

让词汇成为学生英语学习的源头活水

刘 歆

辽宁省大连市甘井子区春田小学 辽宁大连 116000

摘 要:南宋朱熹的《观书有感》中说道:“问渠那得清如许,唯有源头活水来”。对于英语学习者来说,我们的学生要想打牢基础,让英语学习源远流长,实现可持续发展,就要有这活水,这活水就是词汇,确切的说是丰富的词汇量的积累。

关键词:词汇 英语学习,听说读写

学生的听、说、读、写、译能力的高低是由学生掌握词汇量的多少和准确运用词汇的熟练程度来决定的。也就是说,一个人所记的词汇量越多并且应用这些词汇的准确率越高,他的听力水平、写作水平以及阅读水平也就越高。

《英语课程标准》中指出:词汇又称语汇,是一种语言中所有词和词组的总和。词是语言的建构材料,也是最小的能够独立运用的语言单位。词汇中的任何词语都是通过一定的句法关系和语义关系与其他词语建立起一定联系的并在语境中传递信息。学习词汇不只是记忆词的音、形、义,更重要的是在语篇中,通过听、说、读、看、写等语言活动,理解和表达与各种主题相关的信息或观点。

从这一段文字中,我们能够了解到词汇的概念,也明晰了词汇的重要作用,接下来我们关注的点就是怎样进行词汇教学更有效。

在平日的教学中,很多青年教师,经常就词汇教学的方式方法与我探讨,下面是他们的一些困惑:

A: 由于课堂时间有限,一节课内如果词汇量少的话,还能进行适当的拓展,如果单词量很多,就没时间讲透了,不能做到让学生对新词的音、形、义很好的掌握,遇到单词变形的题就会出错。

B: 对单词教授的具体方法不清楚,有哪些类别,有哪些针对性,没有一个理论性的框架。遇到单词教学,选择的方法单一;对单词的操练程度和学生需要掌握的程度难以把握,如何有效评价。

C: 在教授中高年级时,有的一节课里四会单词过多,强调了单词就容易占用课文学习时间。总觉得单词也没练透,课文也没讲透。

D: 新单词在语境中的运用是很大的困惑,如何设计适当的情境,引导学生在语境中准确的、灵活的运用词汇。

针对以上老师的困惑,我们首先需要从理论上寻找答案。

《英语课程标准》中指出:词汇学习不是单纯的词语记忆,也不是独立的词语操练,而是结合具体主题,在特定语境下开展的综合性语言实践活动。学生通过听、说、读、写、看等方式,感知、理解相关主题意义,使用词语表达相关话题的信息和意义。同时在这一系列行为中,根据词性、词语的习惯搭配和主题内容,构建不同词汇语义网,积累词块,扩大词汇量,并在大量的语言学习活动中,强化语感,迁移词语运用能力,最终做到词语内化。

这一段话就是在反复提醒我们,不要单纯记忆单词,少一些机械练习,多一些主题语境下的练习,还要注意词性、词语与主题搭配的语义网构建,通过积累、迁移、强化等方式做到词语的内化。

其次,要将理论在教学活动中不断实践运用。结合外研社新标准英语一年级起点中六年级的词汇,适当补充1-5年级的词汇,谈谈笔者对词汇教学方法的心得。

一、重视课前的词汇预习,培训学生词汇预习的步骤:

步骤1. 看词猜读。六年级的学生有大量的自然拼读的经验,如下列这些词 collect, tomb, pretty, coconut, 都可以利用已有经验猜读。

步骤二2. 根据发音分音节记忆单词。六年级中的难词如: the Empire State Building, fantastic, 都可以在会读之后拆分音节进行记忆。

步骤3. 在课文中圈画单词,并理解词义与句义。不要死记词义,如 hobby 这个新词的词义是放在句子里记忆的。课文中的句子: Collecting stamps is my hobby. 反复诵读后,一下子就能够记住三个新词 collect, stamp, hobby 的意思。

步骤4. 课前用词汇造短语、造句子。这样在预习时有预设,课堂上教师增加这个环节,教完单词让学生造句子。学生能够利用词汇准确的说句子,才能体现词汇的运用。

二、落实课中的扎实教学,夯实学生词汇学习的基础:

一) 词汇呈现与学习方式——不拘一格,以学定教。

1. 直观呈现: 包括实物和图片两种呈现方式。

直观形象的事物是小学阶段孩子最容易接受和记忆的,所以很多词汇能直接用实物或是图片呈现的,就不要费心思去想其他的办法,省时高效。例如: coin, light, island, office building 等。

2. 听力呈现: 引导学生仔细听词,猜词,根据单词的发音推测单词的写法,同时与发音易混淆的其他单词进行对比记忆。

如: 让学生听已学过的 down, 并书写,再听 town (即将学的新词); 听 word, 并复习书写,再听即将学习的 world。

3. 游戏呈现: 利用趣味性的游戏去调动学生学习的兴趣,同时又复习巩固了单词,例如: Read the words quickly; 炸弹游戏,或描述猜词,或看图猜词等。

4. 谈话式呈现:

例如: 老师问: What's the weather like? 学生答: It's a fine day. It's sunny. 讲授 sunny。

或老师问: How tall are you? 学生回答的时候引出 metre, 同时拓展 kilometre, decimeter, centimeter, millimeter 等,这都是语境下的自然生成。

5. 以旧带新呈现:

形近词、同类别词、同义词、同音词等,用学过的词来加快新词的学习速度和效率。如相同字母组合类: near, hear、

nearly、tear；同音词类：sun 与 son；同义词类：pretty 与 beautiful；同类词类：aunt 与 uncle。

二) 词汇的巩固操练方法——赋予词汇语境下的练习。

1. 利用谚语，巩固与拓展词汇的运用，同时为阅读写作奠定了基础。

例如六年级上册学习了 pretty, cross, more than, 等新词，可以利用下面的谚语加深记忆、有效巩固。

Pretty is as pretty does. 行为善者始为美。

No cross, no crown. 不经历风雨，怎么见彩虹。

Four eyes see more than two. 集思广益

2. 利用绕口令，练习同一字母或字母组合发音，例如：

1) 学习新词 tidy，可利用下面的绕口令：A tidy tiger tied a tie tighter to tidy her tiny tail. 进行巩固

2) 利用自编小语句进行巩固。如学习了新词 light，引申了 might, night, right, bright, 等词汇，自编一句话：The light might be bright in a right night. 在句子中巩固发音和词义。

三、推进课后的及时反馈，掌握学生词汇学习的能效

一) 优化听写方式，让词汇学习的掌握更有效。

单纯听写生词的方式易于操作，但有其局限性，它通常不能考查学生在常用的情景或上下文中对词汇的理解和使用情况。研究发现，约 70% 的日常交际主要有语块来实现，由此，语块构成了语言实际的基础单位。因此，从小学阶段开始，能结合短语来听写的就不要仅仅去听写孤立的单词，让

学生养成在平时的学习中就注重语块学习而不是孤立的单词，有利于词汇的记忆和掌握，也有利于语言的运用。

例如六年级：mistake 这个单词，在平日的听写中，要听写 make mistakes 或是 lots of mistakes 或是 make a mistake。

二) 充分利用课文的阅读材料，让词汇评价方式更有效。

根据词汇教学中坚持语篇教学的原则，在词汇评价中也可以充分利用课文语篇进行小改编。如：根据短文内容填写合适的单词补全短文。

Daming is _____ a DVD about animals. Simon _____ it to Daming. Its says that pandas love _____. They eat for twelve _____ a day. And the snake is _____ deaf. It can use _____ body to dance. This is a fantastic DVD.

这样的练习一般放在课文教学完成之后。通过设置这种检查词汇掌握情况的方式，我们不仅可以让学生养成在文章中记忆单词及短语的方式，还让他们养成在平时的阅读过程中，注意在语境中理解词汇的运用的习惯。

三) 在不同的活动中进行词汇的评价，实现评价方式的多元化和评价活动的趣味性。例如可以在全校开展我爱记单词比赛活动、手抄报或思维导图制作比赛，还有单词书写大赛等，用活动促进孩子对词汇学习的兴趣和动力。

总之，作为一名英语老师，尽可能的提升自己的教学能力，设计有效的词汇学习活动，为学生的词汇学习增砖添瓦，夯实基础，让词汇和词汇学习能力成为学生英语学习的源头活水，是为师者最愿意看到的。我们也会为此而不懈努力！

