

小学中高年级段数学综合实践活动教学策略研究

王园园

竹西小学 江苏省 扬州市 225000

摘要:随着新课程改革的不断深入,学校越来越注重培养学生的综合能力,其中就包括学生理论联系实际的能力。对于小学生而言,他们的理解能力与动手能力较差,因此小学数学教师在教学过程中应该将课堂教学与课外实践有机结合,使学生在接受理论知识的同时锻炼自身的实践能力,从而进一步加深对知识的理解与记忆,提高自身的综合能力。以下内容则对小学数学课堂教学与课外实践结合的意义和实施策略进行简要分析。

关键词:小学;数学课堂;课外实践

随着教育事业的不断发展与改革,小学数学教师越来越重视实践教学,这对学生日后学习起着重要作用。因此,小学数学教师需要探究新方法、新思路来激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性和主动性,进而提高他们的学习效率和质量。

一、小学数学课堂教学的问题

(一) 教学内容不够

丰富小学数学的知识内容基本为简单的数学计算为主,同时需要记忆的也比较多。在教学过程中,小学数学教师往往都是简单地讲解书本中的知识,而后由学生自行学习和思考。教师所讲述的内容仅限于书本,对于小学生而言,其教学形式比较单一,教学内容不够丰富,无法有效激发小学生的学习兴趣,还会给小学生带来压力。同时,小学生并不能深入地理解所学知识,仅仅对其进行记忆,随着时间的推移,他们就会忘记所学知识,导致学习效率下降。因此,在教学过程中,小学数学教师需要通过其他渠道来扩充教学内容,以生动形象的方式讲解教学内容,提高教学的效率。

(二) 教学方式比较单一

传统教学模式下,教师只注重知识的传授,教学方式比较单一,已无法适应现代化教学的要求。在该教学模式中,学生的思维被禁锢于书本及知识之中,无法拓展他们的思维空间,致使他们逐渐产生逆反心理。仅限于课堂教学的模式无法满足小学生心理发展特点,无法调动他们的学习积极性和主动性。同时,在这种单一的课堂教学模式下,学生的主体作用没有发挥的空间,也无法培养学生的实践及动手能力,阻碍了学生综合能力的发展。

二、小学数学课堂教学与课外实践结合的重要性

(一) 丰富教学内容

通过小学数学课堂教学与课外实践结合,将课外实践所获得的知识与能力融入数学中,使得教学内容不再局限于书本,大大丰富了教学的知识内容。小学生在学习书本知识的基础上,能够吸收课外实践经验,加深对所学知识的印象。这有利于提高小学生的综合能力,也有利于提高教学的质量和效率。

(二) 改善教学模式

小学数学教师可以通过课外实践改善以往传统、乏味的教学模式,使得教学方式多元化、有趣化,促使课堂教学与课外实践紧密结合,提高课堂教学的时效性。

(三) 提高小学生学习热情

数学课堂教学与课外实践的有机结合,能够使学生在快乐中学习,在学习中体会快乐,进而减轻学生心理压力,缓解学生畏难情绪。由此可见,小学数学教师可以通过课外实践活动,提高学生的学习热情。

(四) 提高小学生实践能力

将数学知识带入学生生活,再通过生活将学生带进数学,在生活中寻找数学问题,在数学中解决生活问题,促进学生“数学眼光”的形成,使其能够将理论知识与生活实践相结合,亲身感受数学的价值所在,从而提高自身实践能力。

(五) 提高小学生学习效率

数学课堂教学与课外实践的有机结合,满足了小学生的好奇心,使小学生在动手的过程中建立数学思维模式,加深对课堂知识的理解与记忆,并将书本知识通过多种方式进行表现,提高学习效率。

三、小学数学课堂教学与课外实践相结合

(一) 课堂讲述与操作并行

对于刚刚接触数学的小学生而言,他们对数学知识比较好奇,也具有一定兴趣,但是他们的理解能力不强,对数字、进制、计算比较陌生。因此,在教学过程中,教师仅进行单纯的讲解是无法提高学习效率的。在小学低年级教学中,由于小学生年龄较小,逻辑思维能力不强,对于书本并没有很大兴趣,更侧重于娱乐方面,因此教师则可通过课堂教学与课外教学相结合的方式展开教学,将知识转化为直观形象的图片或视频,让学生从真正意义上理解数学基础内涵和规律,使其能够比较清楚地用自己的语言去讲述数学的内在原理。小学生在学习新的数学知识时,需要一定知识经验与生活背景材料为基础和支撑,因此教师应该在已有的知识基础上进行延伸、演化,并进行进一步选择、提炼,将所学的知识进行升华。教师还要引导学生进行预习,而后进行讲解,再举

行一系列活动,如剪纸、捏橡皮泥等动手活动。提前预习,能够使学生在活动中得到一系列启发,与教师的沟通也会变得简单、易理解。将一些生活经验融入其中,激发了学生的学习兴趣,促使他们积极主动发言和思考,实现了理论与实践的完美结合。教师要鼓励学生搜集自己以往生活经验以及所见所闻,将课堂讲述与操作相融合。教师可将数学知识加以组织,以此引导学生学习操作,激活学生已有储备,将动手能力与思维相结合,使得肢体记忆带动思维记忆,培养学生动手能力,促进学生对于数学知识进行理解、记忆,提高学习效率,促进学生理解能力的提高。众所周知,在小学数学教学中,与钟表相关的知识是比较难的。对于小学生而言,他们的逻辑思维能力还未形成,因此他们对于六十进制这个概念并不能完全理解并吸收。基于此,小学数学教师就需要将教学内容与课外实践相结合,逐步引导学生学习,以此加深学生对所学知识的理解,提高他们的学习质量。

(二) 在课堂学习后组织相关活动

在传统教学模式中,学生对于课堂知识的掌握是有限的。据相关研究指出,在一节课中有两个注意力分散高峰期,第一个是开课后二十五分钟左右,第二个是下课前五分钟左右,并且一节课只有十分钟的时间为注意力高度集中期。因此,在教学过程中小学数学教师要充分利用这些时间段,并利用课外实践活动弥补课堂教学的不足,提高教学效率。随着信息技术的不断发展,玩游戏、看电影成为小学生生活中必不可少的娱乐方式。对于天真烂漫的小学生而言,他们心中都有一个梦想,就是想扮演动画片里的人物,以施展自己的才华。基于此,小学数学教师则可以充分利用小学生的这一特性组织他们进行课外活动表演,并给他们充足的思考及展现空间,使得小学生不太成熟的抽象思维获得提升,进而得到足够的体验感。

小学数学教师可以每周组织一次活动,通过活动提高小学生的思维发展能力,培养学生主动探索、主动思考、主动创新的能力及习惯。小学数学教师不仅需要关注学生数学成绩方面的问题,还需关注小学生习惯的培养,刺激学生的自主性。在活动过程中,作为活动组织者以及监督者,小学数学教师要保证活动的公平公正,增强学生在活动中的体验感。

同时,教师要带动较为内向的学生,鼓励他们积极发言,主动参与到活动中,培养他们的表达能力。小学数学教师还要给予学生正确的引导,增强他们的自信心,激发学生内心的渴望,使他们敢于表达,改正退缩的问题。同时,小学数学教师需要给学生提供探索的机会,使得学生主动在生活中

寻找知识,提高自己的知识储备量以及综合能力。另外,在活动中,小学数学教师需要制定相应的规则,使得所有学生都参与其中,都有发言权及动手权,使得学习活动更具有体验感与仪式感,进而促进小学生心理的健康成长。由此可见,此种教学方式更具人性化,且效果更佳,不仅能够激发学生的学习热情,提高学生的学习效率,还对小学生综合素质的提升具有推动作用。

(三) 课堂教学内容进行实际探究

小学数学相对于语文等其他学科来说比较枯燥,将生活中的事物用数学方式简单表述,不携带任何感情色彩。因此,小学数学教师可通过课外实践活动改变教学现状,将数学知识带到生活中,充分利用生活将其诠释,让学生能够把外在的直观学习实践和内在的抽象思维过程有机联系起来,真正理解数学这门学科的精髓所在。

课外实践研究活动以学生为主,学生可利用此机会不断发现、交流、合作来实现创新,在遇到不懂的问题时主动探索,相互交流,并进一步实现自我锻炼以及提高自主获取新知识的能力,以此将该观念带入数学学习当中,促进学生对数学的探究。教师可将学生带入社会,参加社会公益活动等,使得学生进一步了解生活,了解社会,开阔其思维。通过体验生活,学生在学习的过程中会有所收获,有所感悟,并能够采取合理有效的方式努力提高自己的学习效率,培养自己的自主探究的能力。这在一定程度上还可以提高学生的整体意识和民族意识。实践探究活动的开展,大幅改善了学校传统的教学模式,从而给予学生更大的发展空间,使学生打破局限性思维,并在一定程度上促进学生心里的健康成长,消除叛逆心理,并促进学生创新观念的产生,从而使学生真正实现品学兼优。

四、结语

课堂教学与课外实践的结合对于小学数学的教学而言至关重要,通过知识与技能的相互转换,将数学形象化,更有利于小学生的理解与记忆,从而提高小学生的学习效率,促进其全面发展。

参考文献:

- [1] 俞菊妃,何建东. 中学数学教学中渗透极限意识举隅[J]. 中学数学研究(华南师范大学): 下半月,2020(3).
- [2] 欧之海. 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索[J]. 考试周刊,2020(63).