

初中英语教学中结构化教学策略探究

田忠斌

林周县教育局 西藏自治区昌都地区边坝县 855500

摘要:基于结构化教学的英语教学,是尊重英语和英语教学的性质,在教学过程中贯穿结构化意识,整合知识结构、思维结构、认知结构和教学结构等要素,创造性应用的英语教学。

关键词:初中英语;教学策略;结构化教学

“结构”一词源于拉丁语“structure”,原指统一物的各个部分、各单元及其关系,指构成、建造。《现代牛津字典》对结构(structure)的解释有三:一是指连接、组织和安排事物各部分的方法;二是指由各个部分组成的一个结构体;三是指构成事物所有部分周密的安排和组织。《辞源》对结构的解释与牛津字典具有相似之处:一是指连接构架,二是物体构造的式样。结构被定义为:事物各个部分的配合、组织或事物的组织方式和内部结构,如物质结构、工程结构、文章结构;结构是事物系统联系的诸要素按固有的相对稳定的组织方式或联结方式。两个以上的要素按一定方式组合起来,构成一个统一的整体,其中诸要素之间确定的构成关系,就是结构。“化”的意思表示转变成某种性质或状态。换言之,是使某种对象具有某种性质或状态的过程。故结构化就是使某种对象按照其内部要素的逻辑关系连接、组合形成结构的过程,使之具有结构的性质。结构或结构体是结构化的结果。

一、基于结构化教学的初中英语教学实践探索

(一)建立知识点之间的联系,以初中学段为单位,整体建构知识结构

整个初中英语知识体系有其自身的结构,要想让学生掌握初中三年的英语知识结构,教师要自己先熟练掌握其结构。具体来说,就是教师要熟悉每一个知识点及其它们之间的联系,并能从初中阶段的学科培养目标出发,以相对宏观地意识与做法,创造性的把3年的英语知识先解构,根据学生的现有学习水平再建构,不拘泥或固化于某个章节的知识传授,在日常教学中,引导、指导、帮助学生,通过循序渐进地积累,逐步完成初中阶段知识结构的整体建构,防范、避免并切实解决知识零散和系统性弱的问题。

如,人教版七(下)Unit4 Don't eat in class 这个单元,主要是学习各类规则及规则如何制定,并上升到正确的情感价值观的教育。此单元的重点句型是用“should+V”表达责任与义务,基于对should的熟练掌握,教师可以迁移应用场景到人教版八(下)Unit1 What's the matter?这一单元,用“should”学会给出建议和意见。又如:“I have a cold, what should I do?”教师还可继续迁移should的应用场景,整合

教材到九(上)Unit10 You are supposed to shake hands?该单元是谈论风俗习惯的,此处的be supposed to do就等于should do。在不断的教材教学整合过程中,教师促使学生明白should这个情态动词后跟动词原形,既可表示人们对做某事的义务和责任,又可用它表达对某事的建议或劝告。由should do sth延伸到be supposed to do sth, be expected to do sth, ought to do sth,这样就自然地让学生对should这个词有了相对全面的、整体的、系统的认识。

(二)以教学目标为设计导向,遵循循序渐进原则,尊重学生认知结构

以教学目标为导向,由易到难、逐层递进、螺旋上升的设计教学任务,尊重学生认知结构,既能提升学生思维品质,又能有效达成教学目标。

如,人教版八(上)“Unit6”: I'm going to study computer science 这个本单元,其主要话题是生活目标,期望学生能通过该单元的学习,简单谈论对未来的打算。对此,教师通过五个“WH”和一个“HOW”的问题结构,以问题串为抓手,一步步启发学生思考,引导学生思维发展,让语言教学不仅仅是只为教会几个英文单词,而通过语言工具的桥梁将学生的思维与情感带到新的境界,实现“脑中无语言痕迹,心中却熠熠生辉,生活充满阳光”的效果。

(三)根据英语学科核心素养,重学生能力的发展,提升学生思维品质

初中英语学科核心素养体系四大支柱为语言能力、学习能力、文化品格、思维品质;八个分支为阅读能力、初步作文的能力、沟通与表达能力、积极的学习情绪、开放包容的多元文化态度、逻辑思维、批判性思维、创造性思维。实际教学中,教师可通过很多丰富的、结构化的教学设计提升学生的思维品质。

如,人教版八(上)Unit10: If you go to the party, you'll have a great time. 该单元的功能是学生用IF条件句简单谈论事情的结果。教师可以通过故事接龙类的拓展活动巩固if……will……条件句的使用,在活动中发展学生的想象力和创造力,促进思维品质提升。同时,在情感态度和价值观念方面也会给学生积极启示。

(四) 建设充满艺术的微环境, 以激发兴趣为前提, 突破超越言语结构

初中英语课堂中, 教师的课堂语言至关重要, 精确的课堂语言不仅是学生学习课本知识的桥梁, 而且为学生提供了一个学英语的应用微环境, 有时教师的一句鼓励反馈会激起学生更高的学习兴趣。以 Unit5: Do you have a soccer ball? Section B (2b) 的课堂实录为例, 试分析突破超越言语结构的英语课堂。当然, 课堂只有言语是不够的, 教师的面部表情、肢体语言、与学生之间的课堂距离、思维方式甚至生活观等都对教学有着深刻的影响, 所以教师需努力成为有生活情趣的人, 面有微笑、眼中有光、心中有爱, 教师应用热情、真情和激情去感染学生, 才会为学生创造一个色彩斑斓的、超越言语的世界。

(五) 选拔和培养教学小助手, 挖掘学生学的能动性, 打通课上课下结构

能动性和结构化意识是结构化教学中的基因性要素。调动学生学的能动性是教师始终要努力挖掘和培养的目标。用好教学小助手既能帮教师做好各项教学辅助工作, 还能及时反馈“学”与“教”的问题, 促进教师反思、精进教学, 更能在促进师生、生生互动中, 实现教学相长。所谓教学小助手, 顾名思义, 就是助力教师更好地开展教学活动, 帮助同学更好地学好学科知识、养成良好学习习惯的学生小帮手, 简称教学小助手。教学小助手和课代表相比, 在功能上一致, 在配比上更灵活。一般来说, 每个班各学科都会设立 1-2 名课代表, 负责协助教师开展学科教学工作, 如帮助教师布置与收发作业, 协助教师做学习任务的督促和检查, 为同学们进行学习内容与方法等方面的答疑解惑等多项辅助性工作。与之相比, 教学小助手的工作内容丝毫不少, 但在人数上则会根据小组合作学习的需求设置, 所以其人数要远多于课代表的数量。通过小助手的帮忙, 使得课上、课下有机结合, 自成一体。首先, 教师要精心选拔小助手, 选择那些学习程度不错, 性格比较开朗, 有一定的管理能力, 且奉献精神和服务意识强的同学来做老师的小助手。其次, 在日常工作中锻炼小助手的工作能力, 包括带好早自习, 汇总好作业, 查组内背诵, 反馈教学效果促教师反思, 实现“兵教兵”学生合作学习, 达成全班学生共同进步的目标。同时, 小助手在每日与老师的互动中增强反思意识, 使学生得到了成长。因他

们辅助作用的有效发挥, 使课堂内外教学组织结构更健全, 师生、生生互动更积极高效。

二、结语

21 世纪是终身学习的时代, 教师更需要终身学习, 研究世界最前沿的教育理念, 并大胆践行; 教师需对新课标认真解读, 真正明白所教授的学科具有怎样的特点, 教师的教学、学生的学习应达到怎样的状态? 弄明白为何教? 教什么? 如何教? 教师要研究中、高考发展趋势, 明白语言知识的运用是经思维将知识内化后作出的行为转换, 仅靠记忆、分散孤立的学习词汇或语法规则, 是不可能发展出真正的语言运用能力的, 通过结构化的教学, 让学生的学习技能得以发展, 让知识变成能力, 既能应对各种不同的中高考题型变化, 更具备学科核心素养, 成为综合能力强的是带新人。教师对结构化教学要深层理解, 真正明白“无结构, 无教学”, 英语教学是整合知识结构、思维结构、认知结构和教学结构的教学各要素组合和操作程序, 而非只停留在知识的结构化上。

英语教学各个相关要素并不是孤立存在的, 英语教学的结构化模式强调了知识结构、思维结构、认知结构和教学结构的整合。思维结构是知识结构转换成学习者认知结构的实现条件, 教学结构是思维运行的环境和过程设置, 而教学结构则体现了教师的思维结构。所以教师需要不断地学习、反思, 先结构化整合包括自身在内的所有教学资源。想要学生有结构化意识、思路和方法, 老师首先就要有结构化意识, 思路和方法, 只要我们不断相观而善、反躬自省, 就一定能够达到我们所设立的目标, 结构化教学就能够显示它自身的优势。

参考文献:

- [1] 温忠义. 英语结构化教学模式建构与应用 [D]. 重庆: 西南大学, 2015: 6.
- [2] 王力争, 刘历红. 基于中学课堂变革的结构化教学实践探索 [J]. 当代教育与文化, 2018, (6): 42-50.
- [3] 王力争. 结构化教学模型建构与分析 [J]. 当代教育与文化, 2020, (3): 43-51.
- [4] 乔红霞. 用好教学小助手, 实现教学相长 [J]. 中小学教材教学, 2021, (1): 44-47.