

浅析如何提升高中历史教学有效性

黄 陈

江苏省常熟市浒浦高级中学 江苏 常熟 215500

摘要:提升高中生的综合素质和核心素养成为现代教育教学的重要任务。学生通过学习历史知识,可以拓宽他们的历史视野,可以增长他们的知识和见闻,可以使学生得到全方位的发展。在素质教育日益被国人重视的今天,中国的教育教学正试图摆脱应试教育的束缚,根据这样的教育教学要求,高中历史教学既要抛弃传统教学中的“填鸭式”教与学的模式,又要通过实施素质教育,提高学生的综合素质,那么这就要求有效提升高中历史课堂的教学有效性,使学生掌握更多的历史知识,提高综合素质与能力。

关键词:高中历史;课堂教学;有效性;提升策略

高中历史学科是高中生必须要学习的科目,由于受到传统教育观念的影响,部分学生对学习历史有很大的偏见,他们认为历史是副科,随便学习一下就可以了。在新课改深入实施的下,历史的教与学受到了更多的重视,那么在高中历史的课堂教学中,如何培养学生学习历史学科的兴趣,如何有效提升课堂教学的有效性,进而提高高中生的历史学科的核心素养,成为高中历史教师需要认真探究的问题。

一、激发历史学习兴趣,提升课堂参与热情

为了激发学生参与高中历史课教学的乐趣,使他们主动参与到历史课教学中,就需要教师在历史课教学过程中,根据高中生的生理与心理特点,根据所教学的具体历史知识,或具体的历史人物,或相关的历史事件,采用有趣或形象的方法开展历史课教学活动。可用微课预习新的历史知识,导入新课,以及开展历史课堂教学;还可以让学生根据所学习的历史知识,去图书馆或互联网搜集整理相关的历史人物的故事,或者历史上的发明对人类的贡献,或者历史典故、故事等背后隐藏的秘密;还可以利用学生愿意听故事的心理,采用讲故事教学法开展历史课教学活动,等等。无论采用什么样的历史教学法,其目的都是为了吸引学生学习历史知识的兴趣,激发学生探究历史知识的热情,进而有效提升高中历史课的教训有效性,促进高中生的历史综合能力得到提升。例如,在讲授“第二次工业革命”的时候,由于本节课的内容远离学生的实际生活,部分学生学习起来感到无聊,为了吸引学生学习的热情,就可以采用图片或视频的方式给学生展示相关的科技成果,引导学生探究第二次工业革命对人类社会的发展起到了哪些作用,有什么重大的意义。比如在第二次工业革命中电力与内燃机的产生,这两项科技成果使人类告别了蒸汽机时代,特别是电力的发明与应用,给人类的生产与生活带来了极大的方便,不但方便了人类,而且提高了生产的效率,使人类进入到了电气时代,对社会的变革产生了积极的作用。还可以让学生就内燃机的发明与使用进行讨论,可先让学生去互联网上收集相关的资料,并对搜集到的历史资料进行整理,然后归纳总结出所需要的历史知识,在学生有了正确科学的认知后,把学生分成多个小组,让他们开展小组内的讨论与交流。学生通过合作学习可以使他们有清晰的认识,并能完善各自的历史认知水平,提升搜集资料、整理与归纳的能力。然后选出部分表现好的学生到讲台上给大家讲解内燃机的作用和对人类发展的意义。进而

引导学生以小见大,充分认识到第二次工业革命对人类发展的作用。学生的积极参与,提升了他们参与历史课的热情,提高了他们学习历史知识的效率。

二、展现多样化历史情景,促进学生深入理解历史知识

高中历史教材中的历史知识与初中历史教材中的历史知识相比,不但知识容量大,包含的思想深度更深,而且历史知识更具抽象性和理论性。这就要求高中生具有更强的历史思维能力,具有更强的抽象思维和概况能力,这给高中生学好历史知识带来了很大的挑战。另外,再加上一些历史教师教授历史知识时,往往采用对学生阅读历史教材的方式开展历史课的教学活动,使得高中历史课教学比较乏味,容易使学生失去对历史课的参与热情,从而导致历史课教学效率不高。在新课改教学理念的指导下,为了提升历史课教学的趣味性,激发学生对历史课参与的积极性,就需要在历史课教学中采用一定的教学措施,给学生展示更加多样化的历史背景知识,使学生从多个方面与角度去学习和认知历史人物与历史事件,这样既能丰富高中历史课的教学内容,还能激活历史课教学的氛围,使高中生产生对历史知识学习的热情,从而更加有助于高中生突破重难点历史知识,提升历史课的学习效率。采取的教学措施可以是分组讨论,可以是让学生收集相关的历史资料,可以用微课或者多媒体技术给学生展示相关的历史知识图片、视频等历史史料。例如,在教学“贞观之治”的相关历史知识时,通过阅读教材我们可以知道,教材中对这部分知识讲解的比较简略,学生学习后不能获得更多的相关知识,不能对贞观之治在历史上所起的作用进行真正了解。为了帮助高中生真正深入地理解贞观之治在唐朝历史上所起的作用,历史教师可把学生分成多个小组,让学生就此问题展开讨论,学生讨论完后,可让部分小组的学生上台讲述相关答案,并让学生说出他们的真切感受与此问题的理解。学生讲完后,教师进行总结与归纳,并让学生从这几个方面进行思考:贞观之治出现的原因是什么?可让学生从当时的政治、经济、文化、民族关系、对外关系等方面进行思考。比如,在政治方面李世民吸取了隋朝灭亡的教训,任贤为亲,完善了科举制度,从而为国家选出更多的人才;经济方面对民众轻徭薄赋,休养生息,实行均田制,让农民有地可种,农民农业稳定了,国家才有稳定的财赋来源;文化方面崇儒尊孔,靠文化和品德治理国家;民族关系

方面采取了战而后和的积极民族策略,设置了羁縻府州来管理东突厥,册封了西北各民族的首领,唐太宗允许了文成公主与松赞干布和亲等民族政策的实施,有效地保证了唐朝对边疆地区的管理和统治,保证了唐朝边疆的稳定与安全,为贞观之治的出现奠定了良好的条件。

三、引导学生自主探究历史知识,培养学生的历史探究能力

传统的历史教学过程中,学生是被动地接受历史知识,依靠死记硬背记住历史理论知识或历史结论,强调了学生的识记,忽视了学生的应用与主动探究。这样的教学模式下,学生的思想被禁锢了,不敢越雷池半步,这样学生在学习历史知识时,就不会产生强烈的求知欲望,更不会主动去探究相关的历史知识。为了激发起学生对历史人物与历史事件的学习与探究热情,就需要在历史课教学中充分发挥出高中生主动学习和探究历史知识的主动性,让他们积极探究历史知识,主动学习历史知识,从而深入理解和感知历史人物与历史事件。因此,作为高中历史教师,除了要传授给学生历史知识,更要让学生产生学习历史知识的欲望,激发起他对历史知识的探究欲望。学生根据历史教师所给的历史史料去探究历史史料背后隐藏的历史知识,可强化学生应用所学习的历史理论知识解决相关的历史问题,而为了培养学生的自主探究意识与探究能力,就需要培养学生的质疑意识,学生只有产生了疑问,才会有动力去学习和探究相关的历史知识。例如,在学习“秦朝中央集权制度”的相关知识时,为了使学生对本课产生学习的热情,使他们深入理解本课的历史知识,就可以给学生提出一些疑问或问题让他们进行自主探究。比如可提出这样的问题:秦始皇在历史上有哪些功与过?为

什么要把嬴政称为始皇帝?为了强化与巩固秦朝的中央集权,秦始皇采取了哪些措施?为了使高中生对这些问题有深入的了解,就可以去互联网上,或者到学校的图书馆去搜集一些相关的历史资料,学生搜集完历史资料后,让他们认真进行阅读,从中总结和归纳出这些问题的答案。然后把全班学生分成多个小组,让学生在小组内就这些问题的答案展开讨论,通过交流与讨论使这三个问题的答案更加完整与科学。学生经过这样的自主探究与合作学习,就可以真正而深入地了解本课的授课内容,不但激发了学生探究历史知识的热情,而且使学生掌握了从提出问题→搜集相关资料→认真阅读→归纳总结答案→交流与讨论→形成完整科学的答案的能力。这个过程提升了学生解决历史相关问题的能力,提高了历史教学的有效性。

结语

总之,提升高中历史课堂教学的有效性有很多方法与策略,但是首先要采取的方法或策略要能激发起学生学习历史的热情。学生只有对历史知识产生了强烈的求知欲望,才愿意投入他们的精力,才愿意用更多的时间去学习和探究历史知识,挖掘出历史资料或历史史料背后隐藏的历史真相,从而指导学生用所学到的历史知识去发展自我、完善自我,有效培养与提升他们的学科综合能力与学科核心素养。

参考文献:

- [1] 姜宇,辛涛,刘霞等.基于核心素养的教育改革实践途径与策略[J].中国教育学刊,2016(6).
- [2] 刘美霞.高中历史课堂有效教学策略探究[J].中学历史教学参考,2016(18):32.

