

核心素养下史料在历史教学中的价值

周学军

江西省丰城市剑声中学 江西 丰城 331100

摘要:史料是历史知识的源泉,是原汁原味的“历史”即“绿色”的历史,是历史学研究的主要依据。因此运用史料教学,具有不可替代的价值。

关键词:史料;历史;教学;价值

史料是历史知识的源泉,是历史学研究的主要依据。中学新一轮课程改革要求:“以学生发展为本”,“教会学生学会学习”成为了教学的主要指导思想和主要目标。因此运用史料教学不仅有助于学生扎实掌握历史基础知识,而且在提高学生历史学科的应用意识,培养学生科学严谨治学的态度以及思维能力、分析问题和解决问题的能力等方面起着重要的作用,具有不可替代的价值。现从以下四个方面探讨史料在初中历史教学中的价值,以求抛砖引玉。

一、史料有助于激发学习兴趣

在学习中,兴趣永远是行动的先导,它能使青少年学生向着内心所展示的方向和目的去接近、追求、探索和钻研。学生学习历史的兴趣,不仅关系到能否学好历史这门学科,而且又是十分密切地关系到潜在的许多复杂素质以及各方面智能的迅速发展。培养学生的兴趣,首先需要中学历史教科书本身能引起学生的阅读兴趣,教师在课堂教学中适当借助一些史料,可以激发学生的学习兴趣,增强他们对真实历史的认知积极性。如在讲授《红军不怕远征难》的一节时,可以利用影碟机放映《四渡赤水》等电影的镜头,朗诵毛泽东的《长征》诗词,使学生从这些史料中体会到一种征服自然、勇往直前的气壮山河的力量。在教学进程里,采用有活力、能感动人。调动人情绪的多种情感表达方式来营造情感氛围,使学生带着情感来学习,进而了解到文献所述当时的历史情境,分析出了历史事件、历史现象的本质特征,出现一种“心有灵犀一点通”的局面,从而提高学习效果,促使学生自主探究,走进历史情境,感受历史,顿悟历史。

二、咀嚼史料有助于学习方法的形成。

运用史料并不仅是为了补充教师讲述的内容,或为使生适应考试题型而进行的训练,更重要的是为了运用史料创设学习情境。引导学生在分析史料中获取历史知识,促进学生对历史的理解,进而培养学生认识历史的能力和办法。中学生的思维特点说明,中学生已经具备了认识和理解一定历史问题的能力。只不过应根据学生思维发展的不同阶段,从感性到理性,从具体到抽象。中学历史教学涉及的历史地图主要有:战争形势图、疆域图、水利图、手工业分布图等,都为丰富学生的时空想象力提供最佳的素材。如通过对教材上的《三国同盟和三国协约》的形势图,以及补充的《第一次世界大战形势图》的分析。使学生对东线、西线、南线交战国家有了直观形象的了解,从而进一步认识到西线的决定性作用;又如通过对《秦疆域图》、《唐疆域图》、《元祖疆域图》、《清朝疆域图》等讲解。形象地让学生进一步了解历代的统治范围与兴衰变化的情况。历史教学中运用史料培养学

生的比较鉴别能力,可以指引导学生比较鉴别发生在不同时期、不同地点的同一类历史事件、历史现象的有关史料,找出其中的异同。使学生了解历史事实的本质差异。

三、史料的引入有助于教材的深化与充实和学生思维能力的培养。

随着现代教育教学理论研究的深入,如何采取有效的措施培养学生历史思维能力,已成为当今中学历史教学改革的发展趋势。而史料教学的这一方面功能在任何教学方法所无法取代的。历史的过去性增加了中学生理解历史的难度,很多情况下学生只是一知半解地死记教材现有结论,严重制约了其历史思维能力的发展。教材受篇幅的限制和编写者自身认知的制约,对有些问题没有作深入的阐释,不是有些重点难点没有史料和思考题,就是有些知识点只有历史结论而没有说明的过程。对于这一不足,教师可以通过引用史料来弥补。史料能比较生动地反映历史的本来面貌,既深化和活化了教材,又拓展了学生的知识视野,帮助学生准确地领悟历史。培养学生的历史思维能力是历史教学的核心任务,也是当前教学改革的着眼点。要培养学生的思维能力,关键是教给学生如何去思,如何科学地思考。如引导学生总结太平天国的爆发原因时,通过以下材料来完成:

材料一:鸦片战争后鸦片大量进口,10年当中,每年从3万箱增至60万箱;造成白银大量外流。材料二:鸦片战争后,洋布、排挤了土布,“民间之买洋布、洋棉者十室而九”。材料三:清政府为了支付战争赔款和军费开支,极力搜刮,加捐加税。1843-1850年规模较大的群众基动有700余起,遍及十几个省。对每则材料可以通过提问的方法来完解读:材料说了个什么问题?这个问题出现的原因是什么?会对当时的中国造成怎样的影响?问题逐渐深入,接近真相,在回答问题时。学生需要利用第二专题有关西方列强侵略中国的内容,通过此材料学生可以理解太平天国爆发的背景和原因。学习中,引导学生要学会用历史思维去思考、去研究、去探索历史事件背后的东西。让学生逐渐发现、越来越相信历史是越读越有味的。通过对史料的分析、讨论,开展“历史小论文”、“历史辩论会”、“历史剧创作”等实践活动,引导学生多层次、多角度地思考问题,培养他们的创造性思维。善思的一个重要方法就是要让学生学会以历史教材为依据,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去认识、分析历史现象和历史人物,然后得出正确的结论。由一位历史人物的事迹,展开丰富的联想,充分体现了创造性思维发散性的特点。经常开展这类活动,由最初的兴趣——形象思维——抽象思维的多次重复与演绎,会极大地提高学生思维的灵活性

学会独立思考,善于思考,让学生的思考力生长起来。

四、史料有助于正确价值观的形成和道德修养的提升。

历史教育是一种综合性的人文素养教育,对于初中生来说,不仅要学习知识,还要在学习中强化其正确的价值观和高尚的道德修养的培养和完善。

历史教育是关怀人的解放,人的完善,人的发展的教育,这是其他学科所不具备的独有的优势。在课堂教学中,史料则是为完成每节课的教学目标服务的,史料使用的本身包含着培养学生处理历史资料的能力,同时,掌握历史学习的基本方法,主要是掌握论从史出、史论结合,全面分析、概括和阐述历史事件的方法,养成独立思考的学习习惯。

学校是德育的重要基地,而学科教学是学校德育的主要途径。历史教学中的德育是中学历史教学所要完成的三大任务之一,也是历史教学所具有的重要社会功能,它的这一教育作用是其他学科所不及的。历史学科纵横中外,包揽上下几千年,融政治、经济、军事、文化、人文、风情等各种知识于一炉,内容丰富生动,包含有大量的德育素材。中学生的年龄特征和生理、心理发展水平决定他们更易于接受具体、直观、生动的感性知识,这就要求历史课的教学应具体丰富、生动、直观。如《甲午中日战争》一课,教材只是将战争主要经过和有关典型人物作了大致的介绍,而关于当时中国士兵们英勇参战、奋勇杀敌的描述不多。我在教学中补充了这样一段史料:“有一位12英寸炮的炮长,手执拉火绳,正在对敌瞄准中,突然,头颅被击碎,血肉横飞,打到周围的伙伴,正当其颠仆之际,下面的一员立即抱着他的腰身,将其遗躯传到再下一员的臂上,然后由己僵硬的掌中,取得拉火

绳,就了炮长的位置。修正目标,继续开火。…当镇远舰首陷于严重的火带中时,曾征集志愿救火人员,虽然三日舰以炮弹扫射火焚之处,而弃兵均英勇应征,毅然承担着看来几乎是必死的任务。”通过这段史料的引用,学生的脑海里就浮现这样一幅立体的图景:舰船上,弹落如雨,血肉横飞,烟火弥漫,士兵既须战斗,又要救火,却始终保持着高昂的士气,视死如归。这时,中国士兵在战斗中英勇献身的精神深深感染了他们,也教育了他们。使学生们在知识的学习中受到了深刻的教育。所以,史料教学与德育的有机结合比之抽象的说理更能发挥出历史教学的德育作用。

总之,中学历史史料教学在丰富历史教学内容,引发学生兴趣,培养学生认知能力,习得认知方法,发展学生历史思维,乃至形成正确的价值观,提升道德修养等方面具有不可低估的价值。鉴于此,应该认真研究、大胆尝试,给中学历史课堂增添一抹“绿色”。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育历史课程标准(实验稿)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001, 4—5.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通初中历史课程标准(实验)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2003, 4—5.
- [3] 钟启泉, 崔允漷, 张华. 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001, 247.
- [4] 姜义华, 瞿林东, 赵吉惠. 史学导论[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2000, 212.
- [5] 时蓉华. 现代社会心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1989, 246.

