

初中语文教学中开展群文阅读教学策略探究

周秀丽

辽宁省铁岭市铁岭经济开发区九年一贯制学校 112000

摘要:随着课程改革的不断推进,初中语文教学也在发生着不断的变化。群文阅读是一种新的阅读教学实践活动,它主要指的是教师和学生共同围绕一个或多个议题,对多篇文章进行比较阅读、探究阅读,以达成教学任务和教学目标。在群文阅读的过程中,学生能够接触到更加丰富的阅读材料,不仅有助于激发其学习兴趣,同时对于阅读效率和阅读质量的提升也有着积极作用。通过大量的阅读与反复的思考,学生能够掌握更多的阅读技巧,并在不断增加的阅读量的积累中知识、开阔视野,最终促进学生综合素质的不断发展。

关键词:初中语文;群文阅读;教学;对策

阅读是语文学习中的重要部分,对于学生语言理解能力和语言表达能力的锻炼和提升有着不可替代的作用。初中是学生综合能力培养的关键时期,在此阶段,学生的知识和能力都在快速发展,因此,在初中语文阅读教学中,教师要注重采用科学的教学方法,以此保证学生的学习效率和学习质量。群文阅读是一种新型阅读教学方法,具有其自身独特的优点,对于学生各方面能力的提升有着积极意义。本文就初中语文群文阅读的教学方法进行了有效分析,希望能为语文教师的教学工作提供一定参考。

一、在初中语文教学中开展群文阅读教学的意义

(一) 提升学生的语言能力

初中是培养学生语言能力的主要阶段,在此过程中,只有让学生做到“多读书,读好书”,保证学生阅读的质量和数量,才能为其语言能力的增长提供基础保障。群文阅读的方式能够让学生尽可能多的接触到不同类型的阅读作品,这样就能够使学生看到形式各异的表达方式和风格迥异的文学作品,不仅能够帮助学生开阔视野、增长知识,同时还能够引导学生积累丰富的词汇、学习不同的表达方式、认识不同的行文风格,当学生能够将所学到的语言知识运用于实践中,其语言能力能够得到有效的提升。另外,群文阅读也有助于学生不断挖掘自己的兴趣,找到自身真正热爱的事物。因此,教师需要充分发挥群文阅读的优势,通过群文阅读帮助学生不断积累词汇、增强语感,提升体会文字情感的能力。

(二) 健全学生的审美观念

审美观念对学生的影响是终身的,不仅关系着学生健康心理的成长,同时对于学生在未来踏入社会后的工作生活、人际交往也有着重要联系。阅读活动能够为学生展现不同角度、不同意境中的美,从而引导学生树立健康、高尚的审美观念。群文阅读则能够为学生提供更加广阔的想象空间,引导学生多维度、多层次发现美和鉴赏美,并在不断的学习与积累中掌握通过文本方式创造美的能力。同时,审美发现和鉴赏能力有助于提升学生的语文水平,学生在群文阅读的过程中欣赏文字的美,感悟语言艺术,进而获得良好的审美体验,不仅促进了其语言理解能力的增强,同时也能够为学生的语言表达提供丰富的灵感,使学生运用不同的语言来创造美。

(三) 增强学生的思维能力

思维能力是学生在学习与工作中必不可少的一项能力,良好的思维能力和思维习惯不仅能够帮助学生避免盲目地开

展学习工作,同时还能够使学生在实践活动中保持正确的逻辑和清晰的条理,进而有效提升学习和工作的效率。群文阅读的主要方式是对一组文章进行讨论和理解,在此过程中,学生不断需要掌握几种固定的阅读理解方法,同时还需要借助不同层次的多文本从不同角度进行比较,分析和整合阅读材料,最终达到群文阅读的效果。这样的过程就是学生思维不断活动的过程,学生通过分析、思考、交流、总结等多个步骤,对思维活动进行不断地整合,进而提高理解能力和领悟能力,不仅完成了阅读理解中的需求,同时也实现了多方面能力的培养。

二、在初中语文教学中开展群文阅读教学的策略

(一) 利用群文阅读激发学生阅读兴趣

语文的学习离不开大量的阅读,不仅需要熟读语文课本中的文章,同时也需要广泛阅读课外书籍,只有对不同的文本和知识进行广泛涉猎,才能积累更多的语言知识与写作素材,为语文综合水平的提升奠定基础。由于当下的学生面临着较大的学习压力,一方面没有充分的课外阅读时间,另一方面学生也缺乏足够的阅读兴趣,这些因素极大地阻碍了学生阅读量的增加。因此,为了有效激发学生的阅读兴趣,使学生主动参与到阅读活动中去,教师可以利用群文阅读的方式,带领学生对一组文章进行阅读,这样能够使阅读过程做到“一花引来百花开”,不仅保证了学生阅读的数量,同时对于激发其阅读热情、掌握阅读方法有着积极的作用。例如,在教学《出师表》这篇课文时,通过对文章的阅读以及教师的讲解,学生能够深切体会文章中诸葛亮的“忠”,此时,教师再趁热打铁,组织学生阅读《陈情表》这篇文章,使学生在为诸葛亮感动的情绪中继续阅读类似的文本,这样一方面学生能够产生浓厚的兴趣,去探究《陈情表》又讲述了怎样的故事,另一方面也能够使学生将两篇文章结合起来进行学习,从而提高阅读的质量。当阅读任务完成后,教师可以为学生布置课后阅读《祭十二郎文》的任务,使群文阅读延伸到课后作业中,这样才能更有效地帮助学生保持阅读兴趣,充分发挥群文阅读的作用。

(二) 利用群文阅读提升学生基础知识

阅读不仅是发现美、感受美的过程,同时也是知识积累的过程,长久的阅读能够为学生奠定坚实的文化基础,掌握丰富的基础知识。对于初中阶段的学生来说,扩大阅读范围、增加阅读文本的类型,能够提升其不同方面的语文能力。因此,初中语文教师需要重视不同类型和题材的群文阅读,以

此来不断提升学生的人文素养,积累更多的基础知识。例如,“送别”是众多古诗文中的一个类别,那么教师就可以以“送别”作为群文阅读的主题,组织学生对多篇描写“送别”的诗词进行阅读赏析,扩大阅读面、积累知识与常识。

(三) 利用群文阅读丰富学生写作手法

写作能力是语文学习中的重要内容,具备较强的写作能力,不仅能够让学生不断发现美、创造美,同时也能使学生的语言表达更上新的台阶。在群文阅读的过程中,学生可以接触大量优美的文字和丰富多彩的修辞手法,从而为其模仿优秀的文章写作奠定了基础。因此,初中语文教师可以充分发挥群文阅读的优势,不断丰富学生的写作手法。例如,在教学《济南的冬天》这篇课文时,文章运用了大量的修辞手法描绘了作者在济南所见的冬天景色,如“山上的矮松越发的青黑,树尖上顶着一髻儿白花,好像日本看护妇。”这一句,通过比喻的手法体现了山上矮松的姿态,使得文章更加灵活、生动。然后,教师再组织学生对同类型的散文进行阅读,如宗璞的《紫藤萝瀑布》、朱自清的《荷塘月色》、张之路的《羚羊木雕》等等,通过对这些文章的阅读及对比,学生能够自然而然的归纳出其中的写作手法以及修辞方式,不仅促进了学生对语言文字情感的理解和内化,同时学生的文学素养也能够潜移默化中得到提升。另外,教师还可以引导学生将这些散文中的优美词句以及巧妙的表达进行摘抄,并将这一习惯坚持下去,长此以往,学生能够积累更加丰富的写作素材,从而为其写作能力的提升奠定基础。

(四) 利用群文阅读实现课外延伸

生活是语文阅读学习的最大外延,由于教材的文本是有限的,要想全面提升学生的语文素养,就需要引导学生将阅读延伸到实际生活中,补充大量的课外读物,使学生不仅能

够在课堂中学习知识,同时也能在课后生活拓展能力。因此,初中语文教师可以利用群文阅读的方式,为学生适当增加课外读物的阅读机会,通过选择作者相同但内容不同的文章,不断强化学生在阅读过程中的感知性和趣味性,进而有效提升群文阅读的质量和效率。例如,在学习了《秋天的怀念》这篇文章后,教师可以组织学生对史铁生的《病隙碎笔》、《我与地坛》等散文集进行阅读,进一步体会作者的思想感情。再如,教师也可以选择主题相同但题材不同的文章开展群文阅读,如学习了《孙叔劝学》这篇课文后,可以带领学生阅读《劝学》、《劝学诗》等。另外,也可以让学生阅读文体相同但内容不同的文本,如毛泽东的《沁园春·雪》、《沁园春·长沙》等等。通过这样的方式,学生能够补充更加丰富的课外知识,体会阅读给自身素养和能力提升带来的益处,从而养成良好的阅读习惯,为未来的长远发展打下坚实的基础。

三、结语

综上所述,群文阅读对于学生语文能力的提升以及语文知识的丰富有着积极意义,初中语文教师在阅读教学中需要运用多种教学方法,不断调动学生的积极性,提高学生对阅读学习的参与程度,从而更加充分地发挥群文阅读的作用,为学生未来的学习奠定基础。

参考文献:

- [1] 陈学柱.群文阅读背景下初中语文阅读教学研究[J].读写,2020,17(33):80-81.
- [2] 于汇.刍议初中语文群文阅读教学策略[J].考试周刊,2020(86):49-50.

