

浅谈初中生物生活化教学存在的问题及改进策略

韩永辉

江西宜春市万载县株潭初级中学 江西 宜春 336105

摘要:在初中阶段,学生的思维方式正在由形象转变为抽象,是思维发展的重要时期。初中生的理解能力有着显著地提升,但由于抽象思维不够完善,在理论知识的学习中还需要依赖具象的事物。因此,在初中生物教学中,教师要融入生活化的理念,把握好生物课程与学生生活之间的联系,借助生活化的素材、情境、问题等创新设计教学活动,让学生借助熟悉的生活事物来学习理解生物知识。同时,生活化理念的融入,也可以使初中生物的教学过程更富有趣味性,符合初中生的认知学习特点,是提升初中生物教学质量的有效途径。

关键词:新课改背景;初中生物;教学策略

在新课改背景下,生活化教学成为初中生物教学的基本发展趋势之一。在教学内容的选择上,教师要更多地考虑与学生生活之间的关系,注重引导学生在生活中学习和巩固生物知识,促进其实践能力、创新能力等多方面的发展,运用生活中的资源来丰富生物课堂教学。但目前来看,初中生物生活化教学仍处于发展阶段,在实施过程中有着进一步探索的空间。本文分析当前初中生物生活化教学的问题,并提出几点实践教学策略,以供参考。

一、初中生物生活化教学中存在的问题

(一)生活化教学流于形式

随着新课程改革的推进,生活化教学逐渐被越来越多的教师所接受和运用。但在初中生物教学实践中,部分生活化教学流于形式,仅是简单地把生活中的一些例子搬到了课堂上,而没有将其与知识深入地结合起来,对于许多问题欠缺考量,如,例子是否符合课堂教学需求?能够很好地反映教学主题?是否符合初中生的认知水平?生活化教学不仅是素材的运用,还包括对学生的引导与启发,要让学生在生活情境中主动地思考并获取知识,才能实现有深度的生活教学。

(二)生活化教学局限于课堂

生活化教学旨在借助学生熟悉的生活事物,帮助他们更好地理解知识。因此,生活化教学不仅要在课堂上进行,更要拓展到学生的实际生活当中。当前,初中生物生活化教学活动大多局限在课堂上,没有延伸到课外,影响了学生的实践体验与学习效果。在新课程标准的要求下,教师要改变传统的教学观念,不能将生活化教学停留在理论上,而是要鼓励学生走进生活、走进自然,在实际的环境当中开阔自己的生物知识视野,积累丰富的实践学习经验。

(三)教学过程的互动性不高

在生活化教学的过程中,教师需要打破传统课堂中师生互动较少的局面,但由于对学生的生活了解程度不足,或者没有深入把握生物学科知识与生活之间的联系性,生活化教学无法充分激发学生的兴趣,以至于学生在课堂中的参与度较低,教学过程中的整体互动性不足,学生并未深入地参与

到生活化教学活动当中,未能促使学生将抽象的生物知识与生活元素充分联系起来。师生互动是课堂教学的基础,在生活化教学中,教师也要注重与学生之间的互动交流,才能最大化地发挥出生活化教学的作用。

(四)教学方法单一,课堂氛围枯燥

在初中生物的教学过程中,教师的教学内容大多都来源于课本,很少涉及日常生活,这就导致学生学习到的知识内容不能与现实生活相联系。而且大部分教师会以节省学生的学习时间为目的,在教学过程中使用单一的教学方法,以基本的机械性传授知识的形式为主,很少使用现代科学技术手段来向学生展示与生活相关的内容,长期在这种枯燥无趣的学习环境下,学生会很难产生对环境保护知识的学习积极性,在课堂上出现敷衍了事的现象。

二、初中生物生活化教学的改进策略

(一)生活化教学导入,激发生物学习兴趣

为了促使学生积极参与到课堂活动中,教师在设计教学方案时,要充分考虑到教学导入环节的趣味性,营造出融洽自然的生活化教学氛围,在课堂的开始阶段使学生集中注意力,为接下来的教学做好铺垫。教师不能从自己的主观角度出发来选择生活化教学的内容或形式,而是要从学生熟悉或关注的生活事物出发,将其作为教学的切入点,激发学生探索学习生物知识的兴趣。新课程标准指出,教师要关注学生已有的生活经验,创设出充满生活气息的教学情境。

例如,在教学《人体的呼吸》一课的时候,教师可以借助一些生活中的图片导入,如出生后啼哭的婴儿、雾霾天戴口罩的行人、公共场所禁止随地吐痰的标志等,引导学生对这些生活中现象进行观察,引申出“呼吸”的主体,并让学生对这些生活现象进行深入思考,以此来理解教材中的理论知识,增强学生探索学习的动力。有了生活中的现象作为导入,学生可以意识到生物知识与生活之间的联系,以更加积极的态度来参与学习活动。

(二)设计生活化问题,引导学生进行探究

建构主义理论指出,学习应当是学生在已有经验的基础

上,主动建构新知识的过程。所以,教师要注重从学生已有的知识经验入手,引导他们逐渐理解掌握新的内容。初中生在日常的学习、生活以及各种社会活动中,已经形成了自己的观念和经历,教师应当通过问题的方式,帮助学生搭建起已有经验与新知识之间的桥梁,促使他们在主动探究的过程中,实现已知与未知内容的相互作用,将问题融入到生活情境当中,改变传统课堂中由外而内地知识传递,而是让学生通过生活化的问题主动地建构知识。

例如,在讲解《植物细胞》一课时,教师可以结合生活中的现象来设计问题:“人们在腌制咸菜的时候,一般只会放入水和盐,为什么过一段时间后,会出现大量的水?”“嗑瓜子过多,嘴唇会出现干裂的现象,这是为什么?”“在种花草的时候,不能一次施肥过多,否则反而会对植物造成损害,其原因是什么?”通过生活化问题的设计与运用,使学生产生强烈的好奇心。接着,教师再组织学生进行讨论交流,利用课本知识来探索这些问题的答案,让学生带着问题来学习生物知识,有助于提高教学的效率。

(三) 运用生活化资源,丰富课堂教学内容

初中生物课程包含的知识面较广,为了更好地满足学生的学习需求,教师除了对教材内容进行讲解外,还要适当地引入一些生活中的资源,作为教材内容的补充与拓展,帮助学生更好地理解课本知识,开阔学生的知识视野。初中生物课程中的很多知识都在生活中有所体现,教师要善于发掘和利用生活中的教学资源,使学生对生物知识形成更为感性直观的认知。

例如,在教学《绿色植物的呼吸作用》一课时,教师可以结合“雾霾”这一生活现象,讲解绿色植物的呼吸在净化环境中的作用,也可以引入人们普遍比较关心的“全球变暖”问题,讲解绿色植物的呼吸作用对于生态环境的影响。通过这些实际的例子,让学生对本课的内容形成深入的理解。又如,在《种子植物》一课的教学中,教师可以让学生提前准备一些植物的种子,如花生、蚕豆、豌豆、玉米等,将其带到课堂上来,然后根据教师的指示,对这些种子进行观察、解剖,了解其内部结构,与课本上的知识进行对照学习。相比于教师的讲解或者多媒体演示,利用实际的生活资源,可以使生物学习的过程更加有趣,也可以帮助学生更好地理解

生物知识。

(四) 布置生活化作业,增强实践的体验感

生物课程的学习应当是生动多彩的,如果将其变为刻板的习题作业,容易使学生降低学习的兴趣。在布置作业的时候,教师要融入生活化理念,改变过去以书面作业为主的形式,多采用一些实践性的活动,让学生利用课堂所学的生物知识,去解决日常生活中的问题,这样不仅能提高课后作业的趣味性,也能够增强学生的实践体验,使其意识到生物知识的现实价值,培养他们在生活中运用生物知识的意识与能力,促进其生物综合素养的发展。初中生物教学中可用的实践活动形式很多,如社会调查、实地考察、家庭种植、实验操作等,教师需要根据具体的教学内容,选择恰当的作业形式。

例如,在教学《人类活动对生物圈的影响》一章后,教师可以让学生以小组为单位,对当地的生态环境状况进行调查,总结存在的污染类型,并调查其形成原因,最后以纸质报告的形式呈现出来,在课堂上进行汇报分享。通过这种作业形式,可以有效地锻炼学生的实践能力,促使他们把所学的理论知识转化为自身的素养。

四、结语

综上所述,生物是一门与人们生活、生产紧密相关的学科,对于初中生的健康成长具有重要的指导意义。因此,在初中生物教学中,教师不能停留在理论层面,而是要融入生活化教学理念,立足于初中生的认知经验水平,把握初中生物知识与生活之间的联系,创设出符合学生学习需求和兴趣的生活化情境,引导他们在常见的生活场景中探索生物知识,以此来深化学生对知识的理解,促进其生物学习水平的不断提升。

参考文献:

- [1] 李娜. 初中生物生活化教学策略探索[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2020(4): 134.
- [2] 汪炜. 新课改中初中生物生活化教学有效开展[J]. 新课程·下旬, 2019(1): 66.
- [3] 钱江. 生活化教学策略在初中生物课堂的实践应用[J]. 发现, 2020(8): 8.