

简谈个别化教育对特殊儿童的影响研究

江宇航

江苏省靖江市特殊教育学校 江苏 靖江 214500

摘要:个别化教学(简称IEP)起源于美国,一直以来受到特殊教育界的广泛关注。个别化教学的核心是对学习者个性化学习能力、学习目标与学习行为的尊重,将以教材、教师为中心的教育转变为以学生为中心、真切关照每个学生潜能开发、个性发展的教育。在特殊教育领域,个别化教学一直是效果较好的教育教学方式之一,并随着教育教学背景的更迭不断进行调整。特殊教育学校在综合育人背景下进行个别化教学,应重点关注以下三个方面。

关键词:特殊教育;个别化;研究

每个学生都是独特的个体,教师要尊重他们的个体差异,了解学生的内在需求,让他们得到健康地成长。在特殊教育中,教师要关爱特殊学生,因材施教,满足他们的成长需求。教师要对学生进行全面的评估,要关注他们的学习起点,把握他们的“最近发展区”,采用个别化的教学,促进学生的健康成长。在培智教育中,学生的障碍类型多样,他们的学习需求也不尽相同,如果教师采取“一刀切”粗放式的方式教学,不利于学生的发展。教师要对学生进行全面的评估,包括感官、沟通、认知、交往等方面,了解他们的现有能力,采用个别化的教学能尊重学情,使教学更具有针对性。个别化教学是特殊教育学校广泛采用的教学方式,核心要义是对残疾儿童学习能力与学习权利的充分尊重。综合育人背景下特殊教育个别化教学的实施,可以从校园环境对特殊学生的行为指导、学科教学对特殊学生的智能开发、激励评价对特殊学生的价值肯定三方面进行探索。

一、校园环境对特殊学生的行为指导

(一) 教室环境

教室是师生开展教学活动的主要场所,教室布置也是一项常规工作,大多以张贴一些文字或图片内容为主,如值日表、课程表、班级公约、区域划分标识、宣传标语等,但这些环境元素有一个共同特点,即缺乏指导性,不能在实践或行动上对学生的学习行为给予明确指导。比如值日表,只列出值日时间与分工,并没有规范怎样扫地,也没有指导学生如何协调值日过程,谁先开始哪道工序、谁最后怎样结束全部工作。值日是一项系统工作,需要学生相互配合,但是通常的值日表内容实际指导意义不大。如果以思维导图的形式设计值日表,就能解决上述问题。从思维导图值日表能够清晰地看出哪项工作先开始、哪项工作紧随其后、哪项工作可以和哪项工作一起进行,还可以明确提出各项工作的完成标准、哪个人负责检查。学生按照这样的值日表完成值日工作,可以养成统筹协调、相互配合的习惯和能力。绿植也是教室布置中的常见元素,它的作用不仅仅是美化环境,还要成为学生认识植物、了解植物养护常识的载体,因而教室内的绿植要配“身份证”,记载其特性、养护要点及养护责任人,指导学生将植物知识与养护实践紧密联系。

(二) 其他环境

无论是食堂、卫生间、图书馆、实验室等室内环境,还是操场、门廊、停车库、校园小景等室外环境,学校内的每一场所都有其教育教学功能,在布置的时候要充分渗透综合

育人的意图。目前学校食堂内的宣传标语多是口号式的,如“谁知盘中餐、粒粒皆辛苦”“珍惜水资源”等等,对学生的教化作用不大。如果改成春种秋收、四季劳作过程的图画,配以“吃完碗中饭,你是好孩子”“一粒米都不要掉哦”这样直观的指导性语言,学生更容易将粮食种植的辛苦与爱惜粮食关联起来;在水龙头上方醒目位置设置“同学,谢谢你关好水龙头!”的标识,通过心理暗示,强调关好水龙头,自然培养了学生珍惜水资源的习惯;在卫生间内张贴如何规范洗手的步骤图,指导学生按照步骤规范洗手,潜移默化地培养学生讲卫生的习惯。

二、学科教学对特殊学生的智能开发

(一) 国家课程

教育部2016年出台的三类特殊教育学校课程标准,是指导三类特殊教育学校(聋校、盲校、培智学校,及各组合型学校)开展国家课程教学的纲领性文件。如何在个别化教学原则的指导下开齐开好国家课程,是每个特殊教育学校的首要任务。各学科教师在制定个别化教学方案(IEP)时要充分考虑目标对象的认知能力与实践能力,做到“一生一案”。

如一年级学完10以内加减法后,请学生帮老师发课间水果,老师有意将水果给多或给少,让学生发完后向老师汇报多了几个水果或少了几个水果;学完《小马过河》,请学生帮老师搬书到图书馆,问学生一包书到底重不重,为什么有的同学觉得很重,只能勉强搬一包,而有的同学觉得一点都不重,能一下子搬两包?这些都是用实践行动巩固所学知识的好办法。实践的机会无处不在,关键是老师要有整合知识与实践的敏锐目光,有对学生全面成长负责的爱心、耐心与细心。

(二) 校本课程

每一所特教学校都开设了富有自身特色的校本课程,校本课程的实施过程使学生的个性化要求得到最大限度的满足。相比于国家课程,校本课程的开发与实施自由空间较大,因此IEP设计要以目标为导向,以学生的潜能开发为目标。比如烘焙,因为容易掌握、容易出效果,很多学校都在开设。在烘焙的IEP设计中要充分照顾到不同学生理论学习能力及实操动手能力的差异,设置分层目标供不同能力的学生选择。学习能力强的学生可以完全掌握烘焙的理论要点,能力稍差的学生掌握烘焙的基本操作流程即可,能力更差的学生则只要求掌握其中一到两个知识点即可,个别掌握后再合作实践,以弥补每个人的知识薄弱点。另外,各个学生知识与实践之

间的联系能力也不尽相同,要设计分步实施步骤,比如和面,有的同学能够自己独立完成所有步骤,而有的同学只能自己独立完成称重,过筛、加水则需要有人配合。这些不同层次的达成目标要在 IEP 中完整记录,以便在后续的实践锻炼中给不同能力的学生布置不同的任务,从而让每一个学生在自己能力所及的范围内体验到成功的乐趣。

三、激励评价对特殊学生的价值肯定

(一) 集体评价

在一个教学集体中,每个人都希望得到来自集体的肯定,这是集体认同感的体现。集体评价在课堂教学中的作用毋庸置疑,个别化教育评价标准要分两步确定,即为什么评价、怎样评价。有的评价是为了增强信心,比如老师常说的“你真棒”;有的评价实际是委婉否定,比如“要不要再思考一下”;有的评价是为了启发思维,比如“要是这样行不行呢”;有的评价是为了拉近师生距离,比如“老师也是这样认为的”。教师要有“金口玉言”的评价精神,既要惜字如金,也要不吝夸奖,要充分发挥每一次评价的正面作用。老师在备课的时候就要有意识地“备评价”,要全面掌控一节课中评价出现的时机与质量。

(二) 个别评价

教师要针对学情设立共同目标,提出明确具体的要求。教师也要提出个别化目标,对每个学生进行个别化的设计,一部分学生可以自己进行表达,也有一部分学生可以在教师的协助下,能找出相应的答案。在教学中,教师针对同样的教材也可以采用个别化的教学。教师要强化互动,采用互教互学的方式,让能力强的学生带动能力差的学生,既能帮助能力强的学生巩固知识,又能让能力差的学生体验到帮助、交往带来的乐趣。

随着科技手段的不断更新,很多特教学校配备的教学设备已经升级为智能化设备,为教学过程中实施个别评价提供

了技术支撑。以希沃为例,学生手上有 pad,教学过程中,教师给出的问题有些是通过书面形式来完成的,比如填写表格、绘制图形、将某些题目补充完整等,每位学生自行在平板电脑上完成后推送给老师,老师批改后可以将对每个人的评价结果反推给学生,也可以在反推的同时将全班完成情况呈现给每一台 pad,由学生自行对比自己与其他同学的差异。可以在一个知识点教学完成后,组织同学之间利用智慧设备互学互考互评,将自己所学的内容转化为题目考其他同学,便是知识的重组与再次生成过程。教师设计不同程度的练习内容分别推送给不同学习能力的学生,学生能在“跳一跳够得到”的情况下完成各自的练习,教师既可给予个别评价,也可给予集体评价,真正的学习与评价意义只有教师自己掌握,能够很好地保护学习能力较弱学生的上进心与积极性。

四、结语

个别化教学是特殊教育学校广泛开展的一种适合特殊需要儿童的教学形式,究其内涵,个别化教学方式也是基于对多元学习能力的尊重,因而同样适合于健全儿童。综合育人与因人施教之间的適切联系是最终形成能力的关键。教无定法,但必有法,贵在得法。知识与技能,方法与效果,需要我们在教育理论引领下不断探索与实践,适合的就是最好的。

参考文献:

- [1] 王振洲. 特殊教育中个别化教学的应用与反思 [J]. 绥化学院学报, 2013 (10).
- [2] 特殊学校个别化教学分析 [J]. 孙月. 中华少年. 2017 (21).
- [3] 在《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》部署会上的发言 [J]. 李天顺. 中国特殊教育. 2017 (08)

