

浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略

邓治伟

嵩县旧县镇中心学校 河南 嵩县 471433

摘要:众所周知,小学生作为还未成年的孩子,并不具有很强的思维能力和纪律性,做事和思考完全依靠自己的好恶,只要是其不感兴趣的就会直接表现出来,带着这种情绪进入课堂后,想要取得较好的学习效果显然是不可能的。想让学生对数学学习产生兴趣,单纯依靠学生本身的自觉是不现实的,只有教师和学生彼此紧密沟通和配合,才能够使逻辑严密的数学知识深刻地留在学生脑中。

关键词:小学数学;兴趣;培养策略

在小学阶段,由于学生普遍具有强烈的好奇心,并且大多活泼好动,因此,兴趣便成为了驱动学生学习的重要内在动力。缺乏学习兴趣的学生会在学习中表现出消极的态度,不仅学习效率低下,对待学习的态度也很抵触,学习效果不容乐观。作为教师,应当主动思考如何在实际教学中帮助学生培养对数学学习的兴趣。基于小学数学教学中学生兴趣培养涵义以及现状,本文将重点阐述具体应用方法。

一、小学数学教学中培养学生兴趣的重要性

我国的小学教育都是沿用着传统的教育模式,即所谓的“应试教育”,以“唯成绩论”为指导思想。这样的教育模式尽管在一段时间里起到了非常明显的作用,但就长期而言,这种教学模式与学生的天性发展严重违背,更多是把课本中刻板的知识硬生生地塞给了学生,让其强制性地接受,这种方式会引起学生的强烈不满。而在小学数学中尝试进行学生兴趣的培养便是从传统教育模式的反面出发。从学生的兴趣出发也就意味着要对学生学习情况和个人性格有较深入地了解,而这则对师生之间的交流和沟通提出了很高的要求。“兴趣是最好的教师”,这句话便是说明这个道理。如果一个人对一件事有浓厚的兴趣,那么即便这件事本身存在较高的难度,也不能阻止其继续深入钻研。兴趣可以帮助人排除外界的所有干扰,尽快地进入心无旁骛的专注状态,学习效率自然成倍增长。与此同时,在教学中注重培养学生的兴趣也就意味着教育主导权的部分让渡,不再是教师的单方面输出而是依靠学生的自主学习,学生的获得感更高,在未来的成长和发展中优势更加明显。

二、小学数学教学中存在的不足

(一)教学方法落后

上文提到,在漫长的小学教育历史中,逐渐形成了一种传统的教育方式,这种教育方式是基于集体式的教学活动而量身设计的,在最初应用的一段时间里发挥了很明显的帮助作用,帮助一批又一批的学生掌握了知识,把握了自己的命运。然而社会在不断地发展变化,这种传统的教学方法却鲜有改变,已经非常明显地落后于社会发展要求,成为教育改革的一大累赘。在传统教学模式中最令人诟病的便是教师落后的教学

方法。不少教师一到课上就面无表情地拿起课本宣读公式,在宣读完毕后就带领学生执行题海战术,为学生布置大量的书面作业,学生在巨大的学业压力压迫下忙得团团转,自然无法提起兴趣。除此之外,越来越多的教师开始迷信程序化的教学模式,把别人行之有效的教学方法生搬硬套到自己的课堂教学中,最终出现水土不服的情况,很难取得成效不说,还进一步恶化了学生对于数学学习的兴趣。

(二)学生抵制心理较强

小学生虽然身处在学校,受到统一的教师监管,但仍然掩盖不住其性格特点,作为年纪尚小的孩子,小学生更容易意气用事,换句话说,只对自己感兴趣的学科倾注精力,而对自己不感兴趣的内容则完全不看。在学习数学的过程中要涉及到许许多多的新知识、新内容,这些新知识新内容都与过去所学有着较大的差别,因此学生会感到不适应,直接的表现就是对数学学习产生抵触心理。如果在最初的学习中就陷入到理解困难的处境,那么小学生很容易失去继续学习的信心。

三、小学数学教学中培养学生学习兴趣的有效策略

(一)丰富课堂教学形式

小学阶段的学生正是好奇心重的年纪,对所有新奇的东西都会产生兴趣,因此教师应当加以利用,为学生提供更加丰富多样的教学方式。尤其是近年来多媒体信息技术的崛起,在生产生活领域实现了更加广泛的普及,实现了生产力水平的大幅度提升,因此,有关多媒体教学技术进小学倡议一直都在,教师可以利用多媒体信息设备结合课本为学生展示诸如文字、图画、视频乃至动画等形式的内容,让学生在对其感兴趣的呈现方式中感到沉醉,进而萌生自主学习的意识。除此之外教师要反思过去照本宣科的教学方式,不再只是到课堂上宣读课本和布置作业,而是要在课前做好备课工作,制定教学计划的同时也做好预案。

(二)多运用鼓励的教学手段

学生与教师之间是平等的关系,根本不存在谁高谁低的问题,然而在过去,教师就是威严的象征,就是说不二一的权威,只要教师布置给学生的任务,学生就只能硬着头皮完

成,在整个过程中学生不仅得不到任何的快乐,而且渐渐地就对数学丧失了兴趣。因此,首先教师就要摆正自己所处的位置,不是居于学生之上而是平起平坐。针对学生偶尔出现的小错误,教师要主动宽容以待,对于其优异表现则要不吝赞美,甚至可以尝试进行实物奖励,让学生在学习中感受到无微不至的关注,学习热情更加高涨。除此以外,教师可以尝试把学习兴趣作为一个量化指标放到期末的教学评价中,不再是拘泥于过去的单一“唯成绩论”,而是倡导百花齐放,让那些表现出极高学习热情的学生得到应有的奖励。

(三) 创设主动参与的教学情境

在实际教学中最常遇到的场景就是师生之间缺乏有效的互动,往往都是教师在喋喋不休地讲解,学生却默然无语,表现出极低的热情。作为教师,一方面要从改进自己的教学风格入手,努力让自己的教学风格更加有趣,吸引学生注意;另一方面也要积极鼓动学生主动参与,让每一位同学都有在课堂上发言的机会,无论对与错,教师都要予以尊重,尤其是要做到以身作则,用自己的亲身示范打消学生的心头顾虑。

(四) 创新教学模式

过于陈旧死板的教学模式已经逐渐成为束缚学生自由发挥的主要阻碍,如果能够集合当下最新的教学思想和教学手段构建一个全新的教学模式,想必会极大程度地提升学生的学习兴趣。在当下,除了当堂授课以外,还发展出各种形式网络课程,在诸多网络教育平台上都有着数量繁多的教学视频,涉及到方方面面。作为一种比较新颖的教学模式,学生对此是感到陌生和好奇的。广大教师可以借助这些新兴的互动交流平台作为自己课堂教育的重要补充,毕竟课上教学的时间太过有限,往往受限于时间以及教师的临场发挥,而且会存在许多错误。因此,教师可以在课下创建自己的直播账号,录制有关学习内容的讲解视频提供给学生,让学生可以超越时间和空间的限制,做到随时随地提问和解答,及时扫除横在学生面前的难题。除此以外,教师还可以举办一些促进全体同学参与的活动,比如把数学课代表轮换安排,每一个人都可以在某一时间段担任数学课代表,负责作业的收集

和布置,辅助教师开展教学设计,在深度参与中逐步培养学习兴趣。

(五) 将数学知识与生活实际进行联系

数学知识虽然看上去晦涩难懂,而且枯燥无味,实际上却是来源于生活,几乎所有的数学原理都得益于人类长时间的生活实践,通过敏锐的嗅觉和视觉,人类最终总结出了系统的数学学科。然而,在教学中,学生面对的往往只是冷冰冰的课本和知识点,单纯依靠教师讲解很难做到熟悉,而且数学作为一门严谨的学科,课本当中很少存在文化故事和名人轶事,使得学生单纯依靠想象力重构数学原理。为了降低学生的理解难度,教师要积极思考如何把数学知识与生活实际相结合。尽管数学原理对于学生而言是陌生的,但教师十几年的生活体验也为学生进行知识联接提供了丰富的对象。而且如果能够借助数学知识解决生活中的实际问题,那么数学带给学生的震撼将会非常明显,多一些类似情绪的存在,学生学习数学的干劲就会越足。脱离了生活的数学就仿佛是无根之木、无源之水,数学来源于生活,并且经过学生的学习和成长,最终也将应用在生活当中,是一个完全正向的循环过程,值得广大教育工作者学习和应用。

总而言之,通过改变教学模式、创造学习情境以及与生活相联系的种种策略,教师可以最大限度地为学生对数学兴趣的产生提供完备的外部条件,同时也应该看到适度性的原则,不能过度迷信某一种措施,而是要尽可能地进行综合运用,毕竟学生的学习兴趣激发是一个复杂的系统工程,必然要付出无数的心血才能够取得理想的效果。

参考文献:

- [1] 朱俊华,刘晋扬.大观念视角下的小学数学单元整体教学[J].基础教育课程,2020(14):38-43.
- [2] 王小燕,康世刚.小学数学文化的学习方式研究[J].现代中小学教育,2020,36(6):37-40.
- [3] 李林波.数学文化在小学数学课堂中的渗透[J].教学与管理(理论版),2020(1):100-102.

