

构建自主预习模式，提高学生的语文核心素养

胡小英

江西省宜春市第五中学 江西 宜春 336000

摘要:《礼记·中庸》有言：凡事预则立，不预则废。在初中语文教学指导中，教师要强调自身主导作用的发挥，为学生准备合理有效的授课方案，同时也应该重视对学生自主性的培养，促使学生参与到课前预习中来，让学生完成预习任务的同时，逐渐形成稳定的习惯，为自主学习奠定基础。新课程标准对教师和学生提出要求，教师要培养学生自主学习的能力。自主学习是语文教学的重要教学目标，为了培养学生的自主预习习惯，教师可以采取多种方法，首先可以从语文课堂之前的预习入手。但是，从目前语文课程教学实际情况来看，学生的课前自主预习情况并不理想，更多的学生是在教师的要求下，被动地展开预习的，缺乏了对自我预习过程的主动思考和安排，这不仅限制了学生的全面发展，也影响了课堂教学效果。针对此，教师有必要结合课题研究，对如何在语文课程中培养学生自主预习习惯进行研究。

关键词: 初中语文；群文阅读法；自主学习

一、初中语文教学中学生自主预习面临的问题

在初中语文教学指导中，教师通常都会在课前安排一定的预习任务，要求学生通过自主学习落实任务目标，为后续学习做好准备。预习的过程是学生对问题的提出过程，有了学习问题的引导，学生才会有方向思考学习问题，进而可以更深一步地了解知识。但是通过对学生预习过程与效果的观察分析来看，许多学生缺乏主动预习的意识，且预习行为断断续续，没有形成持续稳定的习惯，对于教师的安排十分抵触，更多的是将字词写一遍，课文读一遍了事，没有结合自主学习需要对基础知识、文本解读进行个性化地探究。因此，教师在教学中，应从学生自主预习入手，加强学生的学习习惯的培养。

二、初中语文教学中学生自主预习习惯的培养策略

(一) 明确预习目标，合理设计任务

在初中预习指导中，教师应确定学生的预习目标，并结合学生的自主性发展设计预习任务。学生在开始预习功课前，教师要设置一个明确的预习目标，由于班级上的学生都存在着个性化的差异，每个学生的学习能力与学习态度都是截然不同的。有的学生学习能力较强，可以自主地完成预习任务，而有一部分学生学习态度不够积极，虽然同样都在进行着预习任务，但是最终的学习目标还是没有完成。因此，教师就要合理地设计学习任务。安排预习任务的时候，难度不能过高，也不能过低，预习任务要适用于每一个学生。在任务的驱动下，学生主动展开学习，发现自主学习潜能，进而在落实目标的过程中形成对预习的全面认知。例如在《观潮》一课的预习设计中，教师分别从字词的突破、阅读思考、情感体验等角度为学生设计预习目标，并设计具体可行的预习任务；在任务引导下，学生通过多种方法自主识字；并通过回答学案中的问题，细读课文，最后，结合想象描绘出钱塘江大潮的盛况，并通过语言、绘画等方式呈现出来。这样的任务指导有效调动了学生的预习动力，提高了学生自主预习的有效性。

(二) 强调方法指导，提高预习能力

预习习惯的培养需要科学的方法支持。教师在布置预习任务时也要强调方法的合理性，让学生在预习的时候不光要读文章，划分文章段落层次，还要体会文章的内涵。在初中

语文预习阶段，教师应加强对学生的方法指导，形成“授之以渔”的教学效果，为学生的主动预习奠定基础。只有学生掌握了预习的方法，学生的学习效率才会显著提高。在学生自主预习习惯培养中，教师应强调阅读方法，通过初读、细读等方式，理顺文本内容，品味文本中的重点词句、段落等，形成对文章的初步理解；强调查找方法，通过查找字典、工具书或者浏览网络等方式，对生字生词进行突破，获取相关资料，以辅助课堂讨论；强调思考方法，通过文本阅读以及对课后问题的探究，形成独立、个性化的思考，并记录下来，作为课堂探究的依据；强调书写方法，学生将生字生词规范书写一遍，并对预习中的所思所感，做好标记，以巩固记忆，保证预习效果。

(三) 注重评价监督，巩固预习习惯

严格的督促与检测是培养学生自主预习习惯的重要保障。在语文教学前的预习工作中，教师要组织和引导好学生，在预习工作完成时，要引导学生对预习工作做出自我评价。教师要充分地尊重每一个学生，突出学生的主体地位，给每一个学生自由发挥的空间和时间，这样既可以调动起学生的学习积极性，又能够完美地完成预习任务。在初中语文预习指导中，教师应采取多种方法对学生的自主预习结果进行检查、监督，以形成预习反馈，促使学生主动改进预习过程，巩固预习习惯。例如教师可以通过全面检查、不定期抽查的方式，查看学生自主预习结果；教师可以设置监督小组，每天进行检查，让小组长将学生的预习情况汇总、报告给教师；教师要求学生自我检查，回顾反思预习过程。只有这样学生才能在内外力量的共同作用下形成、巩固自主预习的习惯。

(四) “三必”策略在初中语文预习中的应用

1. 必读材料

首先是读教材。所谓“书读百遍，其义自见”。所以，阅读课文分为教学文本和自学文本。文本至少要求学生“五读”：第一遍读通文章，第二遍读出节奏，第三遍读出感情，第四遍读出写法，第五遍读出疑问。其次是读参考书。参考书是学生学习语文的辅助材料，学生只有在阅读教材的基础上去阅读参考书，才能让学生做到有的放矢，目标明确，直抵目标，但不是让学生在毫无思考的情况下照搬参考书。最后是读拓展资料。著名语言学家吕淑湘说：“学习语文，三分得益于课内，七分得益于课外。”我们从各种课外书中可以获

取丰富的知识,通过阅读,我们可以跨越时空,了解古今中外的事情。但是,拓展资料不宜过多,一般只提供与课文有关的一至二篇即可。阅读范文和课外读物,学会理解或吸收丰富的思想感情,为理解和消化新材料中复杂的思想感情和新观念奠定基础,同时还积累了一定的文化知识、生活经验,以及写作技巧等方面的知识,这些知识对学生的阅读,及提高作文能力大有益处。

2. 必划重难点

必划重难点主要包括以下方面。第一,划出读懂的地方。可以是词语的理解,句子的情感,句子的手法,或是词组的构建,人物描写方法,修辞手法等等。划出读懂的地方,可以给学生在课堂减压。第二,划出没有读懂的地方,包括不能理解的词语,很难概括的内容,或是无法表达的情感,难以体会对句子的作用或表达效果,再或是通过已有知识的迁移仍不能解决的问题。此举为课堂学习明确了方向,有利于培养学生的自主学习主动性,从而提高其课堂参与度。第三,提出疑问。针对自己不理解的地方或是和别人有疑问的地方,提出一至两个有价值的问题,作为上课时思考的重点,这也是对学生思维能力培养和锻炼。

3. 必做基础题

这部分内容概括起来包括以下方面:其一,书写生字词。书写生字词历来被语文老师所推崇,毕竟语文是学科之父,其余的学科的学习都要依赖语文。所谓“百丈之台,起于垒土;千里之行,始于足下。”夯实字音、字形、字义的知识基础,能够准确地判断单复句并能分析其结构,同时对熟练地把握文体特征、语言表达的特点也大有裨益。其二,摘抄好

词佳句。“天下文章一大抄,看你会抄不会抄。”借鉴是最好的学习,所有的知识和技能都是从模仿开始的,让学生养成摘录好词佳句的习惯,从而达到为新课中的表达输送营养的目的。其三,背诵文学文化常识、古诗词、名言佳句。

预习的策略还有很多,教师要根据初中生心理特点和课文特点选择预习目标,精心设计预习策略,力求合理化、多样化。独具巧思的预习策略能更有效地促进学生与文本、作者、编者和自我的对话,也能更好地培养学生独立思考、自主探究的能力。学生完成预习后,教师要及时对学生的预习成果进行评价,还要根据学生的预习情况及时优化教学设计,让学生的课前预习和课堂教学更好地衔接起来,实现高效学习。

三、结语

预习对于学生的自主发展,以及课程教学效果的提升具有重要意义。初中语文教师在教学中,应深入分析学生在课前预习中存在的问题,并从学生的习惯培养入手,构建长期教学指导策略,以激发学生主动预习的兴趣,指导学生掌握科学的预习方法,督促学生巩固预习行为,进而使学生形成良好的自主预习习惯。作为一名初中语文教师,不光要教授学生语文基础知识,还要让学生在初中阶段就能够培养出良好的学习习惯。学生从小有良好的学习习惯,就能够促进学生今后的自主学习能力。

参考文献:

[1] 陶艳荣. 得法于讲读用法于自读: 浅议初中语文讲读课、自读课教学[J]. 教育文汇, 2019(08): 26-27.

