

小学低段数学教学中融入游戏教学的有效策略

赵以娟

江苏省淮安市淮阴师范学院附属小学新区实验学校 江苏 淮安 223001

摘要:随着新课改的落实,教学更加注重学生在学习中的主体地位。对于小学数学低段教学来说,让学生体验到数学学习的乐趣,在寓教于乐中掌握数学知识,能够帮助学生养成良好的数学意识,夯实数学基础。数学游戏能够帮助学生理解抽象的概念,理清复杂数学知识的脉络,突破教学的重难点,帮助学生掌握数学知识与概念。

关键词:小学低段数学;游戏教学;有效策略

小学低段是学生夯实数学基础的重要时期,就目前小学数学的教学情况来看,大部分教师采用的依然是传统的教学方式,教学过程枯燥乏味,无法引起学生的学习兴趣。在数学学习中引入游戏环节能够有效调动学生学习的积极性,营造良好的课堂氛围。本文对数学游戏的概念进行简要论述,并且对其进行了分类,选择了几种使用比较广泛的游戏类型进行了实例分析,为小学数学低段游戏教学提供参考。

一、数学游戏的分类

根据教学实践的研究,数学游戏大致可以分为语言类、猜测类、益智类、实践类、比赛类和角色类等六种类型。语言类数学游戏是指通过语言来进行的数学游戏,比如唱儿歌、讲故事等方式是在数学教学中比较常用的语言类游戏。猜测类游戏是指学生根据自己已有的知识储备和经验去推断结果的游戏方式,它能够有效锻炼学生的发散思维,活跃课堂的气氛,调动学生学习的积极性,比如猜测游戏、找宝藏游戏等都是比较常见的猜测类游戏。益智类游戏指的是学生利用自己的知识、智力以及技能展开的游戏行为,这类游戏需要大脑、眼睛、手等多种器官的参与,因此能够显著提高学生的思维能力,比如速度游戏、智力游戏、拼图游戏等是数学教学中常用的益智类游戏。实践类游戏是在数学教学中最为常见的一种游戏方式,它通过对学生多感官的刺激,真正实现让学生在寓教于乐的氛围中学习数学知识。比赛类游戏是以竞赛的方式展开的游戏形式,包括体力和智力方面,最常见的形式有看谁算得快,以及各类游戏化教育软件提供的攀比游戏。角色类游戏是一种创造性极强的游戏类型,学生通过模仿和创造来模拟现实生活,这类游戏符合学生的心理发展特点,能够满足学生的喜好,通过角色扮演来提高兴趣,提升学生对于数学知识的掌握程度。

二、小学低段数学教学中融入游戏教学的有效策略

(一) 语言类游戏

在小学数学低段教学中的运用在不同教学时段应用语言类游戏的效果大有不同。比如在《认识东西南北》这节课的教学中,教师可以用儿歌的方式来引导学生掌握相关知识。教师可以先示范儿歌的唱法,让学生跟随教师学习歌唱,看哪个学生最先学会这首歌。通过歌曲的学习,学生能够掌握东西南北4个方位的具体位置,学生可以根据儿歌来指出具体的方位。最后,教师可以让学生在教室内辨别4个方向,还可以将学生带到操场中,通过儿歌来辨别自己所处的位置。教师要根据教学的实际情况灵活使用游戏教学,使用在课导入中,能够有效提高学生的学习兴趣;在课中进行数学游

戏,能够提高课堂的活跃度;在课后展开数学游戏,学生能够结合课堂中所学的知识进行实践,从而提高应用能力,感受到数学学习的乐趣。

(二) 猜测类游戏

在小学数学低段教学中的运用在《上下》这节课的教学中,教师可以利用猜测类游戏来进行教学,引入“猜一猜”的游戏方式,帮助学生掌握上下的概念。由于小学生缺乏空间意识,不能很好地理解物品之间的相对位置,教师需要对其做好引导工作。在课堂中,教师可以根据学生的课堂表现,选择学生上台将三种水果的图片贴到黑板上,按照数的顺序一直往下贴,然后询问学生最喜欢吃的是哪一种水果,让其他同学进行猜测。此时教师可以利用一些提示来引导学生,比如“它在苹果的上面”“它在葡萄的下面”等,猜对的学生可以获得相应的奖励。通过这种猜测游戏,让学生能够感受到数学学习的乐趣,并且在游戏中掌握上下位置之间的关系。

(三) 益智类游戏

在小学数学低段教学中的运用益智类游戏主要以锻炼学生的思维方式为主,在数学教学过程中,教学内容包含大量的文字和符号,抽象性比较强,教师可以引入填数的游戏来提高学生的学习积极性。一般填数游戏是以九宫格或图形等方式展开,学生利用不同的解题方式解开其中的未知数,提高探究的欲望。教师可以先设置简单的填数表格,让学生进行填写,完成之后,教师可以再设置更难一点的填字游戏,通过闯关的方式,让学生不断通过考验。学生在完成填数游戏之后,可以相互之间进行交流,解释自己这样填写的原因,在讨论的过程中,能够提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力。每一个环节结束之后,都要让学生展开充分的讨论和交流,交流闯关的经验,从中学习他人的思维方式和解题技巧,提高数学学习水平。

(四) 比赛类游戏

在小学数学低段教学中的运用比赛类游戏可以更好地激发学生潜在的竞争意识,找到自身与他人之间的不足,激发自主学习的动力。比如在讲解《人民币的简单计算》时,在学生初步掌握人民币的简单计算方法后,教师利用游戏化教育软件设置比赛游戏,让学生两两一组进行PK,PK后学生马上就能看到结果,同时能看到自己失分的题目,找到自身和同伴的差距,利于激发学生内在的学习动力。

(五) 角色类游戏

在小学数学低段教学中的运用角色类游戏能够显著提高学生的学习热情,同时还能够培养其创造能力。比如在和差问题中,教师可以用比身高的方式来进行教学,用表演的形

式呈现数学知识。在游戏开始之前,教师可以选取身高差距比较大的两名学生到讲台上进行表演。一开始,个子高一点的学生弯腰和矮个的同学保持一致,让学生进行观察,得出高个子的同学去掉高出的身高,就等于矮个学生的身高。然后矮个的学生踮脚或踩到椅子上,和高个子的学生保持一样高度,学生通过观察,得出矮个学生身高加上两人相差的身高,就等于高个学生的身高。通过角色扮演的方式,将原本抽象的问题更加形象直观地表示出来,帮助学生顺利理解和掌握相关概念,突破教学的重难点。

(六) 培养学生良好的学习习惯

低年级小学生学习数学的兴趣,不是一蹴而就的,教师除了要注重教学的趣味性,提升个人的魅力,还需要培养小学生有一个好的学习习惯。培养学生良好的学习习惯,对于刚刚进入小学的低年级学生来说十分重要,这直接关系到学生之后的学习。只有一个好的习惯作为支点,学生的学习之路才能长远。例如,班级的小燕同学,上课的时候兴致也很高,对于课堂提问回答得也很好,但是考试的成绩忽高忽低,教师经过观察发现,小燕计算方面出错率很高,家长反馈孩子很马虎。于是,教师对小燕的情况进行反思并总结,试着从提高小燕的阅读能力入手,让小燕在平时练习作业时大声读题,提高她的数学阅读能力;之后,在学生日常练习的时候,关注学生是否书写规范,并把写字清晰、格式正确的作业本作为示范,进行表扬。在数学教学中教师要重视对学生学习习惯的培养,只有这样,才能提高学生学习的效率,从更深层次提高学生对数学知识的兴趣。

(七) 增强教学实用性,激发学生兴趣

低年级的数学与学生接触到的生活有很大的关联,那么,如果在教学中,让学生把生活中的人、事放到课堂学习中,

就可以很好地吸引学生的关注,激发学生的兴趣,在学习探究中找到共鸣。低年级数学的很多知识点可以回归到小学生熟悉的生活中去,让学生从身边的实际存在中感知数学,并且运用数学,这能够很好地帮助小学生体验成就感。首先,可以利用生活中学生熟悉的事物来组织教学,激发学生兴趣。例如,低年级小学生在学习数的加减法的时候,教师教学的教具可以换成学生喜欢的小玩具、小糖果,学生利用自己熟悉的物品进行加减,有效地吸引了他们的关注,增强了他们的注意力,同时对于加减混合的算理理解起来变得轻松。其次,还可以利用生活情境来进行教学,这样不仅帮助小学生对知识的理解,还十分有代入感。

三、结语

在小学数学低段教学中运用数学游戏,能够发挥出低年级小学生的创造能力,锻炼其逻辑思维能力,成功激发学生的学习欲望。教师在开展教学活动时,要贴合教学的目标和内容,选择最为合适的游戏类型,让学生在寓教于乐中完成数学知识的学习,帮助其复习和巩固所学知识。教师要坚持以生为本的教学理念,从全新的视角出发,正确看待数学游戏,重视数学游戏在教学中的作用,积极引导學生参与到课堂学习当中,从而提高学生的学习效率,促进数学课堂教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 吕晴晴.教育游戏在小学数学中的应用研究[D].山东师范大学,2020.
- [2] 陈婷婷,张银,杨传达.教育游戏在小学低年级课堂教学中的应用研究[J].湖北函授大学学报,2020(02).

