,促使师生健康发展。首先,校长要能够以自身高尚的道德情操和无穷的人格魅力来管理学校,以创优争先活动为契机,以“师德师风建设”“学生德育教育”为抓手,积极营造浓厚的道德文化氛围,让师生在长期浸润中受到潜移默化的影响。其次,校长要加强各类心理教育工作,针对教师及学生的日常行为定期组织心理咨询会,帮助师生释压的同时从思想教育层面对学生的性格薄弱点实施突破,同时也要能够从其日常行为分析中针对性提出指导策略。最后,校长可以定期组织校园文化活动,鼓励师生参与到实践主题活动中,在有效的活动实施过程中对师生的道德行为进行有效渗透,以实现德育工作的有效性。

八、结语

总而言之,随着新课改深入推进和素质教育的有效发展,除了教师的教学质量要求外,小学管理的有效性也理应得到重视。在全面提升育人质量的新阶段,学校教育不仅要能够坚持科学教育质量关,校长作为学校的直接负责人,其教学管理质量直接影响学校的学风,影响学生的学习成绩和教师的教学状态。校长是一所学校能否实现可持续发展的关键性力量,他秉承的教学思想与价值观会影响整所学校的校风,直接关系到师生双方的健康成长。因此,小学校长要坚持实施德育,切实发挥领导、监督、调控等作用,带领全校教职员工全面组织德育活动,有效保护学生的身心健康。

参考文献:

- [1] 姚虹.浅析小学学校管理中的德育教育和安全管理问题[J].教育现代化,2019(16).
- [2] 陈晔.关于小学德育教育管理的几点思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(08).
- [3] 陈园英.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].考试与评价,2021(02).
- [4] 邓秀华.新时代小学德育工作有效性的思考[J].新智慧,2021(05).