

浅谈课堂互动方式在小学英语课堂教学中的实践应用

杨晓燕

江苏省苏州工业园区东延路实验学校 江苏 苏州 215123

摘要:课堂互动教学模式是以师生互动与生生互动的相互融合为构建基础,要求教师能够根据实际情况优化教学过程,采取适当的形式为师生、生生之间创造更多的交流机会,同时课堂互动教学模式也是一种能够遵循新课改下“以生为主体”的实践模式,尊重学生主体地位,打破传统教学形式下教师为主体的教学现象。在课堂互动中,教与学之间不再是学生的单向反馈,而是师生之间的双向合作,以轻松、愉悦的学习环境调动学生参与学习的积极性,促使学生学习效果的提升,实现事半功倍的教学效果。

关键词:小学英语;课堂互动教学;现状;策略

小学英语教学中,实施课堂互动可以让教学课堂更加生动,让教学过程更具体,通过互动有利于建立良好的师生关系,打造轻松愉快的教学氛围,改善学生对英语的态度,提高学生学习英语的能力,便于学生学习英语,让学生感受到英语的乐趣,实现寓教于乐。因此,小学英语课堂教学中要重视师生之间以及学生之间的互动,充分发挥互动教学模式的作用,充分唤醒学生的学习主动性意识,帮助学生加深对英语教学内容的理解,进而提升学生的学习能力及综合素养,把学生培养成符合需要的人才,开展素质教育。

一、小学英语教学现状分析

小学英语是学生学习英语的初始阶段,对于学生以后的发展和未来英语的学习有着十分重要的意义,但是当前小学英语教学中仍然存在很多问题,首先就是英语教学方法单一,“填鸭式”教学无法充分调动学生的学习兴趣。小学英语教学中,大多数教师在教学过程中更善于采用自己习惯的教学模式,“填鸭式”教学根深蒂固,这样的教学方式不仅缺乏灵活性,而且太单一,无法调动学生学习的积极性,直接影响着教学质量。新课改背景下的课程教学过程,更应该突出学生的主体地位,但是传统教学模式下学生仍然处于被动的学习状态,也是当前小学英语教学中比较突出的问题。其次,课堂气氛不活跃,师生之间缺少语言交流。课堂教学环境对于学生的学习有着十分重要的意义,而师生之间的互动更是教学过程中必不可少的重点活动,而当前很多小学英语课堂教学中,教师与学生之间的交流很少,有的互动也只是教师提出问题学生进行解答的互动过程。由于师生之间缺乏有效的互动和交流,很多学生在课堂上无法跟上教师的授课节奏,导致英语的学习效率越来越差,成为影响小学英语教学质量的重要问题。

二、小学英语课堂教学师生互动的重要意义

(一) 打造学生为主体的课堂,激发学生学习积极性

新课改背景下的教学过程,需要实现学生的主体地位,而课堂的有效互动,能够将课堂真正地还给学生,充分体现出学生学习的自主性和主观能动性。课堂互动,能够让学生积极参与课堂讨论以各种教学活动中,成为课堂教学中的真正主体。互动式教学,教师能够为学生提供更广阔的发展空

间,便于学生自主学习,让学生大胆说出自己的想法,拓宽思维,激发出学生学习的积极性,增强学习效率。

(二) 强化学生主动学习的意识,助力学生核心素养的提高

自主学习能力是学生学好知识必备的能力,课堂互动教学模式,能够更好地培养学生的自主学习能力,学生在教师的引导下能够自主构建知识体系,发现、提出并解决问题,互动的过程就是学生独立思考和自主学习的过程,无论是师生之间的交流还是生生之间的合作,都需要学生自主性的学习,这样的教学过程能够大大提高小学生的自主学习能力。新课标注重培养学生的核心素养,英语学科具有很强的实践性,必须引导学生在会读会写的基础上学会表达与运用,而互动教学为学生提供了互相交际的空间和条件,能够有效提高学生英语交际的能力,培养学生的英语核心素养。

三、小学英语课堂互动教学的有效策略

(一) 创设情境,促进互动交流

教师要借助于情境的导入营造乐学的氛围,能吸引学生的注意力,提升学生参与互动交流的兴趣,也给课堂增添无限活力。小学生的注意力易分散,教师要借助于教学情境让学生的注意力重聚课堂,让他们更专注于互动交流。教师要借助于情境的创设,向学生呈现图片、视频等内容让学生感受到真实的场景,使互动更真实。情境的创设,能为学生提供具体的情景,能帮助学生在交流中巩固所学知识,同时也能提升互动学习的效果。对于小学生而言,他们往往缺少词汇的积累以及英语交际的氛围,教师要借助于情境为他们铺路搭桥,让他们能自然地融入情境中,与同伴展开讨论交流,能促进他们的语言知识的运用,提升他们的语言运用能力。

如在教学译林版六下 Unit7 Summer holiday plans 的 Story time 时,教者说我们就要放暑假了,同学们有什么计划?将要怎么度过这个暑假?学生听说要放假都很激动,兴奋地讨论着自己的暑假计划,有说要 go to Beijing,有说要 go to Disneyland,也有说要 visit grandparents 等等。

(二) 游戏教学,点燃互动热情

小学生玩乐,教师要依据生情,寓教于乐,将游戏与所学内容结合起来,吸引学生自然地参与互动交流。教师要挖掘游戏元素,让枯燥的语言知识变得富有情趣,能吸引学生

自然地融入互动之中。传统教学中,教师只注重语言知识的习得,却不关注学生的反应,导致学生陷于枯燥的记忆、枯燥的训练之中,难以感受到学习英语的乐趣。教师以游戏化的方式教学,让学生边玩乐边互动,即便是潜能生也能不自觉地参与交流。教学是一门艺术,教师要建立游戏与教学内容的联系,借助于游戏激起互动,能调动学生参与交流的兴趣。

(三) 设计任务,促进互动合作

在小学英语互动教学中,教师要提出具体明确的任务,为学生的思考提供明确的指引,让他们在任务的驱使下,有具体明确的话题参与交流,能促进他们交际能力的提升。教师要鼓励学生在思考后交换自己的想法,能大胆表达自己的见解。教师不以权威压制学生,而要成为学生合作交流的指导者,成为合作学习中的“首席成员”,能真正融入小组的交流之中。如在学习译林版四下“Unit6 Whose dress is this”第一课时教学中,教师者设计任务如下:1. 通过阅读找出文中与衣服相关的词汇,如 coat, shirt, sweater, jeans, trousers 等;2. 回答问题: Whose gloves are these, Su Yang? Whose dress is this, Helen?3. 互动讨论: How do you choose the right clothes? Why? 教师要尊重学生的差异,设计循序渐进的层次问题,先引导学生从文中找出与衣物相关的词汇,能促进学生词汇量的积累,再依据文本内容设计问题,最后一个任务具有一定的开放度,让学生讨论交流如何选择合适的衣物。教师通过任务的设计,为学生的自主阅读、思考、讨论提供明确的指引,让他们通过合作交流,增进学生的理解。

(四) 丰富活动,强化学生表达

在小学英语教学中,教师要借助于丰富的活动调动学生参与的兴趣,锻炼学生交际能力的发展。教师要引领学生积

极参与活动,释放他们的学习潜能,让他们在讲故事、角色扮演中融入所学的词汇、语法知识进行灵活地交流,从而能促进他们语言表达能力的发展。教师要鼓励学生依托文本内容,发挥自己的想象,对所学内容进行合理地改编,这样能促进学生对所学语言知识的巩固。教师要进行激励性的评价,要多鼓励他们,调动他们的互动兴趣。在学习单词内容时,教师可以依据主题内容创设情景剧,通过生生之间的互动交流。能加深他们对所学内容的理解。如在学习译林版四上 Unit7 How much? 的 Story time 时,教者根据对话内容,可以编排销售的情景短剧,让学生分别扮演销售员与顾客的角色,针对新学的单词与语法知识展开交流,如 Can I help you? How much are they? They are...yuan. How much is it? It is...yuan. 让他们在购物情景中进行自由地交流,学生在交流后可以互换角色,通过针对性的情景训练,能提升学生的语言水平和口语表达能力。

四、结语

总之,在小学英语教学中,教师要让于学生,为学生提供互动交流的机会,激发学生的互动意识,提升互动教学的效果,让英语课堂变得更具活力。我们英语教师要优化教学内容,设计出丰富多彩的活动,吸引学生的主动参与,让他们积极参与互动交流,能促进语言素养的提升。

参考文献:

- [1] 许晓丽.以言语交际为中心的小学英语教学方法[J].华夏教师,2020(30):29.
- [2] 苟红娟.浅析新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[J].科技资讯,2020,18(17):152-153.

