

高中学生生涯规划教育路径探析

鲁盼盼

宁波市鄞江中学 浙江 宁波 315100

摘要:虽然生涯规划教育课程已经走进了高中课堂,但是许多高中仍未能切实开展生涯规划课程教学,导致该课程的教学不受重视,造成了教学过程流于形式的问题。针对这一情况,教师需要结合学校的教育理念,对生涯规划课程的教育内容、教育目标等进行思考,探索高效的教育方法并付诸行动,以此来保证生涯规划课程的实施、提升生涯规划教育的有效性,进而帮助学生正确地认识自我、促使学生树立理想信念。

关键词:高中生生涯规划教育;社会实践;学科教学

高中生涯规划教育课程的开展体现了生本理念,旨在帮助各个层次的学生创造美好的未来。在当前的教育背景下,高中生涯规划教育具有较强的必要性。可以通过紧密联系学校的实际情况、将生涯规划教育融入学科教学、组织学生参与社会实践活动、融入优秀思想品质的教育、注重发挥学生的主体作用五个策略,探索具有学校特色的生涯规划教育方法。

一、高中生生涯规划教育的重要性

(一) 有利于学生增强自信心

许多高中生在日常的学习生活和社会生活中缺乏自信心,常常在与人际交往时产生自卑心理。这主要是因为学生未能准确认识自己,对自己的真实能力认识不到位,以致缺乏自信心,过于注重他人的看法。高中生涯规划教育能够帮助学生准确地了解自己,推动学生树立自我意识,充分满足学生的自我发展需求,提升学生调节自身非智力因素的能力。在这种情况下,高中生接受生涯规划教育能在很大程度上提升自己的自信心,进而更加积极地面对身边的人和事。

(二) 有利于学生树立勤奋意识

高中生涯规划教育是面向学生未来的教育,对学生的思想意识具有良好的塑造作用。在生涯规划教学的过程,教师能够帮助学生结合自己的实际情况树立不同阶段的发展目标,形成一定的理想信念。在此基础上,教师能够通过生涯规划教育的内容帮助学生立足现实,勤奋努力,为实现自身的理想、目标而不断奋斗。在经过长期的学习之后,学生能够逐渐养成刻苦努力、拼搏进取的良好学习意识,合理规划自己在每一天应当完成的任务。所以,高中生涯规划教育有利于学生树立勤奋意识,养成勤奋学习的良好习惯。

(三) 有利于德育的开展

随着高中教育的发展,德育成功地融入了课堂教学。在进行高中生涯规划教育时,教师不仅可以告诉学生如何合理地规划自己的人生,而且还可以将传统文化与爱国主义教育、社会公德与家庭美德等内容融入课堂,使学生通过学习形成积极阳光的健康心理。通过这些教育内容,教师能够完整地展现德育内容,将德育内容有效地渗透到课程教学中,推动学生个人综合素质的发展,有利于实现课程改革背景下的高中教育目标,将学生培养成为优秀的社会主义建设者。

二、高中生生涯规划教育的路劲探析

(一) 紧密联系学校的实际情况

在开展生涯规划教育时,教师首先要充分了解所在学校

的教育理念、教育现状等,将生涯规划教育的一般内容与学校的实际情况紧密地结合起来,在实际教学中渗透学校的教育发展理念,并通过生涯规划教育帮助学校解决某些发展问题。这样才有利于提升生涯规划教育的有效性,实现良好的教育效果。“成人之美”是浙江省宁波市鄞江中学的主要教育理念,其中“美”是指教师着重培养学生发现生活之美的意识,使用合适的教学形式和方法帮助学生理解学科之美,教导学生形成发现美、理解美、进而创造美的人生态度。所以,该校的教师在开展生涯规划教育时,需要在引导学生在自我探索、对外探索的过程中融入教育理念,帮助他们在“美”中完成学习,形成良好的生涯观,以学促探,良性循环。

(二) 将生涯规划教育融入学科教学

在高中教育阶段,基础学科的教学往往占用了大部分的教学时间。在这种情况下,高中生涯规划教育难以获得充足的教育时间。为了保证生涯规划教育的有效性,各个基础学科的教师应当在讲解学科知识的过程中融入一些生涯规划教育的内容,将生涯规划教育与学科教学有机地结合起来。通过在学科教学中渗透生涯规划教育内容,有利于提升学生在基础学科上的学习自信,促使学生树立各个学科的学习目标,充分激发学生主动学习的意识、调动学生的课堂参与热情。各学科教师在讲解具体的知识内容之前,可以先让学生结合新授课的知识制订本节课的学习目标,然后帮助学生完善学习目标,以此来确保学生的学习目标是合理的,帮助学生正确认识自己的学习能力。在教学过程中,各学科教师可以分别结合不同的学科知识来设计课堂问题,通过课堂问题引导学生自主探究,使学生在探究问题的过程中获得学习成就感,同时要鼓励学生勇敢地回答问题并及时对学生进行表扬,以推动学生提升课堂自信心。

(三) 组织学生参与社会实践活动

理论教学与实践教学的结合能够帮助教师优化教学过程,实现教学目标。通过开展社会实践活动,教师能够将生涯规划教育的内容和学生的现实生活联系起来,丰富学生对现实社会的认识,提升学生结合生涯规划内容进行实践的能力。在素质教育的指引下,高中教师不仅要重视学生的学习成绩,而且还要重视学生个人能力的发展。因此,在开展生涯规划教育时,教师应当设计一些社会实践活动,通过社会实践活动引导学生正确认识自我并养成勤于实践、付诸行动的习惯,强化学生对生涯规划的根本认识。教师可以通过校企合作、校园实践活动、社会志愿活动等方式进行生涯规划教育,使学生在参与社会实践活动的过程中树立正确的生涯规划意识。

在进行校企合作时,教师可以建立学校与不同企业沟通的桥梁,然后在合适的时间带领学生到企业体验各个岗位的工作,引导学生记录办公室职员的工作内容和工作量,让学生适当参与企业的人事工作,以此来促使学生对人事岗位产生新的认识和感悟。在社会志愿活动方面,教师可以组织学生到幼儿园、养老院等场所体验教师、护工等岗位,教导学生树立劳动实践意识,培养学生勤奋、勤劳的思想,同时使学生对自己的社会实践能力形成正确的认识。

(四) 融入优秀思想品质的教育

随着教育的发展,教师在进行生涯规划教育时需要对教育内容进行补充和创新,以充分满足高中生在现代教育背景下的学习需求。当前大多数高中将教学的侧重点放在各个学科专业知识的教学上,忽略了文化教育和思想政治教育的重要性。针对这一情况,教师在高中生生涯规划教育中可以融入优秀思想品质的教育,在讲解常规生涯规划教育内容的基础上,对学生进行爱国主义教育,培养学生的社会规则意识、家国情怀等,以此对学生进行正确人生观、价值观的教育。教师在进行生涯规划教育时,可以引入“为中华之崛起而读书”等话语,融入以爱国主义为核心的中华民族精神的相关内容,教导学生传承艰苦奋斗的优秀精神。另外,教师需要根据不同的行业向学生讲述不同的职业准则,结合具体的岗位职责引导学生分析如何适应不同的社会环境。在此基础上,教师可以在生涯规划教育中培养学生的社会责任感,让学生阐述如何在学习生活中为家乡以及国家的发展作贡献、思考自己未来将会从事什么样的工作,以此来推动学生形成家国情怀,促使学生在规划自己的人生时能够结合集体思想。

(五) 注重发挥学生的主体作用

在高中阶段,学生主体作用的发挥具有比较性。教师通过发挥学生在课堂上的主体作用,能够提升学生的自主竞争

力。当进行生涯规划教育时,教师需要树立生本教育理念,既要在教学内容上体现生本理念,又要在教学过程中体现生本理念。教师在正式教学时,可以引入学生的真实案例,对学生的实际情况进行分析,也可以引导学生自主阐述自己的想法和观点,引导学生规划自己的高中学习生涯,以此来充分展现学生在课堂上的主体地位,促使一切教学内容和教学活动都能围绕学生展开。在实际教学中,教师要尊重学生的兴趣爱好,将一些有趣的图片、视频、游戏等引入课堂,结合这些趣味内容进行生涯规划教育,以激发学生的学习兴趣。在讲解知识内容的过程中,教师要把握生涯规划教育的开放性特征,适当穿插一些开放环节,如让学生唱歌、跳舞等,使具有才艺表演能力的学生能够充分展现个人才华,以此来推动学生的个性发展。对此,教师可以告诉学生:“在规划自己的人生时,要发现和利用好自己的长处,勇于接纳自我、肯定自我。”

三、结语

高中生生涯规划教育是现代教育的一项重要内容,对学生的人生发展具有重要的影响。通过有效的生涯规划教育,能够帮助学生认识奋斗的重要性、形成科学的人生观和价值观。在未来的教学中,教师应当充分理解学校的教育理念,完善生涯规划教育的内容,不断创新教育策略,积极创设具有学校特色的校本课程,帮助学生创造美好人生。

参考文献:

- [1] 刘宝剑.关于高中生选择高考科目的调查与思考:以浙江省2014级学生为例[J].教育研究,2015(10).
- [2] 李金碧.生涯教育:基础教育不可或缺的领域[J].教育理论与实践,2005(4).

