

# 小组合作在小学语文益智课堂教学中的有效应用

张 华

贵阳市南明区解放桥小学 550002

**摘要:**新课程改革实施以来,小组合作教学备受关注,它不仅可以提升学生学习语文的积极性和主动性,而且还可以引导学生在具体的问题探究中提升思维能力和创新能力,对于学生语文素养的形成大有裨益。而在当前,小组合作学习还存在着很多的问题,最主要的就是形式化,教师只关注了课堂组织形式,而忽视了学生的内在成长。在课程教学的过程中,学生才是课堂学习的主体,合作学习应该是学生主动性、有实效的教学活动,不应该只因形式的多彩而存在。在小学语文教学中,可以通过开展益智课堂,能够有效提升素质教育,有效提高小学语文教学的有效性。

**关键词:**小学语文;小组合作

教育是我国社会发展中的永恒话题,同时也是推动社会文明建设的主要途径,所以我国始终对教育事业发展保持着较高重视度。本文就小组合作学习在小学语文益智课堂教学中的应用,展开了相关的分析和研究。

## 一、小学语文合作学习的意义

### (一) 激发学生的主观能动性

受传统教育理念影响,大部分小学生都认为语文课是枯燥乏味的,在课堂中的积极性不高,导致课堂教学的有效性难以进一步提升。开展合作学习,可以活跃课堂氛围,在小组成员讨论的过程中,能够激发学生的学习兴趣,在融洽的学习氛围影响下,学生会充分发挥自身的主观能动性,提高学生在课堂活动中的参与度,促进学习效率的提升。

### (二) 提高小学语文教学质量

与传统的学习模式不同,合作学习有利于缩小学生间的个体差异,在进行分组时,教师会充分考虑小组成员间的平衡性,使小组成员在学习能够实现优缺点互补,这样在进行讨论时,能够呈现“强扶弱”的学习趋势,帮助学差生提高学习能力,逐渐缩小学生间的差异,实现同学间的共同进步,进而提高课堂教学效率,为提高小学语文教学质量奠定基础。

### (三) 增强学生的沟通能力

小学是学生接受义务教育的基础阶段,义务教育的办学宗旨是面向全体学生,落实素质教育,培养学生的实践能力和创新思维,实现最终的教学目标。小学阶段的学生沟通能力和语言组织能力较弱,在合作学习过程中,能够锻炼学生的沟通能力,在协调小组成员不同意见的同时,强化小学生的语言组织能力,不仅能够帮助学生认识到自身的不足,还可以让学生懂得站在他人角度上思考问题,促进学生综合能力的提升。

## 二、小组合作在小学语文益智课堂教学中的有效应用

### (一) 把握好开展小组合作学习的时机

小学语文教学不仅仅要求学生认识字词句,更希望学生可以通过语文学习掌握正确的思想品格和学习品质,从而为学生后期的发展奠定坚实的基础。但是就目前小学语文教学而言,教师对小组合作学习的模式过于依赖,不论是哪种教学内容,教师都乐于引用小组合作学习方式,尤其是在一些公开课上,教师通常会选择小组合作学习方式,活跃课堂学习氛围,这种形式上的合作学习,不但达不到有效教学的目的,

甚至还会影响学生的思维模式,使学生逐渐认为合作学习方式就是做做样子。因此,教师在小学语文课堂教学中,应用小组合作学习方式时,要合理地把握住时机,以此让学生自然而然的展开讨论,也就能够提高学习的质量和效率。例如,教师在进行《观潮》文章教学时,在正式开讲前需要详细地了解文章的中心内容,以及作者的写作手法和文章结构等,以此在教学中的合理时机,介入小组合作学习,从而提升学生的理解能力和探究能力。如文章中多处采用了形象地比喻句,使文章更加饱满和生动,而比喻句又是作文写作的重要修辞手法,此时教师就可以让学生以小组合作的形式,将文章中的比喻句全部找出,并且分析出文章中采用比喻句

### (二) 改变教学方式,创设合作情境

教师要认识到小组合作学习的重要性,在实际的应用过程中,积极改变传统的教学方式,将合作学习的优势充分发挥出来,促进学生学习能力的提升。这需要教师贯彻“以人文本”的学生观,在制定教学计划时,充分考虑学生的学习情况,结合学生的兴趣爱好,创设恰当的合作情境,有利于调动学生学习的积极性,让学生深入体会学习的乐趣,强化学生对合作学习的认知,为今后学生的学习和发展奠定基础。例如,在《秋天的雨》的教学中,为了活跃课堂气氛,在课堂活动开始前,教师可以让学生在小组间进行讨论,谈一谈大家对秋天这个季节的印象,让学生在同学的描述过程中,感受不一样的秋天美,强化学生对秋天的喜爱和赞美之情,创设合作情境,让学生快速地进入到讨论的环节中,激发学生的学习兴趣。紧接着开展相关的教学内容,让学生在小组间有感情地朗读课文,并共同总结秋天的雨的特点,引导学生将课文内容与学生的生活实际相结合,教师要注重对学生的指导,让学生能够感悟秋雨的“五彩缤纷”,体会秋雨的“气味香甜”,增强学生对课文的理解,进而提高合作学习的有效性。

### (三) 趣味导入,提升学生学习自主性

小组合作不应该是被动学习的另外形式,它应该让学生在一种积极乐观的心理状态下完成教师布置的各项任务,这就需要教师利用趣味化的教学活动启发学生的思维,打开学生的心门,使学生能够在充满期待的心理氛围下感受自我思考的乐趣。具体的课程教学中,教师可以通过情境创设、语言引导或者是故事讲述等方法让学生对于文本探究产生浓厚的兴趣,从而使小组成员形成良好的团队合作意识。例如在小学语文《白鹭》这篇课文的教学过程中,教师便可以利用

趣味化的语言激发学生的探究兴趣,使学生学会如何赏析散文的语言,提升自我的审美鉴赏能力。“同学们,今天,老师为大家展示一段动态的视频,在这段视频中有一只飞翔的白鹭,请大家仔细欣赏,用自己的语言描述自己看到的画面。我们会为每个小组成员打分,看哪个小组描绘得更好。”在教师的激励下,学生产生了学习探究的兴趣,在小组成员的合作下,学会了梳理文意,学会了巧妙组织语言。在趣味化的导入过程中,教师可以让每个小组成员感受到自己作为小组成员的价值,不能孤立每一个学生,更不能让学生在小组中做一个沉默者,这样,就失去了小组合作的意义,故而,关注每个学生的情绪至关重要。

#### (四) 科学分组, 确保小组结构平衡

小组的结构平衡是确保学习效率的基础,教师要改变固有的分组习惯,避免进行随机分配,确保小组结构平衡,进而达到学生间互帮互助的学习目的。在进行分组时,教师要遵循“组间同质,组内异质”的分组原则,保障小组分配的科学性,教师要充分了解学生的学习能力、学习习惯、知识基础,尽可能地做到组内成员优势互补,进而达到弥补学生群体中个体差异的效果,促进合作学习有效性的提升,使学生能够在小组合作学习中互帮互助,共同成长。此外,教师要开展多元化的教学评价,总结成功的教学经验,方便了解学生的学习情况,制定有针对性的教学计划,促进学习效率的提升。

#### (五) 及时指导学生改正和提升

合作交流的效果检验也是课程学习中不可或缺的一个环节,在这个环节中,教师要让学生积极将自己的交流成果展示出来,使其成果得到科学的检验和指导,当前,很多教师在学生合作交流后,就结束了课程教学活动,这不仅让学生的学习无法得到更好的检验,也会将合作交流学习模式推向

一个毫无可控的风口,教师要积极为学生疏通言路,让学生充分发表自己的观点,做有效的教育。例如在《王戎不取道旁李》这篇课文的教学过程中,教师便可以设计合作交流问题引发学生的深入思考,“同学们,在这篇文章的教学过程中,我们一起合作探究以下问题:第一,这篇课文讲述了一个怎样的故事?第二,它告诉我们一个什么样的道理?第三,在你的生活中,有没有遇到过类似的事情?”在这样的探究下,学生们便开始梳理文本意思,感受其中的情感,教师不要忘记检验学生的学习成果,这样就会深入了解每个学生的掌握情况,展开有效的教育。及时反馈,才能因地制宜,才能使学生在人生发展的初级阶段感受到自身存在的价值和意义,也能让学生自身发现在合作交流中出现的问题,从而及时指导学生改正和提升,让语文教学更有效。

### 三、结语

综上所述,在小学语文教学中开展小组合作学习模式,是现代教育中应用较为广泛的有效教学方式。此外,教师必须重视分组的科学性和合理性,尽量使小组成员之间形成良好的帮带效果。通过以上的一些建议能够确保在小学语文益智课堂教学中最大限度的保障教学效果,进一步推动小学语文教育事业的有序发展。

### 参考文献:

- [1] 安六十草.小学语文教学中小组合作学习的策略[J].散文百家(新语文活页),2020(11):118.
- [2] 杨保成.合作学习模式在小学语文教学中的应用探讨[J].课外语文,2020(31):59-60.
- [3] 王丽.浅谈小学语文良好课堂氛围的营造[J].甘肃教育,2020(23):46.

