

# 浅谈幼儿园德育教学的实施策略

颜璐

贵州省兴义市义龙新区郑屯镇中心幼儿园 贵州兴义 562400

**摘要:** 幼儿天性活泼好动,心智还在发育当中,脑海中还没有形成价值观念、道德标准层面的内容,这也就要求教师必须从幼儿开始抓起,帮助幼儿养成良好的道德品质,树立正确的价值观念。幼儿的行为活动具有不确定性,这就要求教师针对幼儿行为特点,对幼儿行为进行科学的引导和规范,帮助幼儿实现身心健康成长。

**关键词:** 幼儿;德育教学;实施策略

德育是幼儿教育工作中一个非常重要的组成部分。在教学中,教师要对幼儿德育工作开展中存在的问题要进行分析 and 整理,针对德育的重要性积极找到相应的对策,指导德育工作更顺利地展开。笔者结合在幼儿教学工作中的一些经验,提出新德育教学策略,为做好幼儿德育工作提供参考。

## 一、幼儿园加强德育的重要作用

幼儿的发展包括智力、品德、身体、性格,其过程中性格和品德发展有重要意义,良好的性格、品德能够促进全面发展。在现代社会发展中,智力发展并非根本要素,良好的品质和性格才是不可或缺的。首先是诚实守信的品德。其次是自我管理能力和坚持不懈的精神。最后是开朗豁达的性格。幼儿阶段是养成良好品行的重要阶段,因此幼儿园的有必要开展德育。

## 二、幼儿园德育教学的现状分析

### (一) 教师对德育认识没有达到统一高度

我国作为一个文明古国,伦理道德是重要内容。但目前,德育出现隐性化特点,使幼儿园德育缺少重视。据调查,极少数教师能够深刻且全面地认识德育的重要作用,重视德育的理论探究。仍然有部分教师对德育停滞于浅表性认识,日常活动中仅是单一的思想品德引导。

### (二) 德育缺乏主体地位

幼儿园德育提倡教师结合幼儿思想意识展开道德、品质方面的教育,幼儿在活动中就会产生积极的认识。这并非单纯意义上的道德知识灌输和行为训练,而是结合幼儿内心展开心灵自主活动,是幼儿发展中主体性的表现。

## 三、开展幼儿园德育教学的有效策略

### (一) 家校共育,共助幼儿成长

对于外界事物会非常好奇,很可能会模仿一些看到的动作行为、学习一些不好的习惯,而父母看到后会觉得非常诧异。这是因为工作忙,平时也缺少主动与孩子进行沟通,缺少对孩子一些反常现象的关注,因此孩子出现一些反常举动,父母就会觉得很突然,难以接受。导致这一现象产生的另一个重要原因就是,家长没有发挥出在教育孩子过程中的辅助作用,导致对孩子的学习情况缺乏了解,不了解孩子做出这一举动的原因。幼儿教师在对教学管理过程中,必须时刻注意幼儿的一些异常举动,多与幼儿进行面对面地沟通交流,了解幼儿内心的想法,并将幼儿的日常行为和想法及时地与幼儿家长沟通,让幼儿家长能够掌握幼儿的思想动态和行为举止。家长也应在日常生活中,多关注孩子的言谈和举止,多与孩子谈心,消除孩子的逆反心理。因此,教师应充分发

挥家长在教学育人中的辅助作用,家校共育,从而达到共同促进幼儿健康成长的目的。在日常教学中,幼儿教师还应指导幼儿家长不要责备孩子,幼儿成长发育期一些特殊心理需要家长和教师的共同努力,这样才能帮助幼儿实现转变。教师和幼儿家长应共同努力,有针对性地指导幼儿开展学习活动,多与幼儿谈心、一起玩耍,及时对幼儿进行鼓励和引导,从而帮助幼儿实现学习成绩的进步,实现幼儿成绩的提高和身心的健康发展。

### (二) 社区活动,培养幼儿美德

家长和教师也要关注幼儿的心理健康,使其养成良好的品德,实现身心健康成长。家长应经常带孩子一起和社区的幼儿做游戏,分享玩具,让孩子感受到朋友之间的友善。社区的小朋友,每个人的发展能力都不一样,有的小朋友会下象棋,家长可以让自己的孩子和同伴下象棋;有的小朋友会跳舞,可以让孩子学学模仿扭一扭、跳一跳。在这样的社区氛围当中,幼儿会大大提高社会经验,知道好多跟自己差不多大的小朋友会跳格子、唱歌、跳舞、下象棋等;也知道社区的爷爷奶奶们喜欢做什么。这就丰富了幼儿的视野,增加了幼儿的经验。

### (三) 树立榜样,提高幼儿德育认识

现如今,不同幼儿之间道德品质差异显著,道德行为存在不稳定性,其行为目的容易受到影响。一方面幼儿喜欢模仿,故教师可以借助榜样的力量使其模仿养成良好的习惯。比如,幼儿不喜欢洗手、挑食、随手乱扔垃圾等。为此,教师要以身作则或者将养成洗手习惯、不挑食的幼儿树立为榜样,拍照并放在教室一角,对这种行为表扬和肯定,发放奖品。同时,鼓励其他幼儿也要效仿学习,使其知道洗手是一种健康的行为,在日常生活中要勤洗手、不挑食、不乱扔垃圾的好习惯。另一方面,教师在幼儿心中是值得尊敬的,故教师要严于律己,时刻注意自己的言行举止,这样才能给幼儿树立良好的效仿榜样。

### (四) 组织游戏活动

以游戏的方式进行德育可以更好地达到寓教于乐的效果,也便于幼儿更好地理解德育知识。例如,学习《烛光里的妈妈》这首歌时,可以组织歌唱竞赛。教师向幼儿讲述妈妈的辛苦和不易,鼓励在放学后帮妈妈做家务、洗脚等。或者在母亲节的时候,带领幼儿做贺卡,每名幼儿用自己的方式表达对妈妈的爱。此外,也可以通过游戏的方式让幼儿懂得互敬互爱、尊老爱幼的道理。例如,设计找朋友的游戏使其学会同伴之间要相互帮助,学会运用礼貌用语,养成团队互助、和谐友爱的道德品质。

### (五) 强化幼儿园日常德育

在幼儿的日常活动中会接触到很多德育的机会。幼儿园在组织活动时要结合幼儿的日常生活进行德育的渗透,同时要研究如何更贴近学生实际和生活的教育模式。如在和幼儿的交流中,教师要运用文明用语,有意识地进行文明礼貌的引导,对幼儿产生潜移默化地影响;在操场上活动时,要引导学生如何排好队,和身边的小朋友友好相处,同时引入交通规则,形成良好的遵守交通的习惯;在过某个传统节日时,给幼儿灌输传统文化的价值观,要尊敬父母、尊敬长辈、热爱祖国等。日常德育的开展往往能够在无形之中培养幼儿的德育观。在日常生活中开展德育,需要合理利用相关素材,对某些内容的糟粕进行摒弃。随着社会的发展,很多传统文化的内容应该随着时代的发展而发展,教师在运用传统文化时,需要结合幼儿的成长背景和接受能力,避免出现过度教育的情况。

### (六) 开展专题教育,完善德育内涵

将传统节日(春节、中秋节、国庆节)与德育相融合,让幼儿在学习中弘扬发展,在发展中创新,感受中华文化的神奇魅力和民族自豪感,丰富德育内涵。例如,在教室中挂上有中国特色的灯笼、剪纸、十二生肖图等,在墙角摆放瓷器、盆景等,给幼儿身临其境的氛围,在引导中了解中华传统文化,培养民族自豪感。或者将幼儿感兴趣的内容融入教学中,如传统工艺、音乐、民间故事等,让幼儿得到熏陶。

### (七) 为人师表,发挥教师德育引领作用

正所谓“身正为范,德高为师”,幼儿教师作为幼儿教育、教学活动的主要实施者,作为幼儿学习和生活中的主要行为和思想引领者,作为幼儿在幼儿园生活中接触最多也最信任的人,要想高质量开展对幼儿的德育教育,幼儿教师便要在平时的工作和生活中有意识的注意和规范自己的言行,为各方面发育还不够成熟的幼儿树立正向行为示范,进而使

小朋友们在学习和模仿教师一言一行的过程中,获得潜移默化的引领,促成其良好行为习惯的养成以及德育意识的提升。例如,刚入幼儿园的小朋友卫生意识比较差,经常会看到孩子们随手乱扔垃圾,没有“垃圾桶”意识,更不懂得垃圾分类的原则,对此教师所采用的多次语言说教成果都不是很明显。就此,在与其他教师进行集体讨论之后,可以采用行为引领的方式来进行间接教育,即借助某次绘画课的机会,教师看到教室的地上有很多小朋友们用过的废纸,还有散落的彩笔盖,并没有直接批评孩子们不注意卫生、不懂得整理,而是在绘画课结束之后,和其他两位老师一起蹲在地上将彩笔盖收集起来,还按颜色进行区分,盖到相应的彩笔上。同时拿起班上的笤帚,开始清扫地上的废纸屑。孩子们看到老师的举动之后,并没有像往常一样投入到课间休息的游戏活动当中,而是跟着老师一起收拾“残局”。这样“无声”的行为引领教育不仅给小朋友们做了很好的德育示范,还达到了“授之以渔”的德育教育目的。

综上所述,幼儿就像初升的太阳,冉冉上升,生机勃勃,幼儿是祖国的未来,因此对幼儿的教育工作显得尤为重要。在新时代背景下,开展幼儿德育工作中,教师必须结合幼儿成长发育特点,关注幼儿日常生活表现,与家长及时沟通,帮助幼儿在人生之初就养成良好的品行,借此提高德育工作的实效性。

### 参考文献:

- [1] 卢素芳,顾红云.幼儿园生活化德育体系的建构与实施[J].学前教育研究,2020(04).
- [2] 曹淑双.让德育伴随幼儿成长——浅谈幼儿园德育[J].教师,2020(07).
- [3] 陈小静.提升幼儿园德育管理实效性的思考[J].当代家庭教育,2020(35).索[J].家长,2020(35).

