

用初心凝聚使命 用匠心全力雕琢

——中职教学研培工作侧记

吴立凡

吉林市教育学院 132011

摘要:职业教育要坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一,其教育教学形式跨越了学校与企业、工作与学习、课堂与工厂,需要广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。教研员的教育教学理念和专业水平对本地区教师的教育教学行为起着举足轻重的导向作用,我市中等职业教育教学在“研培结合”范式指导下,聚焦大赛、聚焦课堂、聚焦应用、聚焦成效、聚焦创新,落实“核心素养”内涵,剖析“三教”改革中“谁来教”“教什么”“怎么教”三大教学要素,不断提升育人质量。有效落实“知责于心、担责于身、履责于行”的神圣使命!

关键词:研培结合; 践行课程; 提高质量

《国家职业教育改革实施方案》指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”目前已经形成了“普通教育有高考,职业教育有大赛”的局面。

全国职业院校技能大赛,坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的总体思路,引导学校和教师以立德树人为根本任务,推进“三全育人”,落实“课程思政”要求,引导各地各学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”,促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升,着力提升职业教育吸引力和人才培养能力,全面提升教育教学质量。

我们都知道,影响中等职业教育教学质量最直接的核心因素是“教师、教材、教法”的改革,为帮助广大中等职业学校教师深刻理解“三教改革”内涵,强化“理实一体化”实践教学,我们以课题《研培结合工作范式的创新实践研究》为主线,以大赛为载体,本着“聚焦大赛、立足课堂、提升能力”的宗旨,不断尝试教研、科研与培训“三位一体”的管理、运行和评价机制,引领全市中职教师顺势而为、奋发有为、创新敢为,探索出了一条促进教育链、人才链、产业链有机衔接,大幅提升我市中等职业教育教学质量的蹊径。用初心凝聚使命 用匠心全力雕琢,最大限度地发挥研培结合工作的整体合力作用,践行着从观念走向行动、从理论走向实践的路径和方法的实证研究,用实际行动落实“知责于心、担责于身、履责于行”的神圣使命!

一、因势而谋——重视思想引领,合理科学规划研培结合各要素,选准激活教育教学改革原动力的切入点。

凡益之道,与时偕行。教研员肩负着为国家培养现代化技能型人才的重任,需要不断提高自身的综合素养,把自己率先修炼成为在广大教师中具有一定公信力、责任心和专业示范能力的引领者、服务者与合作者。教研员要站在域内中职教育教学需求的高度,健全德技并修、工学结合的育人机制,统筹规划,全面开展“中职教师教学能力提升”专题系列研培工作,构建以学习者为中心的教育生态,激发教师研修的内驱力,重人文、重过程,以知识学习与拓展为基础,

以态度价值观塑造为核心,以能力提高为关键,以多元评价体系构建为重点,以校企合作为抓手,以专业课教育教学为特色,以双师素养和双师教学团队构建为依托,以科学先进的管理理念和制度为保障,深入探讨教育教学的重要问题,创造出新颖的教育实践,研制出可重复的操作策略,积累鲜活的教育经验,孕育出个性化的教育理念,在培育满足教师需求的同时,增强教师专业可持续发展的生命力,揭示出教育发展的未来取向,促进了教师的专业成长,促进了学生的素质全面发展与个性化提升,“三教”改革,改到实处是教师,改到深处是课程(教材)、改到实处是教法(学法)。具体侧重在以下几个方面开展教研转型的实践探索:

1. 教研工作重心从“专业学科”转向“专业教育”;
2. 教学目标从“知识传授”转向“素养提升”;
3. 教研内容从关注“教师的教”转向“学生的学”;
4. 教学改进从“基于经验”转向“基于实证”;
5. 教师研修从“专家报告”转向“众筹学习”。

二、顺势而动——强化技能训练,以技能竞赛引领教育教学改革,着力提升教师的执教能力与核心素养。

学始在知,学贵在行,行要得法,行需有效。以全国职业院校技能大赛为指导,充分发挥大赛“树旗、导航、定标、催化”的作用,分别从课堂教学理念、课程组织与评价、教学法的运用、技术与装备的运用、学习与专业发展、课堂教学与管理等方面对教学目标、教学内容、教学媒体、教学策略、教学评价等教学要素和教学环节进行系统分析、构想与安排,进一步完善专业教学人才培养方案,落实课程标准体系,加强教学常规管理,注重教学质量过程督导,提高教师教学技能和信息技术素养,不断深化应用、持续发展的工作原则,把教师技能大赛、学生大赛作为重点工作来抓,用教师大赛内涵来引领课程改革,用学生大赛来检验教育教学质量,建立了赛前培训、赛中跟进、赛后总结的工作机制,形成了校赛、市赛、省赛、国赛的四级联赛格局,普及以学生为主体、能力为目标、职业素养为基础、活动为导向、项目为载体、知识项目教学、案例教学、情境教学、模块化教

学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广线上教学、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学革命。带动常态化教学改革向纵深方向推进,促进育人质量不断攀升。我们重点强化教师的备课、说课与上课。备课是方案蓝图,掌握怎么教?怎么做?;说课是方案理性化,搞清楚为什么这样教?这样做?;上课是教与学的行为,这样教!这样做!通过对课堂的观课、议课来反思调整备课,使得教师“脑中有理论、眼中有学生、胸中有教材,手中有特色”。使得基于落实教育思想、教学理念、教学规范、专业学科核心素养的研培活动,成为提升教师素质的常态化教师教育行为。引导和培养教师坚守专业精神、职业精神、工匠精神。

以期望达到以下三个目的:

1. 教师研培目标:给教师提供不同的参照系、宽裕的时间和充分的机会去“悟出”教什么?怎么教?怎么教得好?

2. 教师研培作用:帮助教师找到或把握自己教学的特点和长处,并能把这些特点和长处发挥到最佳状态?

3. 教师研培结果:满足教师自主发展的高需求,发现自我更新的动力和自我提高的路径?

三、乘势而上——构建共享资源,推广典型案例的研培课程,循因思维足迹,改变惯性思维。

工欲善其事,必先利其器。研培结合课程目标是研培结束时供给者希望需求者掌握的知识、达到的能力及态度水平,体现出研培活动预期达到的效果。

我们非常清楚中职教育教学过程是教师核心素养创生过程,统筹课程建设无疑是价值共创的根本。它涉及教师队伍、教学内容、教学方法和手段、教材、教学管理等教学基本建设工作的诸多方面,我们本着“重参与、实践;重合作、互动;重应用、创新”的宗旨,以“大课程观”为思路,基于核心素养提升需求,围绕意识态度、基础知识、核心技能、思维方法四个层面的目标,形成了“区域共享的研培课程”体系,并在研培过程中实现其外在影响力和自身生命力,让教研培成为学校的工作方式;让教研培成为教师发展的必由之路;让教研培成为职业教育内涵发展的主要动力。

中职教育教学研培结合课程建设内涵

意识态度层面	基础知识层面	核心技能层面	思维方法层面
领悟教育大视野	教育理论知识	理论讲解技能	思维核心价值
诠释中职教育内涵	专业标准要求	实施创新技能	思维构成与培养
落实教师使命	课堂教学标准	经典案例分析	数据驱动精准教学
重视学生培养	质量评价体系	项目实操演练	评价数据采集分析运用

由于教学实践依据的教学思想或理论的不同,学习内容和目标的不同,教学实践活动的形式和过程必然不同,也必然导致教学模式各异,下面是为中职教师研培有效供给寻求到的较为理想价值链。

中等职业教育教学研培结合价值链共创



综上所述,初心如磐、使命在肩。“学无止境、教无止境、研无止境”。你我同行,继续在研究中培训、在培训中教学、问题即课题、在教学中比赛,在比赛中提升,以此激发教师自主研修的内驱力,提高教师核心素养,增强教师专业可持续发展的生命力,最大限度地发挥研培结合工作的整体合力作用,践行着从观念走向行动、从理论走向实践的路径和方法的实证研究,承担起“教学”升华为“教育”的历史使命。

参考文献:

1. 网络资源、期刊以及参加全国教师培训部分专家讲座内容

2. 《中等职业教育教学模式的探索与构建》吉林教育出版社宋立民/主编