

关于小学班主任德育管理工作的思考

陶富赞

广西省钟山县公安镇大龙完小 广西 贺州 542600

摘要: 随着社会的不断发展进步,新课程也严格的要求,要有效地培养学生的思想道德水平。同时,这也受到各个学校班主任的充分重视,学校在培养学生思想道德素养方面投入的精力也越来越多,而培养学生的德育素养作为学生学习的前提和基础,这就要求在学校的小学成长学习阶段,班主任应当发挥着相当重要的角色。进而成为班级管理的引领者、组织者,进而有效地对班级的德育进行管理,以便于更好地培养学生的小学德育素养。

关键词: 小学班主任;德育管理

小学的班级管理过程当中,班主任的班级工作对于创设良好的班集体,进而全面地提高学生的学习和生活素质,培养学生的情操,促进学生健康全面的发展,具有非常重要的作用。在小学阶段,对于培养学生良好行为习惯以及高尚的思想品德是非常关键的时期。而且班主任通过课堂教学当中的每一件事,每一项活动,每一节课程,都能够长期的对学生形成一个德育的熏陶,这就需要班主任对每个小学生的道德发展情况有一个具体的了解,进而培养学生的德育素养。本文通过对小学班主任德育管理进行探索和研究,进一步提高小学班主任的班级管理效率和质量。

一、严格抓好日常教育和训练

在小学阶段的课堂教学当中,教师就应当对学生进行严格的要求,同时,严格抓好学生的日常教育和训练。通过长期的指导和训练,学生也能够准确的结合实际的生活,利用一切有用的时间,不断地对自身的德育素养进行培养。同时,教师也可以进一步的加强学生的学习习惯以及生活习惯,这就要求班主任在对小学生进行德育管理的时候,应当首先训练学生关于对语文汉字的正确读写能力,也要引导学生把这个习惯长期的坚持下去。读书的时候,要求全班的同学尽量做到手到,眼到,口到,心到,进而不断地通过这种读书的良好行为习惯,在生活当中纠正学生的不良姿势。进一步地引导学生培养良好的日常行为习惯,而且学生在课堂上进行发言的时候,班主任就要要求学生站姿要端正,两眼要平视课本,要求学生要注意听清楚教师讲的要求。

二、适当进行表扬和鼓励

班主任在小学生的德育教育阶段,对于学生在课堂上的良好行为习惯应当进行表扬和鼓励,通过对小学生进行表扬,能够极大地鼓励学生积极主动地参与到课堂的学习当中。同时,也会带领其他的学生在课堂上做到更好的表现。例如,在课堂学习的时候,有的学生在课堂上大声的吵闹,并没有认真地做好上课的准备工作,但是班主任如果对这些学生只是通过批评的方式,这样也没有起到一定的德育教学效果。但是如果采用点名的方式批评的话,其他的同学也就会以一种看热闹的方式来对待这个问题,如果教学对于那些课堂上准备得比较充分的学生进行表扬,那些课堂上吵闹的学生也会纷纷效仿,课堂秩序就会逐渐变得秩序井然。通过这种方式,也充分地尊重了班级上每个学生的自尊心,进而通过一种不伤害学生自尊心的方式,委婉地予以批评。充分地对学生们的道德品质以及思想行为进行教育,进而不断的引导学生在生

活当中克服存在的消极因素,进一步地帮助学生在课堂上树立学习的自信心。以历史人物作为学习的榜样,有效地提高学生的课堂学习的效率和质量,促进学生之间的互相学习,进而达到一种取长补短的学习目的。同时,也充分地提高了小学班主任的德育管理工作,进而有效地提高课堂教学质量和效率。

三、适当地与学生进行沟通和交谈

对于小学的班主任来说,要想做好小学生的管理工作,这就需要班主任一定要热爱自己班级上的每一个学生。同时,在日常生活当中,也要对这些学生进行关心和照顾,并且时常地询问他们的日常生活习惯以及学习的困惑,还要及时地针对每个学生的心理特点以及性格特长,爱好等,及时地了解学生的家庭生活情况,利用课余时间,适当地与学生进行沟通和交谈。同时,班主任也可以通过学生身边的朋友来对学生的性格进行全面的分析和研究,有效地做到因材施教的教学方式,进而以一种和蔼可亲的教学态度来面对每一个学生。同时,班主任还需要用自身的真诚和善良来打动每一个学生,当学生在思想上或者行为上出现异常以及困惑的时候,要及时地与学生进行交谈,进一步地帮助学生解决生活当中的困难。当学生遇到挫折以及难以解决的问题的时候,这就要求班主任及时地对学生出现的问题进行分析和研究,不断地鼓励学生树立课堂学习的自信心。同时,随时随地的对学生的日常生活和行为进行关注,进一步地了解学生的自卑心理,及时帮助学生调整课堂学习的态度。这就使得班主任在不断地进行班级德育管理的过程当中,以一种科学严谨的态度来对待班级管理工作,进而在课堂上做到脚踏实地,尽职尽责,进一步地培养学生勤观察、勤思考以及勤动脑的良好学习品质。班主任还需要在课堂和课外的时间及时的观察学生的日常生活动态,了解每一个学生的行为动向,进一步的对学生的心理进行分析,利用课余时间加强与学生之间的沟通和交流。由于小学生出现的问题总是多种多样的,这就需要班主任及时地应对突发事件,并且对这些突发事件进行有效的处理,以便于防患于未然。随着时代的发展和进步,从而帮助学生适应社会的变化,有效地促进学生德育素养的提高。

四、及时调整德育教学的目标

小学班主任在对班级进行管理和德育教育的时候,应当有效地适应时代的发展,树立科学的德育教学目标,逐步地培养学生成为一个高素质的人才。不仅如此,班主任还需要

有效地培养学生的生理以及心理健康，不断地提高学生对课文知识能力的理解，进而注重对于学生学习素质的培养，逐步地培养学生树立正确的自我教育的能力以及价值观念。加强学生社会的责任感，教导学生如何去做一个对社会有贡献的人，进而不断地在课堂学习当中，鼓励学生努力学习，进一步地通过鼓励的方式，激励学生在课堂上勇敢地面对困难和挫折，进一步地提高学生的课堂学习心理素质，增强学生的课堂学习自信心。这就需要班主任应当充分的根据学生的兴趣爱好以及心理特征，同时有效地结合课堂教学的目标和任务，进一步地选择适合培养学生德育教学的目标。从而鼓励学生在课堂学习的过程当中，应当积极向上，树立远大的人生理想，促进学生德育素养的提高，同时也提高了班主任的德育管理。

五、营造一种良好的课堂教学氛围

班主任要想有效地加强对于学生的德育管理，这就需要班主任及时地提高课堂上的学习氛围，进而营造一种良好的班级学习环境。而班级作为学生进行学习的主要生活场地，这对于培养学生良好行为习惯，也具有非常重要的作用。这就需要小学班主任在进行班级管理的过程当中，要不断地采用渗透教学的方法，进而来培养学生的德育素养。同时，班级上的每一个学生都必须遵守班级规定，对于不好的行为要给予批评，充分的培养每个学生的自觉性，使得学生在不知不觉当中进行自我培养，进而有效地发挥出学生的学习特长和优势。同时，也能够培养学生独立完成任务的能力，进一步地提高学生的学科核心素养。不仅如此，班主任还可以营造一种良好的网络学习环境，由于当代信息技术多媒体的逐渐普及，在课堂的教学当中，教师也越来越重视采用多媒

体信息技术的方式，进一步地提高学生的德育学习素养。虽然网络的教学模式存在着一定的弊端，但是对于培养学生的德育素养也具有非常好的优势。这就需要小学班主任要逐渐地引导学生进行网络学习，进一步的创建小学生专用的网络学习平台，进而引导学生通过网络学习平台的方式，在网络平台上展示一些自己的作品，进一步地提高学生课堂学习的积极性和主动性。同时，在课堂学习的过程当中，班主任还可以引导学生展示自己的文学作品以及绘画作品，积极地参与到课堂的教学当中，充分地发挥学生的创造能力。同时，也增加了学生的课堂学习信心，班主任还可以通过引入学生感兴趣的动画片或者是游戏的教学方式，进一步的方便学生在课外的时间能够进行休闲娱乐活动。

总而言之，班主任在对对学生进行德育管理工作的过程当中，应当坚持以人为本的教学理念，注重以学生为主体的课堂教学地位，进而不断地对学生加强思想道德教育。逐步地培养校园文化建设，通过组织一些丰富多彩的课外兴趣小组以及班级知识竞答、演讲等各种丰富有趣的活动，不断的吸引学生积极地参加，进而培养学生高尚的情操。促进学生养成自我锻炼的习惯，培养学生的竞争意识以及合作的精神，进一步促进学生素养的提高。

参考文献：

- [1] 王世晓. 浅谈德育教育在班主任工作中的重要性[J]. 文学教育(下), 2020(9): 161-162.
- [2] 张衍梅. 浅析小学班主任实施班级德育管理的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(7): 183.
- [3] 张永刚. 小学班主任德育管理工作探讨[J]. 文理导航(下旬), 2020(7): 81-82.

