

探究对话教学在小学数学课堂的应用价值及策略

王世昌

贵州省遵义市新蒲新区永乐镇官田小学 563128

摘要:现阶段,在小学数学的课堂中,越来越多的小学数学教师会采取对话教学的方式开展教学活动,这样不仅可以让学生们的学习过程变得更加轻松,还能够引导学生进行更加深度的思考,加强学生自主学习和分析的能力。所以,在开展教学活动的时候,小学教师应该要先分析学情,设计更加适合学生的教学方案,还可以根据内容适当地做一些教学延伸,以此有效提高学生对于数学学习的热情和探究精神。另外,教师还应该要尽量提升自己,不断进行创新和尝试,总结出更加适合学生的教学方式,将“对话式教学”的精髓发挥到极致,将数学教学课堂变得生动有趣、丰富多彩。

关键词:小学数学;对话教学;应用价值;应用策略

数学作为一门具有较强抽象性和逻辑性的学科,对于小学生的思维还是具有一定的要求的,同时数学又是每一个学生从小就开始学习的学科,因此对于小学生来说是非常重要的。处于小学阶段的学生,其往往拥有较强的好奇心和好动的特点,如果数学课堂氛围比较枯燥,他们就很难长时间将注意力集中在课堂上,也就无法专心学习,导致学习难度上升。为了能够有效解决小学生学数学难的问题,小学数学教师应该要学会在课堂中合理结合对话式教学这种教学模式,这样才能够充分体现出该教学模式对于提高小学数学教学质量的价值,让学生们充分体验到解开数学题的成就感与喜悦感。

一、对话教学在小学数学课堂的应用价值

现如今,科学技术不断发展,时代也在不断进步,越来越多的教育工作者开始关注数学课堂教学氛围的构造。因此,教师需要转变教学模式,更新自己的教学理念,在充分尊重学生主体地位的前提下为学生打造一个更加轻松的学习环境。对于小学生来说,由于学生的自主学习能力不强,上课注意力往往都不容易长时间集中,为了改善这一问题,更好地提高教学质量,教师应该要学会利用更加丰富多元的教学形式来激发学生对数学的学习兴趣。“对话式教学”这一教学模式的提出,不仅可以增加小学数学课堂的趣味性和互动性,让学生更好地参与到课程学习中来,还能够让学生在学数学的过程中感受到数学这门学科的魅力。

另外,由于数学这门学科其本身就具有较强的逻辑性和抽象性,因此加强对小学生的数学教育,不仅可以加强学生的逻辑思维能力,对于学生未来的成长和发展都具有重要的意义。所以,身为小学数学教师,在开展教学实践的过程中,应该要根据更新的教学理念设计教学方案,将对话式教学模式与数学课堂进行结合,从而给学生提供一个更加具有活力的数学课堂,增添数学课堂的趣味性和活跃性,以此充分激发出学生的学习积极性,取得更加良好的教学效果。

二、生态课堂“对话式教学”存在的问题

(一) 错把“对话式教学”理解为课堂问答

针对年轻教师来说,由于其具有较强的接受能力,因此“对话式教学”在实际的教学课堂中的应用也变得更加容易。但是对于年纪稍微大一些的教师来讲,因为他们长时间受到应试教育理念的影响,这些新出现的教学模式在这些教师的课堂中就无法得到合理地、正确地应用。在数学教学课堂中,

还是存在部分教师无法正确认识到“对话式教学”理念的现象,他们总是会认为“对话式教学”就是在课堂中对学生提出几个简单的问题,然而实际上该教学模式的主要目的是加强教师与学生的沟通,让教师能够及时掌握学生的学习情况,以便于及时调整教学方式。通过这种方式,不仅可以让学生拥有了自我表达的空间和机会,还能够加强学生的自主探究能力,促使学生全面发展。

(二) 只重视对的想法,缺少对错误想法的引导

很多学生在学习数学的时候,不可避免地会遇到很多的问题,这个时候如果他们可以向教师询问,体现出自己的自主学习意识,对于学生来说是一件很好的事情。但是由于部分教师在面对学生提问的时候,只重视学生是否回答对了这些问题,重视对学生的问题进行解答,忽略了深究学生会出现问题的原因,也就导致数学教师不能对学生错误观点进行正确的评价。因此,为了让“对话式教学”在数学教学中的应用更加合理,教师可以构建一个评价体制,对于学生的正确观点进行表扬,对于学生的错误观点进行引导和纠正。这样才能够有效提高学生对于数学学习的积极性,帮助他们树立学习自信心,从而感受到学习数学的魅力。

三、对话教学在小学数学课堂的应用策略

(一) 增加课堂互动,培养学生自主探究

在小学数学教学实践中,教师采取对话教学模式,不仅是为了将学生的注意力更好地集中到小学数学的课堂中来,更重要的是通过这样的教学模式还能够丰富学生的数学素养。数学这门学科虽然具有抽象性,但实际上还是来源于生活。由此可以看出,通过这样具有一定创新性的教学模式,既可以帮助学生养成分析问题和探究问题的习惯和能力,还可以让学生对于数学文化学习产生较大的兴趣,以此提升学生的文化素养,使数学学习过程变得更加有内涵。在这种充满活力的课堂中,学生可以放心地发挥出自己的学习积极性,展现出自己活跃的思维,为学生今后的学习打下基础。

例如,在教学有关“多边形的面积”这部分内容的时候,教师可以为学生设置一些问题,比如说:“同学们,请看以下图片并仔细观察,你们在其中发现了哪些图形?你会计算它们的面积吗?”在得到学生的回答之后,教师就可以引入面积计算的方式,再通过多媒体技术为学生展示更加直观形象的教学内容,使抽象性的内容变得更加易于理解。这样不仅有利于教师充分发挥自己的引导作用,还有利于学生深化对于数学概念或知识的理解和记忆。

(二) 组建学习合作小组, 充分发挥对话式教学

要想更好地实现教学目标, 在目前的教学课堂中, 教师就应该采取更加创新的教学方式, 与学生之间搭建一个更加平等的交流平台。通过与学生的友好交流, 不仅可以帮助教师更加深入地了解学生的学习兴趣和爱好, 明确学生的学习水平和能力, 还有利于教师针对学生学习上的不足之处及时调整自己的教学方式和内容。比如说, 教师可以在学期开始的时候根据一定的标准将学生分成不同的小组, 然后根据每个小组不同的学习能力和水平分配不同的学习任务, 这样既可以充分体现出学生的个体差异性, 还能够体现出合作学习模式的价值。在教学内容完成后, 教师还可以通过开展合作小组活动, 让不同小组的学生针对该教学内容进行讨论和分享, 别的小组成员可以对分享的学生进行合理的点评。通过这样的教学环节, 既可以帮助学生加深对知识的理解和记忆, 还能够及时发现并完善学生在知识体系建构方面的不足之处, 从而提高学习质量, 加强学生的学习能力。

(三) 创设情境, 调动学生积极性

小学数学课是培养学生逻辑思维能力的基石, 对学生今后的学习具有重要意义。在小学数学的课堂上, 利用“对话式教学”能够帮助教师结合实际生活情况创设适合学生的教学情境, 有利于将理论知识与实际生活进行有机结合, 从而激发学生的积极性和学习兴趣, 提高学生在数学课堂的参与度。另外, 运用对话式教学, 还可以不断加强学生的自主探索数学能力, 促使学生更好地实现全面性发展。

例如, 教师在讲解有关数学概念的内容时, 就可以通过多媒体将概念的定义用图片、视频或动画的形式展现在学生面前。由于小学生对数学概念的理解并不深刻和准确, 对概念定义的认识也比较模糊。所以, 通过这样的方式, 不仅可以为学生提供一个丰富多彩的教育环境, 加深学生对数学概念知识的理解程度, 还能够将抽象的知识变得更加易于理解, 能够取得更好的教学效果。

(四) 以教学内容为依据, 合理设置教学问题

问题的设置能够让学生在课堂之中探讨数学问题, 加强教师和学生之间的交流。除了概念性的理论知识, 数学还是一门包含了较多实践内容的学科, 往往需要学生动手动脑进

行推导验证。在这个实践过程中, 教师发挥出来的应该要引导作用, 所以小学数学教师应该要分析学生的身心发展特征, 这样才能够站在学生的方面想问题, 设计更加贴合学生特点的教学方式。

例如, 教师在教学有关“长方形和正方形”的内容时, 就可以为学生列举一些来自于日常生活的例子, 将理论知识融合到实际生活中。比如说教师可以为学生展示一些教室中的物品, 包括书本、文具盒、黑板擦等, 然后对学生进行提问, 让学生说出这些物品的某个面是长方形还是正方形。在这个过程中, 除了学生可以回答, 教师自己也可以回答, 并且教师还可以故意答错, 这个时候学生就会积极指出教师的错误。通过这种方式, 不仅可以让学生明白教师也可能会犯错的道理, 让他们知道犯错误并不是一件可怕的事情, 要及时改正就可以弥补, 还可以为数学课堂添加活力, 提高学生的参与性, 并且有利于增强学生的自信心, 提升学习效率。

四、结语

在小学数学生态课堂进行对话式教学实践, 不仅可以为学生和教师创造更多平等沟通、对话与交流的机会, 还可以为学生打造一个轻松愉悦的课堂学习环境, 这样既可以利用对话引导学生发散思维进行思考, 还能够引导学生养成自主学习的习惯, 让学生的知识广度变得更加宽泛。当学生拥有了较为完善的数学思维和丰富的数学素养之后, 就能够掌握更多的解决问题的方式, 还能够将这些方法合理应用到日常的学习和生活中, 以此促使学生的多种能力得到提升, 实现学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 花卉. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 数学学习与研究, 2020(11): 48.
- [2] 张春霞. 小学数学开展“对话式教学”的应然之道[J]. 教书育人(教师新概念), 2020(12): 40.
- [3] 王海云. 小学数学生态课堂“对话式教学”浅论[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(9): 854.

