

浅论后疫情时代高职英语教学改革

白东萍

广西百色职业学院

摘要:鼠年初,新冠疫情席卷全国。教育部要求“听课不停学”,各高校都积极响应开展了丰富多彩的线上教学。突如其来的新冠疫情使得线上线下混合式教学成为了后疫情时代的常态,也迫使高职英语教学不得不改变以往的“以讲为主”的教学模式。疫情期间的线上教学探索,深刻改变了传统意义上教与学的形态。待疫情平稳之后,课堂教学恢复正常,我们的外语教学该何去何从?是回归原有的教学模式,还是继续依赖丰富的网络教学资源继续线上教学?本文拟结合后疫情时代出现的新的教学模式,在分析高职英语课程教学中存在的问题的基础上,提出高职英语课程教学改革的几点刍议,希望能对高职英语教学改革有所裨益。

关键词:后疫情时代 高职英语 教学改革

突如其来的疫情,让全国各地的教育工作者陷入了一场没有硝烟的战争。我们不得不在极短的时间内作出迅速反应,打破固有的教学思维,改变原有的教学模式,才能更好地应对百年之未有之大变局。2008年修订后的《高等职业教育英语课程教学要求》,围绕高职人才培养目标,对高职英语教学提出了更高的要求,明确指出高职英语教学要朝着“职业性”“实践性”和“综合能力的培养”的方向发展。大数据时代的到来,加上后疫情时代的特殊原因,高职英语教学改革迫在眉睫。

一、高职英语教学的现状

高职英语作为一门必修课,是提升高职院校学生英语能力的主要途径,对于学生的发展具有十分重要的意义。近年来,很多高职院校都在如火如荼地进行英语教学改革,虽然取得了一定的成绩,但是仍然存在一些问题。

(一)对高职英语的重要性的认识还是不够

我国综合国力的不断提升,与世界的交往日益频繁,英语在国际交往中的作用性也日益体现。英语作为一种语言工具,在高职教育中的地位也越来越凸显。但是,现实情况却不容乐观。很多高职院校,从领导层到学生层面,都认为没有必要花大力气学习英语,因为学校和学生都认为高职生不需要考托福、雅思、GRE、大学四六级等之类的英语考试,大范围地形成了一种所谓的“英语无用论”。有的高职院校甚至限制英语教学的发展,如不支持英语赛项、不支持英语教师的培训深造等。高职院校对英语课程的重视程度偏弱,造成了英语课程建设水平低、师资队伍建设力度弱、学生学习英语的兴趣不浓等问题。

(二)教学模式单一,大多沿用传统的教学

目前,大多数的高职院校英语教学形式还是沿用传统的“以教材为基础、以课堂教学为中心、以教师讲和学生听的方式为主”的模式,还是脱离不了“满堂灌”的循环,课堂乏味无趣,缺乏师生互动,学生学习兴趣、主动性和积极性都没有得到很好的发挥。同时,教师由于课时限制原因,也只能局限于把教材内容讲解完,忽略了学生英语日常交流能力,学生的学习还是局限于“纸上”。传统的英语教学模式及其培养出来的毕业生,已经难以适应目前经济和社会飞速发展的需要。

(三)教学内容大多脱离实际

目前,我国大部分高职院校都使用的是国内通用的高校

英语教材,教材内容更新速度慢,不能与时代要求有效契合。教材往往侧重于基础知识教学,无法提升学生的学习兴趣。同时,高职的英语教学还是以语言基础为主,教师对英语将来在专业中的应用讲授得较少,高职英语教学缺乏职业导向,与实际工作应用无法有效链接。学不致用,未能突出“实践性”特点,造成“培养”与“需求”脱节。此外,大部分高职院校过分重视大学英语等级考试,忽视英语实际交际技能,不合理的考评体系,使高职学生失去了对工作英语的实际运用能力。

(四)师资力量薄弱

虽然高职院校近年来引进了很多高学历教师,保证了正常教学和科研活动的开展,但是很多英语教师缺乏相关的英语教学经验和相关的工作经历,难以达到好的教学效果;很多高职院校很少组织英语教师进行培训进修活动,导致英语教师从教以来,教学水平和教学能力一直得不到有效提升。

二、后疫情时代高职英语教学改革发展策略分析

1. 明确高职英语教学定位。修订后的《高等职业教育英语课程教学要求》指出,高职英语教学要“以英语教育为主线,以职业教育为背景,与行业企业共同开发课程,突出人才培养的针对性”。可见,高等职业教育的英语教学既要保证高等教育的属性,使学生达到高等教育的人才培养规格。又要体现职业教育的特色,使学生英语能力能满足未来职业(岗位)实际需求。因此,高职院校若想在未来教育竞争中取得优势地位,不仅要重视英语教学的发展,还要鼓励学生积极参与到英语教学的各个环节中。要力改传统的高职英语教学理念,要积极把英语教学目标定位在培养职业或者是行业英语应用能力上,在革新教学内容和教学手段上下功夫,构建行业背景下的高职英语教育教学体系。

2. 构建线上线下融合共生的教学模式。后疫情时代学校教育将会实现线上线下教育的有机融合,构建一种新的教育生态,全面进入新“双线教育”的时代,进入“线上教育与线下教育混融共生”的新时代。因此,高职院校英语教学要充分利用已上线的慕课、微课和各级优质在线课程教学资源,依托各类在线课程平台,积极开展线上授课和线上学习,丰富线上“云”学习和“云”交流方式等在线教学活动。同时,要在传统课堂的基础上,充分利用现代网络信息技术,收集并利用网络上大量的真实的专业英语素材,通过新闻、电影、图像、文字、视频、音频、动漫等不同形式呈现出来,增加

教学的信息量。各高职院校要积极创设专业英语资料库,提供生产一线真实的专业英语素材,有效激发学生的学习动机,改善英语教学课堂的教学效果,以此逐步提高学生的语言实际运用能力。

3. 加快英语课程体系改革,突出英语教学的“职业性”、实践性和“综合能力的培养”。2008年修订后的《教学要求》指出:教学模式应体现以学生为中心,融“教、学、做”为一体的教学理念,倡导分类指导、因材施教的原则,构建适合学生个性化学习和自主学习的新的教学模式。“工学结合”的高等职业教育人才培养模式要求高职英语教学应与职业和专业需求紧密结合,课程体系要形成职业特色,围绕职业教育开设英语课程,以满足市场对职业教育的要求。同时,高职院校在选择英语教材时要以实用为主,侧重于锻炼学生的应用技能,提高学生的英语口语。此外,高职英语课程的教学评价体系也应重点测试高职学生的英语应用能力,强调专业知识和英语知识的综合运用,建立起有中国特色的高职英语教育发展模式。

4. 优化高职英语教师发展模式。高职英语教学改革师资队伍是高职英语教学改革的关键。由于高职英语教师大都是英语专业出身,缺乏相关专业背景知识,对学生未来的目标岗位群需求也知之甚少,无法给予学生较好的职业英语指导。因此,高职院校应在本校专业建设的方向上有计划地培养和补充英语教师的专业背景知识和行业实践经验,提高本校“双师型”英语教师的数量。此外,鼓励英语教师到企业学习实践,实地调查有关行业对相关专业技能有多高要求,思考学院多开设课程是否与之相适应。同时,加强本校语言教师和专业教师之间的深度合作,以满足新时代下基于职业导向的高职英语教学需求。

三、结语

高职英语教学改革必须根据形式需求和学生实际情况不断做出调整和完善,要始终坚持“以职业技术能力为核心”的教育思想,注重教材的实用性,充分发挥线上线下教学优势,积极开展专业英语教学,为学生营造合适的交际氛围和实践模拟,提升学生对英语知识的应用能力,提升高职学生的市场竞争力。

参考文献:

- [1] 朱迪, 张英. 浅析高职英语教学目标定位与社会需求[J], 职业教育研究, 2021, (13): 61-62.
- [2] 丁悦, 徐莉林. “一带一路”倡议下的高职英语教学改革[J], 职业教育, 2020, (6): 181-182.
- [3] 吴一穹. 后疫情时代的英语教学思考[J], 现代教学, 2021, (4A): 39-40.
- [4] 徐杨. 后疫情时代大学英语教学模式研究[J]. 林区教学, 2021, (5): 89-91.
- [5] 刘澎, 卢振军. 从修订后的《高职英语教学要求》看高职英语教学改革发展趋势[J]. 中国成人教育, 2021, (16): 177-178.
- [6] 王唯怡. 后疫情时代高校外语教学云端与线下混合式教学模式的思考[N]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020, (在线教育): 52-54.
- [7] 娄志刚, 苏珊. 基于职业导向的高职英语教学改革[N]. 河北青年管理干部学院学报, 2010-02-22 (3).
- [8] 何小宝. 高职英语教学的困境与出路[N]. 南京广播电视大学学报, 2014- (2).

