

小学数学教学中“一题一课”教学策略探究

唐梅仙

浙江省金华市东阳市湖溪镇中心小学 浙江 金华 322117

摘要: 如何才能提升课堂成效呢?这是每一位一线教师和学者一直思考和探究的问题,也因此提出了许多新方法。在此,笔者提出“一题一课”模式应用在小学数学课堂,以期为教学模式改革提供一点参考性建议。

关键词: 小学数学;一题一课;教学策略

通过实际教学经验总结了解到,小学生在学习知识的时候呈现出了点状化、碎片化等特性,同时思维也不完整。要想有效解决这些问题,笔者假设在课堂上实施“一题一课”,即教师从一个题目出发,遵照学情设计探究课,从而带领学生深挖数学,尽可能做到“解一题,学一法,会一类”,实现学生的自主、持续性发展。本文探究的就是“一题一课”模式教学的有效策略。

一、小学数学“一题一课”教学中面临的问题

(一)小学低年级学生学习数学的积极性不高

首先,小学低年级的学生年龄都比较小,性格活泼,对于学习没有很强的专注力,只有他们十分感兴趣的事情,才能引起他们高度注意力。再者,小学低年级学生由幼儿教育刚刚步入小学教育,小学数学不再是幼儿园数学简单的加减法知识的运算,不再像幼儿数学那样通俗易懂、贴近生活实际,在内容和难度上都有了一定程度的加深,对于小学生的思维能力和总结概括能力有了进一步考察。由于小学低年级学生还没有掌握有效的学习方法,数学学习的效果和成绩往往是差强人意,久而久之,学生对于数学的学习就会出现懈怠和排斥心理,甚至于影响数学能力的培养。

(二)教师的教学方式单一,缺乏新意

首先,传统的应试教育模式下,教师习惯于在黑板上记录下密密麻麻的计算公式、推导公式、解题方法等等。僵化的教学模式、枯燥的理论知识根本提不起学生学习的数学兴趣,无法集中学生学习的注意力,严重降低了数学课堂的教学质量。同时在展开教学的过程中,教师应该把课堂的主动权交到学生手中,让学生成为课堂的主人,教师在学生自主学习的过程中,要做好引导工作来帮助学生进一步学习。再者,在教学开展的过程中,教师与学生缺乏有效的沟通交流,许多同学因为自身数学成绩差,从而出现自卑和畏惧心理,在数学课堂中的表现不够积极踊跃,教师也因为基于急切想要提升学生成绩的想法,对于学生严加管教,导致数学课堂氛围紧张,师生之间产生距离感,更加不利于数学课堂的开展。

(三)基础知识薄弱,学习能力差

要想解决问题,首先教师要具备发现问题的能力。可是目前的小学生审题能力很弱,不能及时提取问题中的关键信息和关键词,不知道如何将题目中所隐含的信息转化为具体的数据,同时因为没有养成好的学习习惯,在审题的过程中马马虎虎,常常会遗漏掉关键信息,就会出现看不懂题目或是对题目一知半解的现象。同时,学生由于年龄小,生活实践经验和生活阅历不够丰富,遇到比较抽象的数学问题,学

生无法将其与生活实际相关联,找不到合适的解决问题的方法,导致解题效率低下。

二、小学数学“一题一课”教学的重要性

(一)改变学生学习方法,促进好习惯的养成

小学生没有较好地解决数学问题的能力。一方面是由于年龄小,生活阅历不丰富,学习能力比较差造成的,同时与小学生没有养成正确的解题思路和良好的学习习惯有着很大的联系。在数学练习中,很多同学一看到应用题就会回避,看到一大串文字时就会嫌麻烦,甚至于连读都没读,便会下意识地告诉自己不会做,即使去读应用题的题目,如果没有掌握正确的方法和思路,那么理解的效果往往也是差强人意。所以教师应该在平常的应用题解题练习中有意识地培养学生正确的解题思路和良好的学习习惯,教会学生怎么将题目中隐含的条件转化为可用条件,用笔去勾画关键词和关键词,这样不仅会大大加快解题速度,同时也会保证解题质量。

(二)举一反三,提高课堂效率

由于小学低年级学生的思维能力和总结概括能力还没有得到系统的锻炼,所以他们在这方面的能力就比较欠缺,常常会出现同一类型的题,只要稍微改变数字或者是解题思路,学生就会对这些题目完全陌生起来,即使是教师刚刚讲过。如果在课堂上教师一遍又一遍重复地讲解同一类型的题目,难免会浪费时间,拖延教学进度。而且,班级里每个同学的学习能力各不相同,对于有的同学来说很简单的题目一直重复讲解,就会打消学生学习数学的积极性。教师应该在课堂中有意识地培养学生的解题能力,激发学生创新思维、发散思维,能够让学生对于同一类题目做到举一反三、融会贯通,进而达到提升课堂效率的目的。

(三)对于未来数学的学习起到了促进作用

数学作为一门基础性科目,数学的学习将会伴随学生的整个学习生涯,同时,在数学的学习过程中会注重考查学生的思维能力和逻辑推理能力,这个能力的提升会进一步促进理科科目的学习和发 展,有意识地培养学生的解题能力,会在不知不觉中让学生的思维能力和逻辑推理能力得到进一步提高,在解题过程中学生为了到达快、准、稳的学习效果,就会不断地引导自主思考、提升自我发现的能力,将自己的学习潜能激发到最大化。

三、小学数学“一题一课”教学策略

(一)培养学生在解决问题时抓住重点的能力

学生之所以讨厌做应用题,是因为学生面对一大串文字而找不出文字内所隐含的重点信息,而筛选信息和收集信息是解决问题的前提和关键,在做应用题的过程中,教师要不

断地向学生灌输筛选和收集信息的意识。举个例子,在北师大版一年级课后专项训练应用题中,有这样的题目:商店里有20瓶汽水,上午卖掉了9瓶,下午卖掉得和上午一样多,一共卖掉几瓶?还剩几瓶?当一年级小学生面对这样的应用题时,注意力就会只集中在其中的数字20和9上,而这个题目的关键句是下午卖掉的和上午一样多,如果学生注意不到这句话,就会导致他们的思路出现偏差。教师在讲解这道题目时,应该先让学生自主思考,等学生读完题目后,可以向学生进行提问,提问这个题目的意思是什么?哪句话是整个题目的重点,并要求他们把重点勾画出来。教师经常性对学生重点句的提问,会让学生形成惯性思维,进一步提升学生筛选信息、收集信息的能力。

(二) 营造良好的学习情景,调动学生学习积极性

小学低年级学生正处于活泼好动的年龄,单一的教学模式无法吸引学生的学习兴趣,就无法保障数学课堂的顺利开展。游戏不仅仅是小学生感兴趣的话题,更是辅助教师进行顺利教学的工具,利用游戏来为学生创设轻松、愉悦、有趣的教学情境,可以使学生全身心地投入到学习中来。举个例子,当教师在了解北师大版一年级第四节《认识钟表》时,可以利用游戏教学来吸引大家的注意,激发他们探求知识的好奇心。虽然钟表是日常生活中非常常见的生活用品,但是对于一年级的学生来说,认识钟表有一定的难度,学生经常会把时针和秒针弄混,导致他们不能准确地说出时间。针对这一现象,教师可以组织同学们利用游戏加深印象,挑选12名学生,来对应钟表上的12个数字,围成一圈,再找一名学生站在圈中间,学生的两只胳膊伸展开来当作时针和分针,秒针忽略不计。教师可以单独向圈内学生传达指令,指向教师要求的时间,让其他学生来猜,也可以每一位学生轮流去圈中当指针。通过游戏教师可以清楚地知道学生的学习情况,

学生也可以在游戏中开拓思维,发展思考能力。

(三) 利用小组合作模式提升小学生解决数学问题的能力

随着新课程改革的不断推进,在新课改中明确表明以往的教学模式已经不适合现行的教学体制,而小组合作学习模式可以为学生学习创造良好的学习氛围,在小组合作的过程中学生可以互相合作、沟通、分享彼此的学习方法和学习心得,交流观点,促进小组成员的共同进步。举个例子,当教师讲解北师大版小学一年级《有趣的图形》时,教师可以现在多媒体上放映一些想让学生认识的、比较简单的一些图形;也可以引用生活中常见的物体放映在多媒体上,让学生来判断其是什么图形;还可以让小组之间进行比赛,以此来激发学生的积极性,吸引学生的注意力。先让学生对其学习的图形感兴趣,下一步教师可以鼓励学生自由结组,然后为学生准备作图时用到的工具,如纸张、胶水、剪刀等等。在小组成员的共同努力下做出多媒体上呈现出的图形,以此来加深学生的对于图形学习的印象,鼓励学生自由发挥,利用这些图形进行拼接、剪裁会形成怎样的效果,发挥小组成员共同的智慧,分享观点和想法。

四、结语

综上所述,采用“一题一课”方式能够让学生疑惑处和教师教学点有机融合,完成无缝对接,最终做到学有所获,教有成效的结果,让整个课堂教学成效显著提升。

参考文献:

- [1] 陈加仓. 小学数学拓展课教什么怎么教[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2017.
- [2] 俞卫胜. “一题一课”, 追求简约, 贵在自然[J]. 中学数学, 2017(04).

