

浅谈新课改背景下小学科学开展情境教学的有效策略

徐俊

润商小学 江苏 镇江 212000

摘要: 教育部门对教育工作格外重视,因此新课改着重要求小学教师在教学活动中要巧用情境教学的教学方法,帮助学生更好地进入学习状态。新课改重视学生的个人发展,强调学生的主体地位。小学科学课程中蕴含着重要的实践精神,因此,在此课程中加强情境教学对开发学生潜力和满足学生的求知欲具有重要影响。

关键词: 新课改; 小学科学; 情境教学

在新课改的背景下,小学科学课程不仅要让学生形成正确的科学价值观还要培养学生的创造思维。情境教学可以根据学生的心理特点和新的课程标准对教学过程进行资源优化,在创设的场景里激发小学生的好奇心,让学生主动去探索、交流和思考。下文对小学科学开展情境教学的重要作用 and 存在问题进行了剖析,并提出了提高小学科学情境教学效率的有效策略。

一、新课改背景下小学科学开展情境教学的重要作用

(一) 有利于提高学生的学习主动性

新课改中注重学生的主体地位。因此,在目前的小学科学课程设计中注重与时俱进,并结合小学阶段学生的发展状况和社会的具体需求进行内容设计,在内容上尽最大可能地贴合生活实际,便于学生在进行科学实验时更好地理解 and 下一步实验的顺利进行。小学生正是贪玩的时候,对于学习的重要性没有清醒的认识,因此,想要调动学生学习的主动性,最重要的是通过科学有效地教学方法去吸引学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,调动学生的学习主动性。

(二) 有利于开发学生的潜在能力

新课改注重学生个人能力的培养和全面素质的发展,而小学生正处于思维敏捷的发展时期,利用好学生此阶段的发展特点,是开发学生潜在能力的黄金时期。小学生在感知事物时往往采用感性思维,对于理性思维的使用不甚敏感,而科学实验需要一定的理性思考空间,通过联系生活实际,探究科学实验背后的真理。因此,情境教学在小学科学教学中的应用可以将抽象的理论知识转化为便于理解的形象知识,有利于学生想象能力与思维转化能力的开发。科学课程设计的目的在于培养学生的问题分析能力和实际解决能力,因此,通过情境教学开发学生的潜在能力有利于学生的个人成长和全面素质的提高。

(三) 有利于学生积累生活经验

新课改在对教学内容设计时注重实际教学效率,因此,小学科学课程是根据新课改的具体要求编排的内容,其科学理论知识、实践课程与生活常识息息相关,所以,通过情境教学可以帮助学生更好地观察科学现象和科学实验,有利于学生生活经验的积累。在实际的科学教学中教师可以通过语

言或者多媒体技术进行情境创设,引导学生去探索科学实验背后的奥秘,帮助学生打开新世界的大门,只有当学生的生活经验积累到了一定程度,学生在未来的生活与学习中才能更好地进行自我指导与规划,为学生未来进入社会奠定良好的基础。

二、小学科学情境教学中存在的问题

(一) 缺乏学习科学的激情

小学科学教学中应用了情境教学,但教师在应用的过程中没有掌握好方法,导致学生缺乏对小学科学的学习激情。情境教学的模式的应用只是导入教材中的难点和重点,不能做到根据教学目标灵活运用,大多数的教课环节依然采用传统的教学授课方式,学生很难参与到科学教学过程中,长此以往,学生就失去了学习科学的激情。在教学中教师不能针对学生的问题创设合理的场景,只是简单地告诉学生答案,看似问题已经解决但学生仍然不能透彻理解,在一定程度上也影响了学生学习科学的热情和积极性。受思维的局限,教师认为课堂教学就一定是在教室中进行,但是有些科学教材就是要让学生走出课堂,探索自然界存在的科学力量,虽然有情境创设,但这样固定的授课模式局限了学生对科学探索的激情。

(二) 科学综合素养能力值较低

运用情境化教学对科学教材进行资源梳理、整合、实现教学资源的优化配置,需要较强的科学综合素养能力值。小学阶段开设科学课程就是为了培养小学生的综合科学素养。因此,在新课改的要求下,教师的教学理念和方法应当不断地创新,不断提高自身的科学综合素养能力值,还要不断拓展自身的知识储备。但是大多数教师对情境教学的了解是通过网络,在具体实施的过程中由于缺乏专业综合能力,导致设定的情境教学不能贯彻整个课堂的始末。情境教学法的应用可以采用多种形式和手段,而不是采取单一的一种,故事导入、问题设置、图片、视频等都是可以运用的情境,模式过于单一会让小学科学课程变得更加单调、枯燥,不利于学生科学素养的提高。

(三) 结构性情境教学资源匮乏

情境教学应当根据教学目标和学生的需求进行创设,使

教学情境更加贴近学生的生活。但是在现实科学教育过程中教师可以利用的结构性情境教学资源主要来自两个方面,一是网络,另一方面是课程教材。教师很少会根据教学需要创新教学情境,一般不是直接套用网络上的情境教材,就是直接搬用课本上的情境,创新精神的缺乏导致科学情境教学资源极度匮乏,在一定程度上影响了小学科学课堂的教学质量和效率,也难以调动学生学习科学知识的主动性。在新课改教学目标中明确指出,在小学阶段学习科学知识主要是为了培养学生的思维方式和浓厚的学习兴趣,形成良好的学习习惯。教师情境素材的选择较为随意,创设的情境大多都是多媒体图片和视频,很少涉及生活实践里的内容和教室以外的资源,学生大多都可以预猜到下堂课程运用的教学方式,缺乏创新的课程会降低学生学习科学的兴趣。

三、新课改背景下提高小学科学情境教学效率的有效策略

(一) 调动学生的科学学习积极性

要想更好地提高小学科学课堂的教学质量,就要调动学生在小学科学课堂中的学习积极性,有利于小学科学的情境教学。一方面,教师要根据学生在小学科学课堂中的需求,调动学生在情境教学中的参与度,一堂高质量的小学科学课不仅需要教师的精心准备,还需要学生的全力配合,所以新课改就要求小学科学的情境教学中培养学生对科学理论知识学习的乐趣,激发小学生对于科学知识的好奇心和求知欲,并不断鼓励和表扬学生在情境教学中的表现。另一方面,要积极进行家校合作,科学教师要积极和学生家长沟通学生的学习情况和学习中存在的问题,加强家长对学生科学学习情况的重视,以此来提高学生的科学素养。

(二) 提高教学团队的情境教学质量

为了提高小学科学教师的专业知识水平以及综合素质水平,就必须加大对小学科学教师的培训力度,同时也是实施情境教学的重要前提。大多数的学校都没有相对专业的科学教师,所以更要加强对教师的培训力度。把培训教师的相关专业知识作为主体,促使教学方式的培训、教学水平的培养等都围绕着这一主体进行开展。只有更新教师对科学知识的了解,才能够将科学知识融入情境教学的模式中,更好地对学生进行全方面的指导。还可以将科学知识通过多媒体呈

现出来,并结合情境教学更加直观地让学生感受到科学知识的强大,极大程度地丰富学生科学知识的储备量,还要积极融入校园环境中,把学校能够使用的教学资源都放进情境中,为学生学习科学知识做好充分的材料准备,从而才能更好地将科学知识的理论真正地体现出来。

(三) 扩充结构性情境教学的可利用资源

首先,科学的教学方式不能只局限于教室中,因此,走出课堂的学习方式,可以使学生与大自然进行更亲切地接触,接受更广泛的知识面,享受更宽广的学习空间。根据调查结果显示,学生对于自己亲身体验过的事物更容易接受,所以学校可以根据教学内容带学生到特定过的教学场地进行学习。情境教学方式便是教师根据特定的场景给学生讲授特定的知识,以此增加学生的知识,因此需要有关部门提供实验室等教学场地。其次,为了使学生更好地接受知识,拓展学生的知识面,相关教育部门可以增加情境教学的组织、参观等费用,确保校外教学活动可以安全顺利进行。最后,教师可以在科学实验室中放置无危险性的实验器具,把实践内容教给学生、步骤,让学生自己动手操作,了解知识点,这样的学习方式不仅可以加深学生的印象,还可以使学生对学习充满乐趣。

四、结语

上文基于新课改背景分析了在小学科学课程中开展情境教学的重要作用,继而探究出更好、更科学的策略提高情境教学的教学效率。通过创设良好的教学情境可以更有效地吸引学生的注意力,打开学生眼界,不仅有利于科学教学课堂效率和整体教学质量的提高,而且还有利于促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 马芳芳. 略论小学科学生活化教学情境的创设 [J]. 新课程研究(中旬单), 2020(5): 97—98.
- [2] 张悦. 小学科学课堂教学中的情境教学法探析 [J]. 文渊(小学版), 2020(5): 124—125.
- [3] 农培脸. 关于情境教学法在小学科学课中的应用研究 [J]. 家长(中、下旬刊), 2020(9): 109+111.