

试论德育在小学语文教学中的渗透意义及策略

方赛娥

海南省临高县调楼镇美良中心学校 海南 临高 571836

摘要:在现代的教学过程中,人们开始渐渐重视学生的德育。小学语文教学在渗透德育的时候有一个天然的优势,因为小学生在学语文知识的时候还是比较好懂的,而且小学语文教材中有许多与德育息息相关的内容,教师如果能够合理地运用这些德育知识,那么就可以更好地帮助学生获得良好的德育。

关键词:小学语文;德育教育;渗透意义;渗透策略

随着新课程改革的不断深入和推进,教育重点慢慢发生了改变,传统的教学更注重学生的成绩提升,忽略了学生的德育发展,所以传统的教学是不适用于现在的教学的,而且存在许多问题。现代的教学开始渐渐重视德育,旨在让学生更好的发展。在小学语文教学过程中,语文作为小学生的重要基础科目,对于学生的一生都有着巨大的影响,所以在小学语文的教学过程中渗透德育是非常重要的,如何有效渗透德育是当下每个教师都应该思考的问题,教师需要及时改变教学策略和教学重点,这样才可以促进学生的综合性和全面性发展。

一、德育在小学语文教学中的渗透意义

(一)有利于德育知识传授语文知识

内容具有一定的文化覆盖性,根据教材内容进行教学研究可在教学中增加德育教育的内容,使知识内容逐渐影响小学生的思想意识。同时,根据语文教材内容的实例,易于对抽象的德育教育内容加以具现化举例,并在教学过程中进行德育思想的延伸,能够对小学生不良的个人行为加以预防,使德育教育对小学生的能力发展起到帮助。根据教学内容进行德育渗透,完成知识教育的延伸,便于教师使用教材内容所展示的实例解释德育思想,以此减少德育渗透的阻碍,使小学生在相同的教学时间中,根据教师提供的德育实例获得更好的发展。综合以上对语文教育因素的分析,由于小学生的年龄偏小,其思想与意识形态的发展尚不成熟,其对于德育教育中内容的敏感度也会更高,以此为基础思考语文教学的更多可能,可使德育教育借助知识教育的进行得到持续的渗透。

(二)有利于学生身心健康

教育缺失使得小学生的个人素质发展变得迟缓,现在手机等智能设备对小学生思维思想的影响相当大,移动智能设备的发展不仅对小学生的学习方法带来了改变,也对德育教育工作造成了一定的影响,教师在语文课堂渗透德育思想时,需要重视这方面的内容。德育思想的养成,对小学生的身心健康发展尤为重要,德育与智育的双重培养策略,能够加强教学内容的教育层次感,开展与学生思维发展相互联系的德育教育活动能在具体实践中,减少德育与智育教育之间的差异性,打破两者间的教育界限。

(三)实现师生平等交流

为了在小学生的成长中促使其养成正确的价值观念,并塑造出更为健康的品格,教师首先应在整个班级范围内,营造出平等交流的教育氛围。与此同时,在语文知识的讲解中,

利用完整的教学脉络,帮助小学生认识到自身的德育问题,可在思维发展层面满足素质培养的要求。在师生的平等交流中,教师的身份不再只是教师,而是一个可交流的“朋友”,教师与小学生的身份对等,能够改变小学生的思维思想,使小学生能够在教学中与教师产生良好的互动,这样的教育交流形式能够提升德育教学的质量,使用更具现代化的师生相处模式,降低学生的学习抗拒感,令小学生能够在高质量的师生交流中,认识到正确德育思想对个人发展的重要价值。同时,这样的教育模式也是独具特色的,以师生关系的增强作为德育渗透的起始点,能够增强学生的学习真实感,并且可帮助教师探究小学生所面临的具体问题,创造出更具针对性的教学课堂外,使对这个世界充满好奇心的学生,能够在个人层面做好力所能及的事情,最终在德育思维层面得到健康快乐的发展。

二、德育在小学语文教学中的渗透策略

(一)挖掘教材内涵,渗透德育

语文教材中有不少的德育教育内容,根据中国经典的文化故事进行德育渗透,可以在教学中起到教育引导的作用。同时,语文教材中所涉及的德育教育内容,通常需要教师花费较多的时间进行教学融合,为了在提取教材中具备德育教育价值内容的过程中,将教学内容置换为小学生爱听的课题,教师可在原文的基础上,增加生活化的教学事例,以便小学生在精彩的教学中维持学习热情,提升个人素质水平。

例如,三年级课文《陶罐和铁罐》教学时根据学生对课文内容的学习与理解程度,教育学生每个人都有自己的长处和短处,如有的学生热爱学习、有的学生乐于助人、有的学生热爱劳动。要看到别人的长处并且正视到自己的不足,人与人之间要和和睦相处、互相帮助、团结协作。帮助小学生通过课文阅读更好地体会文章表达的情感。可完成德育教育与教材内容的融合,减少孩子在学习中对德育教育内容的抗拒感,使学生能够根据教学内容进行人文思考。其次,教师在文本内容的基础上,利用精彩的故事进行引导,并提取教育内核,可使小学生能够在文章写作情感的表达中,对德育思想进行充分的体会。如五年级课文《搭石》一课,可根据课文内容摆搭石和走搭石两部分对学生进行为他人着想、尊老爱幼、互相礼让的思想品德教育可见,通过教学文章所讲述的主要内容进行德育渗透,易于引发小学生的情感共鸣,并在文本人物的行为举止与思想情感中展开德育渗透,可以有效激发出小学生的德育思想,使小学生在生活中、学习中的德育水平提高。

(二) 创设教学情境, 渗透德育

因为德育教育内容较为抽象, 学生难以理解, 教师在在进行德育渗透的过程中, 应随时更换教学课堂的主题, 让知识课堂中所渗透的德育内容, 更为贴近小学生的生活, 才能在基础教育条件下, 解决当下小学生在学习德育内容中遇到的困惑。同时, 将富有德育教育意义的知识, 通过置换教育主题的方式展开, 可扩充学生的学习视角, 使小学语文教学课堂焕发出新的活力, 使小学生在内容饱满的课堂中实现德育思想的内化, 这种教学融合方法, 利于小学阶段的学生, 在语文课文教育中获得相关的德育渗透。

例如, 利用《少年中国说》一文创设教学情境时, 教师可利用多媒体等教学媒介, 播放钟南山院士及其团队研究新冠病毒的治疗药物、医护人员救治病人的场面以及我国奥运健儿夺冠后升国旗唱国歌的场面相关的视频, 便于小学生感受到其中的氛围。同时, 在文章中的阅读中拓展相关的生字, 并在教学引导中改变学生的思考角度, 可在德育方面激发小学生的爱国情感。可见, 具备教学情境的课堂, 越到课堂讲解的后期, 其能够引发的情感共鸣更为深刻。最后, 语文教材中蕴含了人生百态, 其中蕴含的人文思想与德育观念同样深厚。不同文体内容中的故事线路通常不同, 根据教材中人物视角的转变, 在思想层面引发小学生的情感体会, 使小学生在视角的转变中获取文体知识, 在交叉思考中得到德育思想的完善。

(三) 围绕识字教学, 渗透德育

教师在识字教育的过程中, 更换教育方式, 以汉字的形成与发展为核心, 进行德育渗透与知识延伸, 会使小学生的学习过程更加科学。按照字体与笔画的书写逻辑, 帮助学生进行生词的记忆, 并在书写习惯的培养方面, 发挥德育教育

的优势。才能以文化的发展为根基, 加深学生对中国文字的情感体会, 易于在具体的教学过程中, 使学生产生一定的民族自豪感, 最终通过中国文字文化的映射, 加深学生的德育认识, 只有这样, 才能在知识传导层面, 减少智能手机等设备对小学生书写态度的影响。其次, 在汉字学习的过程中, 加强德育渗透效果, 能够带给小学生更多的学习乐趣, 减少小学生陷入书写误区问题的发生。再次, 为了利用更为体系化的教育方法, 化解小学生识字困难的教育危机, 教师首先要对上下结构与左右结构的汉字书写方法进行分类, 利用类比教学方法, 启发小学生对文字书写内容的相关性思考, 不仅能够解决规范小学生书写时的字体摆放问题, 还能在教学中实现德育教育的高品质渗透。最后, 根据规整的字体结构, 进行教育话题的拓展, 从字体形态的变化中, 更换教育思路, 可实现德育教育的有效渗透。只有字体结构之间能够协调组成, 才能在书写中得到完美的展现。

三、结语

总而言之, 在小学语文的教学过程中渗透德育是非常重要的, 教师需要在提升自身素质的同时, 不断地提升专业素养。在教学过程中改变传统的教学方法, 以多样化的教学方法完成德育在小学语文教学中的渗透, 在教学过程中根据教学内容及时地拓展德育知识, 让每个学生都能够通过学习树立正确的世界观和价值观, 有一个更好的发展。

参考文献:

- [1] 郑茜. 小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究[J]. 读天下(综合), 2020(2): 1.
- [2] 农丽. 谈谈小学语文教学中德育渗透的研究策略[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019(1): 72.

