

小学英语课内阅读与绘本阅读的融合

高云妹

竹西小学 江苏省 扬州市 225000

摘要:对于小学生来讲,英语知识的学习存在一定困难,其与汉语知识有很大的差异,学生如果不感兴趣则很难全身心投入到英语课堂之中。为此,在新课改背景下,小学英语教师要注意激发学生的学习兴趣,俗话说兴趣是学习最好的老师,英语绘本具有较强的技术性与故事性,能够有效激发学生的学习兴趣,基于此,小学英语教师应科学利用英语绘本,将其存在的教育意义发挥出最大化,为小学生学好英语知识做铺垫。以下主要内容为英文绘本在小学英语教学中的开发和运用策略。

关键词:小学;英语;绘本

现如今,诸多小学英语教师未结合学生的真实水平及特点进行差异化教育,在具体教学中只注重理论知识讲解。长期受传统教育理念影响,不能有效的进行英语教学活动,不能结合学生的具体需求及特点进行教学互动,课堂环境枯燥且乏味,导致教学效果很难达到预期,也无法激发学生学习的主动性。

一、小学英语的教学现状

在教学实践中,诸多小学英语教师都未树立前沿的教学理念,也没有彻底的认识到了教学模式完善与优化的具体作用,一味的重视英语教材内容讲解,忽略学生语言表达能力以及学习能力培养。另外,在具体教学过程中,教师未做到第一时间创新教学方法,只是采用板书的教學手段,没有积极利用网络信息技术多媒体技术,严重影响小学英语课堂教学有效性。

二、英语绘本的三个特点

(一) 技术性

相比普通的英语文章,绘本的形象性和直观性更强。小学时期的学生语法知识以及词汇量都不如高年级学生丰富,汉字阅读都十分困难,更不要说英文阅读了。还能依托英语绘本,给小学生创建直观且形象的阅读情境,虽然小学生对文章内容了解不全面,也能依托图文并茂的内容知道故事内容,提高学生学习英语的自信心,调动学生学习积极性与主动性。

(二) 故事性

绘本的典型特点为用图说故事,其核心要素便是故事性,又能切实吸引小学生的注意力。一本优秀的绘本,从封面至尾页,一同连接起一个趣味故事,每幅画面都并非独立的个体,故事内容十分丰富,小学生比较容易接受新事物,对绘本内容并不陌生。依托英语绘本,小学生还能掌握多个国家的文化,而绘本内的图片可以帮助学生更充分的掌握当地文化习俗,给英语内容学生增添有价值的文化背景。

(三) 生活性

大部分英语阅读绘本当中的内容和题材来源都比较广泛,很多都贴近小学生的实际生活,这样的英语阅读绘本内容更

容易被小学生接受和理解。阅读绘本内容涉及诸多方面,而且题材与小学生的生活紧密相关,容易被小学生接受。除此之外,在英语阅读绘本当中,很多故事都来源于美国和英国等西方国家,小学生能够通过对英语阅读绘本的学习,了解更多西方的习俗和文化,为日后的英语学习打下坚实的基础。

三、英文绘本在小学英语教学中的应用意义

(一) 有助于提高学生学习英语知识的兴趣

由于绘本精致的构图和丰富的色彩,它的直观性以及形象性不但可以调动学生英语阅读积极性,还可以有效培养学生对英语的重视程度,愿意主动参与英语课堂活动。英语绘本不但可以帮助学生理解文字,还可以减小阅读难度。因为小学生受英语语法以及词汇量的影响,无法完全理解英语内容,而绘本内的图片能够帮助学生掌握英语文字,优化学生在词汇和语法方面的问题。

(二) 有助于加强学生的情感体验

受绘本文学性特征的影响,故事情节的系统性由此决定,并给学生营造丰富的故事情况,使英语阅读变得更连贯,学生在既定的故事情境中,可以更深入的理解语言,并产生强烈的联想。针对英语绘本内出现的语句与词汇,能够加深学生理解和记忆。此外,英语绘本内容牵涉非常广,能够增强小学生对英美文化的认识,丰富学生的眼界,加强学生的情感体验,使其积累大量英语词汇与语法。

(三) 有助于提升学生的听力能力

优秀的绘本其实是有趣的故事与鲜明的图画相结合,让小学生可以在学习英语知识当中体会到乐趣。基于英语绘本为主的教学手段可以有效吸引学生的注意,为一种满足小学生身心发展特点的教学方法。绘本内的故事过半利用的英语基础用语,在教学中,教师可以让学生边看边听,这可以有效提高学生的听力能力

(四) 有助于增强学生语言运用能力

英语绘本的载体是图画和文本,主要对事展开深入阐述。绘本拥有独特的叙述模式,可以将语言表意功能充分的凸显出来。在学习绘本故事时,学生首先要掌握的是词语的涵义,而不是单词发音和重点句型等等。这与绘本表意功能息息相

关。此外,绘本故事的学习可以切实增强学生的语言能力,在分析故事人物心理变化时,可以与其产生相同的情感,有利于学生形成正确的价值观。

四、英文绘本在小学英语教学的应用策略

(一) 结合绘本特点,调动学生英语研究兴趣

小学英语教师若想在教学过程中实施绘本教育,将其当作教学的辅助工具,需要对绘本教育优势进行全面考量,之后选取合适的英语绘本教材进行深入分析。英语绘本具有较强的多元性,比如其颜色十分鲜艳,图案十分精美,可以有效调动学生学习英语知识的热情。同时,每本英语绘本都隐藏着诸多知识点,比如固定表达结构和词汇等,小学英语教师通过系统进一步研究,可以有效加强学生英语知识学习能力。除此之外,小学英语教师还可以把英语绘本的故事内容当做是特定的教学情境,让学生主动分析,而学生的英语学习欲望也会随着故事发展而被激发。结合上述内容,小学英语教师能在网络数据库内给小学生选取恰当的绘本教育材料。在绘本素材的选取上,除了要确保教育的全面性,还应满足小学生的年纪特点。针对小学生来讲,教师要以调动其学习积极性为主,选取一些趣味十足的绘本内容。

(二) 应用绘本优势,完善教师教学手段

小学生比较活泼且爱动,有着鲜明的喜好。以往采用的教学模式单一,没有什么趣味可言。这是导致小学英语教学效果不良的主要因素。而在新课改背景下,教师要积极创新教学方法,改变教学观念,通过现代的教育方式来激发学生学习积极性,进而提升教学有效性,推动小学生身心良性发展。小学英语教师与绘本教学有机结合,不仅仅能让学生在绘本内学习知识和复习知识,还能科学的利用绘本内容,进而丰富教师的教学手段。比如,“Introductions”这个绘本在介绍自己与家人时,小学英语教师能与绘本内的故事内容相结合,安排学生开展角色扮演活动,利用英语把绘本内的故事内容展现出来。例如,将学生分为多个学习小组,之后结成几组家人,他们出发去打退恶龙,经过大片森林与湖泊,抵达山顶以后,被恶龙吓跑,又穿过大片森林与湖泊逃回的故事。学生能应用现有的材料制成各种道具,将扫帚当作划船的工具;还能对绘本故事进行变动,加强喜剧效果。如此,学生在欢快的氛围中学习英语内容,并获取实践的机会,还能提升对英语知识学习的积极性与主动性。

(三) 指导学生正确阅读绘本,复习旧内容

英语绘本内包含大量小故事,情节拥有较强的完成性与连续性,小学英语教师在教学实践中应对学生进行适当且正确的引导,首先指导学生观看英语绘本封面以掌握基本内容,之后再引导学生阅读绘本内容,把其中的关键对话转述

给学生,在转述中一定要注重语气与情感,使学生在倾听中分析故事,感受其中蕴含的人生道理与情感等。另外画出重点词汇以及语法,让学生记在笔记本上,使学生切实体会到绘本阅读的重要意义,尽管是听故事但是并非娱乐,学生在故事内可以学习新内容巩固旧内容,进而将绘本应用优势充分发挥出来。比如,在学习星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期天这七个单词时,教师便能应用“The very hungry caterpillar”绘本辅助教学。其讲的是一个毛毛虫不断的吃东西,从星期一吃到星期天,通过不断的演变与进化变成十分漂亮的蝴蝶的故事。该英文绘本内的插图十分艳丽,毛毛虫的形象非常可爱且笨拙,故事内不但包含 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 这几个单词的具体用法,还包含 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 这些词汇的运用。学生经阅读不但学习了诸多新内容,还对以往的英语词汇进行了巩固,有助于加强小学生的英语水平。

(四) 依托学生特点,精心选择英语绘本内容

首先,选取贴近学生实际生活的绘本。尽管诸多绘本源于生活,但是因为生活情境的差异,绘本内的部分内容与生活语境相脱离,小学生不易理解。因此,教师要选取贴学生生活的英语绘本,比如“David, NO”。其次,选取匹配学生认知能力的英语绘本。不要选择难度较大的英语绘本,由于小学生思维能力与理解能力有限,若是故事太难,学生则很难掌握其中心内容。基于此,教师要结合学生具体情况选择英语绘本,保证其趣味性。

五、结语

在新时期背景下,英文绘本在小学英语教学中的应用意义有很多,其中比较常见的是有助于提高学生学习英语知识的兴趣、有助于加强学生的情感体验、有助于提升学生的听力能力、有助于增强学生语言运用能力。为了将英文绘本在小学英语教学中的应用意义发挥出最大化,小学英语教师应通过结合绘本特点,调动学生英语研究兴趣、应用绘本优势,完善教师教学手段、指导学生正确阅读绘本,复习旧内容、依托学生特点,精心选择英语绘本内容,来实现既定目标,提升小学生英语学习水平与核心素养。

参考文献:

- [1] 严晶晶. 小学英语绘本阅读中的多模态教学[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 47.
- [2] 方文娟. 探究以读促写在小学英语写作教学中的应用[J]. 新课程, 2021(24): 188.