

浅谈在小学英语阅读教学中提升学生思维品质的策略

张晓玉

竹西小学 江苏省 扬州市 225000

摘要:本文主要针对小学英语阅读教学中学生思维品质的培养展开深入研究,结合小学英语阅读教学中培养学生思维品质的重要性,提出了几点切实可行的培养措施。如建立小学英语阅读教学的框架;利用绘本设置问题,促进学生思维发展;合理处理语法,锻炼学生的语言能力;以小结回顾开展活动,强化学生的思维能力;丰富阅读教学手段,引领学生的思维;开展阅读拓展活动,提高学生的思维能力。通过以上措施,能够使学生的思维品质得到培养。

关键词:小学英语;阅读教学;思维品质

在小学英语教学过程中,开展阅读活动能激发学生的思考,并引导学生在思考的过程中开拓思维,这有利于学生更好地表现自己,从而调动学生的积极性,使其主动参与阅读活动,逐渐产生英语阅读良好的习惯,同时使学生的思维能力得到不断强化,英语阅读学习水平不断提高。基于此,小学英语教师在英语阅读教学中,要着重培养学生的思维品质,并采取有效的阅读教学措施提高学生的思维品质。

一、小学英语阅读教学现状分析

小学英语阅读教学中,锻炼学生的语言能力,培养学生的文化意识,提升学生的学习能力,强化学生的思维品质等学科核心素养几方面应作为教师的教学目标。但是实践中,笔者通过课堂观察、访谈等方式进行了相关调查研究,发现英语阅读课上较为突出的问题是:由于教师教学方式枯燥,学生对阅读内容缺乏兴趣,因而缺乏学习动机。阅读教学仍摆脱不了以往的“几步走”“几大块”这样的窠臼,程式般的教学呈现使得学生思维品质的提升成为“镜中花,水中月”。为探索更好的教学方式来提升学生思维品质,笔者在课内阅读和课外绘本阅读教学中促成学科核心素养的形成。

二、小学英语阅读教学中培养学生思维品质的重要性

在小学英语教学过程中,英语阅读教学是最重要的组成部分。阅读理解的本质是读者与文本、读者与作者的交流,通过通读文本内容,创造文本的内涵,这是读者在阅读的过程中,构建其人格及精神的过程。基于此,为了提高学生阅读理解能力,教师必须要想方设法对学生的思维品质进行培养。教育的最终目的是使每一个人的潜能得到充分发挥,使每一个学生能够成为更好的自己。课程的功能也绝不仅仅是传授知识,而应当注意发掘教材中的道德因素,寓道德教育于语言教学中,使学生学会如何做人,养成健康向上的品格。思维品质是指人的思维个性特征,反映在其思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的水平和特点。它作为英语学科核心素养的一个重要内容,应被教师重视起来。并在绘本教学中,教师不应只带学生读懂故事,引导学生掌握故事,更要从故事的内容和整体中挖掘教育意义。思维品质的提升有利于提高学生的思维能力,培养学生的创新意识,增强学生的英语语言能力、提高自主学习的效率,以及形成跨文化意识,因此,在英语故事教学中促进学生思维品质的发展势在必行!

三、小学英语阅读教学中提升学生思维品质的策略

(一) 建立小学英语阅读教学框架

在阅读教学过程中,为了更好地培养学生的思维品质,教师首先要明确教学目标,寻找与学生实际情况相符的阅读素材,并以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,让学生更好地阅读和学习。在明确教学目标上,与新课标下分解课程有一定联系,还要注意学生学习基础的差异性。与此同时,从小学英语教师的角度来看,尽可能整合教材的素材,并将教材中深层次信息挖掘出来,自身并起到帮助的作用,帮助学生构建完整的知识体系。除此之外,教师应在小学英语教学活动的过程中,给予学生一定的空间,让学生在此空间中来发挥自己,确保阅读教学中教师充当的角色是一名引导者,而不是机械地为学生讲解知识,进而还能更好地训练学生的思维品质,让学生逐渐养成良好的思维习惯。

(二) 利用绘本设置问题,促进学生思维发展

在小学英语阅读教学的过程中,对于教师而言可通过绘本开展,以此培养学生的思维品质。绘本具有图文优势,针对图文教师可带领学生进行分析,借助图片,结合学生的实际情况,精心为学生设计问题,自身并起到引导作用,引导学生对图文进行观察,培养学生观察能力,促进学生思维的发展。总之就是当学生看到绘本某一页时,教师要对学生进行相应的提问,提问的主要目的就是激发学生的思考。通过这种阅读教学方式,集中学生的注意力,满足学生的好奇心,将学生阅读的兴趣激发出来,锻炼学生的语言表达能力,使得学生的思维品质得到培养。

(三) 合理处理语法,锻炼学生的语言能力

在小学阅读教学中,英语语法是一项重要内容。阅读教学可让学生直接进入情景中,有利于使学生的逻辑思维能力得到锻炼,还能教会学生对完整句子的表述。在阅读教学中,教师将语法教学引入其中,可以获得良好的教学效果。对于小学英语教师来说,可以采取分层阅读的形式开展阅读教学,但是此前提条件下,要结合学生的学习水平,将词汇和语法作为知识重点,可从教材中人物对话入手,让学生进行模仿,进而使得学生的语言表达能力不断提高。教师可将学生划分成小组,让小组成员来到讲台中将文中内容进行描绘,并分角色扮演出来。在这一过程中,教师认真倾听,适当地对学生进行点评。由此让学生对英语学习逐渐产生学习兴趣,还能锻炼学生的思维能力。

(四) 以小结回顾开展活动,强化学生的思维能力

对于小学英语教师来说,为了更好地培养学生的思维能力,基于阅读教学的实际情况,可以从阅读后的小结进行英语阅读活动,在这一过程中,还能对学生的思维进行锻炼,

提高学生归纳总结能力,强化学生的思维。在小学英语阅读教学过程中,教师还要不断优化教学资源,适当开展相应的整合工作,使得课堂的氛围变得更加活跃,当学生阅读完之后,适当对学生进行鼓励,将自己的想法充分表达出来。这种对话活动其实也是回顾阅读的过程,使得学生具有一定的独立意识,充分发挥出学生的主观能动性,提高学生参与阅读活动的积极性。

(五) 丰富阅读教学手段,引领学生的思维

小学英语教师在阅读教学的过程中,不要仅限于使用一种教学手段,可采取各种各样的教学手段。在选择阅读内容上,所选择的内容要是学生能够更好地理解的,让他们在不同角度上,来发散自身的思维。对于小学英语教师来说,在阅读教学的过程中,可结合学生的心理特点,为学生寻找生动的图片,还可适当引入思维导图,来不断提高学生的思维能力。首先,读图。在阅读教学的过程中,需要充分考虑学生的思维特点,通过图片的形式来对学生进行积极引导。为了促使学生更好地理解阅读内容,小学英语教师可引导学生作图,进而还能调动学生的积极性,来生动展示出阅读材料内容。其次,思维导图。小学英语教师在阅读教学的过程中,为了能够更好地引领学生的思维,还可利用思维导图的形式,针对框架内容,来帮助学生进行建立知识框架,使得学生对英语课文能够更好地理解,并顺利地读下来,在清晰的逻辑性思维中,来对学生理解能力进行强化。

四、结束语

总而言之,在小学英语阅读教学中,对于教师来说,要采取有效的措施,要着重培养学生的思维品质,在课堂上,

以学生为主体,充分发挥出学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,精心为学生设计问题,帮助学生理解阅读内容,锻炼学生的逻辑思维能力,进而获得良好的教学效果。在小学英语阅读教学中,可以形成与以往教学方法不同的外部刺激,创设丰富的英语阅读情境;有利于培养学生的参与主动性,以优化课堂结构;还能创建阅读学习的多样形式,提升实践运用语言的能力,提升学生思维品质的效果。培养和提升学生的思维品质是一个需要在教学实践中长期关注的问题,是课程标准的基本要求,需要教师在每节课、每一个教学环节中不断思考和落实。对于思维品质培养和提升的深入研究,不仅有利于学生个人与学校整体的综合发展,而且有利于学科学段教师的专业水平提升。这种对于思维品质培养的整体性思考和实践,是落实学科核心素养中必备品格的重要手段,也是落实课程标准理念的重要体现。

参考文献:

- [1] 冯实玮.在小学英语教学中提升学生思维品质的策略探究[J].英语广场,2020(34):133-136.
- [2] 周燕芬.小学英语阅读教学中思维品质的培养初探[J].英语广场,2020(27):131-133.
- [3] 唐冰.小学英语教学中思维培育的研究综述[J].教育科学论坛,2020(10):78-80.
- [4] 张泰刚.小学英语课堂教学中培养学生思维能力的问题与对策[J].中小学外语教学(小学篇),2019(07)
- [5] 夏谷鸣.作为英语学科核心素养的思维品质内涵分析[J].杭州外国语学校,2019(06).

