

核心素养背景下高中语文思辨性写作教学策略

黄萌

重庆市育才中学校 400000

摘要: 思辨就是有思考、有分辨,要全面的看待问题,多角度的展开分析,理清原因与和结果、现象和本质、直观和客观等之间的关系,而“思辨性作文”则是对生活、自身、人性、现实、历史等方面所思与所辨的作文。基于核心素养培养的要求下,在高中语文作文教学中,教师需加强“思辨性作文”写作教学的指导,着重训练学生的思辨能力与思维能力,有效提升他们思辨性作文的写作水平。

关键词: 核心素养;高中语文;思辨性写作;教学策略

新课程改革以培养学生的核心素养为中心,以语文课堂教育为途径,为达成有效提高学生核心素养的目的而努力。而提升学生的语文核心素养,重中之重就是提高学生的写作能力。写作不仅能培养学生的表达能力,还能培养学生对写作主题的解读能力、发现和批判社会现象的能力以及逻辑表达能力。它使学生从一个全面的角度去探究题目所包含的内容以及所表达的思想,思辨能力的形成对学生语文核心素养的形成具有重要的现实意义。

一、思辨性思维的意义

(一) 思辨性写作的意义

在哲学中,“思辨”是指运用逻辑推理的纯理论、纯概念思维。所谓思辨,就是思考和辨别。我们应该全面地看待问题,多方位多角度地进行分析。遍阅近几年的高考语文试卷,话题作文独揽了高考作文的半壁江山。高考作文命题颇具思辨性,要想把这种思辨性作文写好,就离不开一定的思辨能力和思想文化积淀。

(二) 思辨性思维在高中语文教学中的作用

2017年版的《普通高中语文课程标准》提出,高中语文核心素养的重要组成部分是语言的建构与运用、思维发展与提升、审美与创造、文化传承与理解。作文作为学生思想文学性表达的方式,一直是高中语文教学中难啃的“硬骨头”;再加上作文在高考语文试卷中占有大额分值,从一定程度上来看,作文已经成为衡量学生语文能力的标尺。发展的步伐永不停歇,在发展的洪流中,教育环境发生了翻天覆地的变化,传统的教学理念受到冲击,已经不再适用于新时代的作文教学。在新的教育环境中,教师应该在语文核心素养的指导下进行高中作文教学,改变传统守旧的教学观念。

二、当前高中作文教学存在的问题

(一) 教师忽视培养学生批判性思维

作为衡量学生语文能力的标尺,作文在语文考试中一直扮演着不可或缺的重要角色。近几年,高考作文的命题方向越来越趋向于对学生思维能力的考查。但在实际的作文教学过程中,教师陈旧的教育理念还没来得及改变,教师仍旧将教学重点放在如何写“套路作文”的应试技能教学上。这种教育理念要求学生按照固定的模板套写作文,只注重文章结构的的教学,忽视了写作内容的指导,进而导致学生作文结构僵硬死板,内容千篇一律,逻辑紊乱。

(二) 学生缺少用思辨思维看待素材的能力

学生没有一双能够发现日常生活美的眼睛,不会运用思

辨思维观察生活,不能诗意地运用积累的素材。在写作过程中,他们不善于写生活中有意义的事物,过于依赖历史人物事迹和名人名言的堆砌,导致文章内容枯燥无味,思维紊乱不通。学生写作时对于材料的引用缺乏新意,屈原跳了无数次江,李白醉了无数次酒,杜甫永远在病榻上忧国忧民……学生陷入了误区,认为文学经典的简单堆积就是文学经典的巧用,引用的例子越多,文章就写得越好。

(三) 教师的教学模式单一

目前思辨性写作的重要性,大多数高中语文教师都没有意识到,教师依旧使用以前传统的教学方式,缺乏系统的教学计划,缺乏科学化思辨写作的教授方法。大多数教师还使用着传统的教育模式,把知识讲解作为教学的主要内容,学生在教学过程中只是被动地接受知识而没有主动地思考,大量“套路”作文的练习导致学生的作文内容空泛苍白,没有文学内涵。

三、核心素养背景下高中语文思辨性写作教学策略

(一) 深入发掘教材元素,培养学生思辨性思维

从本质视角来看,在高中语文写作教学中,要想帮助学生写好“思辨性作文”,首先需培养他们的思辨性思维,而质疑精神则属于基础性和关键性的因素。因此,高中语文教师在平常教学中应该以教学内容与目标为导向,深入发掘教材中蕴含的“思辨性”素材,结合具体课文制定教学规划,设置一些问题当作引线,指导学生质疑和探讨,使其认真分析与评价,为思辨性思维的培养提供更多助力与支持,帮助他们务实好写作“思辨性作文”的基础。

例如,在《拿来主义》教学中,本文文体偏重于论说性,教师可从议论文文体角度讲解这篇课文,除指导学生认知层面的汉语知识与主题思想以外,还需深度发掘篇章中蕴含的思辨性材料,借此培养他们的思辨性思维,为其进行思辨性写作做准备。这时教师可以设置以下问题:除拿来主义之外,还有哪些主义?这些主义各有怎样的危害?鲁迅先生为将送去主义论述清楚,都提到哪些人?作者运用哪些方法论证观点?指导学生认真寻找和研究文中所提到的几种主义及危害,分析论证方法,活化他们的思维。之后,教师讲述:眼下对待外国的节日、影视作品等文化,大家应该怎么做?组织学生结合课文主题与个人认知进行思辨,锻炼他们的思维。

(二) 合理安排作文布局,发挥思辨性思维能力

针对高中语文“思辨性作文”教学而言,为突出学生写作的思辨性,就需引领他们在写作之前从比较综合、全面的

角度展开思考、分析和探讨,使其努力做到不盲目跟从、不刻板传统、不狭隘、不偏颇,由此合理安排整篇作文的结构与布局。具体来说,高中语文教师在“思辨性作文”教学中应先明确写作主题、方向与任务,再引领学生极力发挥个人思辨性思维展开深层次的思考,使其安排好整篇作文的布局和结构,让他们写出质量更佳的作文。

例如,在实施《善待生命学习论证》教学时,主要目标是明确议论文的形式:并列式、递进式、正反对比式,掌握例证法、引证法、喻证法、对比法四种常见的论证方法,侧重于训练学生的说理能力,让他们在作文中所说的道理更加令人信服。在具体的写作环节,教师可提示学生从以下几个视角切入安排文章的布局:其一,整体和局部,不仅要站在宏观角度展开思考,还需有针对性的、特定的论证;其二,内部和外部,要从原生、原本、内在等视角思考,并从易于变化、后天、外在等视角探讨;其三,过去和现在,就是既要回头看,基于历史视角进行思考,还要向未来看,把目光聚集在眼下的同时面向未来,促使他们写出的作文更为科学性与有理性。

(三) 多个角度递进思考,提高思辨性作文深度

对于任何教育阶段的语文作文教学来说,不仅要注重作文的整体布局与结构安排,还需关注内容的表达,一方面确保作文的完整性,另一方面应有自身特色,写出属于自己独特风格的作文。具体到高中语文“思辨性作文”教学中而言,教师应当指引学生针对问题进行多个角度的思考与分析,使其通过不断思考与讨论提出更高、更深的见解,从而对写作主题层层深入的剖析,且有理有据的分析、说明和论证,逐步提高他们写作思辨性作文的深度。

在这里,以《确立自信学习反驳》教学为例,教师先简单介绍反驳型议论文的基本特点,一般是先指出对方错误的实质,或直接反驳(驳论点),也可间接反驳(驳论据,驳论

证),继而针锋相对地提出自己的观点并加以论证;基本模式是树立靶子——分析批驳——得出结论。接着,教师讲述战国时期孙臆与庞涓的故事,要求学生结合材料写一篇驳论文的话,使其认真思考能够反驳什么?引导他们仔细分析、深入思考,得出材料中包含着“好集体不会埋没人才”的观点,所以,要反驳是“人才与环境没有关系”的错误论点。如此,教师指导学生学习驳论文的基本结构、方法与技巧,使其通过多个角度的递进思考确定自信,从而增加思辨性作文的深度。

四、结语

总之,高中生正处于思维能力与辨析能力发展的关键时期,学生思辨能力的培养是思辨性写作教学中的中流砥柱。虽然成功的方式有很多种,但在实际教学中还是需要努力寻找“捷径”,帮助学生增强写作水平。这需要教师改变传统的作文教学理念,充分利用好课本教材,从教材分析开始,让学生从古今中外经典文章的字里行间感受思辨的魅力,拓展阅读的深度和宽度,丰富学生的素材积淀,培养思辨的习惯。同时,培养学生思考问题要透过现象看本质,把握事物间的联系,学会辩证地分析材料,锻炼理性思辨的能力。除此之外,具体问题还需具体分析。只有教师真正做到以核心素养为导向开展作文教学,才能达到课标目的,增强学生的文学表达能力,达到理想的教学效果。

参考文献:

- [1] 刘陵瑜. 培养思辨性思维,提升写作素养[J]. 中学课程资源, 2020(06): 51-52.
- [2] 王迎旭. 高中议论文写作思辨能力培养的教学策略研究[D]. 洛阳师范学院, 2020.
- [3] 吴晓洲. 高中思辨性作文写作教学策略研究[J]. 亚太教育, 2019(11): 120.

