

# 浅谈思维导图在小学英语教学中的应用策略

王景媛

竹西小学 江苏省 扬州市 225000

**摘要:**对于学生来说,学好英语是很困难的一件事,既要学单词,还要会阅读。对于英语教师来说,教好英语也不容易,面对不同层次的学生,需要不同的教学策略。思维导图是有效的方法之一,能够改善枯燥的英语课堂氛围,将零散的英语知识点系统化,有利于学生深层次的学习。本文将分析小学英语教学现状,对思维导图在小学英语教学中的应用进行探讨,希望能够为广大英语教师提供参考。

**关键词:**思维导图;小学英语;英语教学

思维导图作为一种行之有效的思维训练工具,给小学英语教学带来了巨大的变化,学生可以按照思维导图进行预习,还可以按照思维导图进行复习,给学生指明了学习的方向。但是在实际教学中,有些教师对思维导图的运用还存在着一定的误区,使思维导图在小学英语教学中发挥不出其应有的作用。为此,教师要优化教学策略,挖掘思维导图的内涵价值,利用思维导图引领学生系统地学习英语知识,构建完整的知识体系,实现学生学习效益的最大化和英语教学效果的最优化。

## 一、小学英语教学现状分析

### (一) 注重成绩,不重视学法

小学英语教学受传统教学理念和考评方式的影响很深,以至于当前还有很多英语教师把英语成绩作为评价学生的唯一标准,只要学生的英语成绩不好,就会被划到差生的行列。对待考试,英语教师会设计出各种各样的试题和形式,但是却忽略了在日常教学过程中教给学生学习方法。很多英语教师都有这样的想法,只要学生记住每一个单元的重点单词和句型,学生的考试成绩就不会很差,而大多数学生还停留在死记硬背上,学生知其然不知其所以然,导致整个英语学习都是枯燥的,使学生丧失英语学习的兴趣。

### (二) 注重整体,不重视个体

小学大多数都是大班制,一个班级里有很多学生,而且每个学生的个性和学习能力都不同,这就使得教师不能顾及每一个学生的感受,教学采用一刀切的方法,选择的教学内容也是固定式的,没有做到因材施教。经常会有学生走神后跟不上教学进度,还有的学生由于缺乏与教师的沟通,导致对英语学习失去信心。在这样的环境下,教师只注重班级整体,要求课堂要保持安静,认真听教师讲课,至于学生是否听懂并不关心,也不重视对学生的学法指导,学生表面上是在听课,实际上心思并不在课堂。

### (三) 注重课堂,不重视实践

目前,有一些教师把主要的精力都放到课堂教学上,诸如对英语单词,英语句型等的教学,而忽视了英语实践活动的作用,很少组织学生进行英语实践,这样造成了学生英语

高分低能的现象,很多英语成绩好的学生却不敢开口说英语,这需要引起高度的重视。还有的教师认为英语实践等上了初中再组织也不迟,小学阶段就是要学好英语基础,这种思想也限制了小学英语的整体发展,使得学生对英语的好感下降,不利于形成良好的英语语感。

## 二、思维导图在小学英语教学中的应用策略

### (一) 巧用思维导图,丰富词汇储备

词汇是学习英语的基础,学生必须要掌握丰富的词汇,才能够为以后的学习打下基础。教师可以巧妙地运用思维导图的方式辅助词汇教学,一方面拉近学生与词汇的距离,改变学生错误的学习习惯,另一方面有利于养成记忆词汇的好习惯,提高学生的主动性。词汇与词汇之间也是具有一定联系的,不要把词汇孤立起来,教师可以利用思维导图给学生进行词汇的拓展,每讲到一个新的词汇时,要进行适当的延伸,让学生清楚地认识到与之相关的词汇或者衍生词汇,这样能够促进学生对所学词汇的掌握,在无形中提升词汇储备量。教师可以利用思维导图的树型图进行联想和关联教学,从树根往上,从树枝到树叶,以此类推,能够让学生接触到很多书本上没有的词汇,使学生的学习过程更丰富,学习成果更突出。教师还可以用思维导图进行整理词汇教学,引导学生将学过的英语词汇进行分类整理,可以按照词汇的结构,也可以按照词汇的含义,最终整理出一张生动、可视的认知结构图,帮助学生快速记忆词汇,并且很好的运用到实践中,从而强化学生的学习体验,把单词学习当成一种乐趣。

### (二) 结合思维导图,提高阅读实效

小学是阅读的起步阶段,虽然在小学英语教材中没有长篇大论的内容,但是学生的阅读效率却并不高,究其原因,主要是英语教师在阅读教学时只关注词汇和语法的讲解,没有引导学生自主阅读,把英语文章肢解开来,学生找不到文章的主旨。在新时期,教师必须转变思路,带领学生学习阅读技巧,帮助学生分析文章脉络,并且运用思维导图将复杂的英语知识简单化,形成师生互动的良好局面。教师可以在课前给学生展示思维导图,要求学生按照思维导图的内容进行阅读,在阅读中找出自己不懂的地方,由英语教师进行统

一的答疑解惑。与以往不同,学生按照思维导图的顺序,很快就将文章读完了,而且也理清了文章的主旨思想,这对于学生的成长是十分有利的。教师还可以等学生阅读完文章以后,给学生出示思维导图,让学生按照思维导图去反思自己的思路是否正确,在不断地训练之后可以提高学生的阅读水平,使学生掌握多样化的阅读策略。而且,教师还可以鼓励学生自己去画一画文章的思维导图,每个学生画出的思维导图都有差别,这时英语教师不要评判谁对谁错,而是耐心地给学生分析和纠正,把英语课堂真正还给学生。

### (三) 利用思维导图, 拓宽写作思路

学生对英语写作普遍存在着困惑,他们有的不知道该从何入手,有的没有写作素材,还有的写着写着就偏离主题了,这些现象都是需要摒弃的。教师应该认识到写作教学的重要性,将思维导图引入到写作中,拓宽学生的写作思路,有利于培养学生的创新精神,使学生在一个有条理、有规律的框架下完成写作。写作过程是一个思维过程,写作时的人称、时态、语态、句型等都有着严格要求。要使学生写出语篇流畅的作文,首先要导出整体框架,理清写作思路。要知道学生写作之所以跑题,大多是因为头脑中没有写作框架,而运用思维导图则打破了这个限制,学生能够清晰地认识到的框架,经过反复练习可以准确地把握主题,写出一篇又一篇的优秀作文。其次,要在思维导图中进行词汇和词组的分析,将写作所学的词汇和词组等列举出来,学生也可以借助工具书去查找更多的写作资源,提高学生的语言运用能力。再次要将不同文体的训练融入思维导图中,教师应该对不同的文体制作不同的思维导图,让学生掌握各种文体的写法。

### (四) 引入思维导图, 增强表达自信

针对学生“哑巴英语”和“中式英语”的现象,教师应该在日常教学和课后辅导中进行深度的剖析,为学生绘制出表达技巧的思维导图,使学生不再惧怕开口说英语,在不断的实践中锻炼英语思维和表达能力,用思维导图为学生架起英语表达和思维的桥梁。英语教师可以将学生分成不同的学习小组,让学生在组内进行英语表达训练,可以是一对一的训练,也可以是一对多的训练,小组成员互相鼓励和帮助,使不爱讲英语的学生也有了参与的热情,他们发现即使讲错了也不会被同学嘲笑,从此便大胆地进行英语交流,还可以

组织小组成员的合作会话,锻炼学生的口语能力,小组中形成了比学赶超的好局面。教师利用思维导图及时记录小组交流的成果,使小组活动中合作会话的成效最大化。思维导图能够有效助记,突出重难点,是锻炼学生英语口语表达的重要助手,只要思维导图用得适当,就一定不会对提高学生的口语水平有很大的帮助。

### (五) 活化思维导图, 锻炼实践能力

学习英语不能局限在课堂,而是要走入实际生活,让学生有运用的机会,锻炼实践能力。根据学生的实际水平,英语教师可以活化思维导图的应用,发挥思维导图的功能,使得学生的实践活动更高效,更专业。在组织课外活动前,英语教师可绘制一幅开放式的思维导图,学生可以创意英语课程表,可以制作英语手抄报,可以制作英语贺卡,还可以进行英语趣味配音秀,创编英语韵律歌谣等,这一系列的英语活动会极大地增强学生的英语兴趣,开发学生的英语潜质,给学生提供发挥和展示的平台。对于思维导图的使用还要常教常新,不能拘泥于固定的模式,也不能因循守旧,需要英语教师在实际教学中不断改革和创新。

## 三、 结语

综上所述,小学英语教学运用思维导图能够开发学生的智力,提高学生的学习效率,拓宽学生的知识面,促进英语知识体系的构建。教师让思维导图融入英语教学的各个环节,利用思维导图开发课堂教学新模式,打消学生对英语的畏难情绪,激发学生的学习兴趣,使学生掌握更多的英语技巧,锻炼学生的英语能力,提高英语课堂教学效率。

## 参考文献:

- [1] 周丽敏. 思维导图在小学英语教学中的应用探析[J]. 新东方英语, 2020(11).
- [2] 刘娟. 小学英语课堂思维导图教学法的应用[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(8).
- [3] 田娜, 王林. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2019(4).
- [4] 孙瑜. 探讨小学英语思维导图的应用[J]. 数码设计, 2019(7).