

如何激发小学语文学习兴趣

李萍

广西壮族自治区柳州市三江民族实验学校 545500

摘要:从我国小学教学情况来看,多数学生在某一科目的学习成绩比较优秀,主要原因都是学生对此科目的学习具有浓厚的兴趣,或者喜欢任课教师的讲课方式,由此可以看出,学生的学习兴趣在学生的学习过程中具有至关重要的作用。因此,教师在教学中应改变传统的教学方法,以及教学观念,在教育学生的过程中不仅关注学生的学习情况,还要注重学生学习兴趣的培养。

关键词:小学语文;学习兴趣;培养策略

近年来,素质教育理念的快速发展,使我国的教育理念发生了一定的改变。教师和家长将对学生学习的关注重点从学生的成绩转移到学生的学习兴趣上,在教学过程中开始注重培养学生的兴趣。针对我国小学语文教学特别是农村小学来说,由于学生学习的知识具有一定的内涵,单凭教师的讲授很难让学生进行深入的理解,只有通过科学有趣的教学方法,为学生的语文学习中营造出愉快的课堂氛围,才能激发学生对语文学科的学习兴趣,让学生积极主动地参与到课堂学习中,从而理解课文内容的深层含义,成为学习的主人,提高学生的语文综合素养。

一、在小学语文教学中激发学生学习兴趣的重要性

(一)能引导学生积极主动的进行学习

兴趣在学生学习的过程中有着独特的吸引力,它能激发学生的学习欲望,引导学生积极主动地参与到语文课堂中来。这样学生就会对小学语文的学习产生浓厚的学习兴趣,学生在学习过程中就能主动地去发现学习过程中存在的问题,从而激发自己的探究欲望,通过自己的努力去解决问题,提高学生的自主学习能力,从而提高小学语文课堂的教学质量以及教学效率。

(二)能有效活跃学生的学习思维

学生学习思维的活跃程度在学生的学习过程中具有至关重要的作用,当学生的学习思维比较活跃时,就能紧跟教师由扶到放的引导进行思考,不断发现问题并进行自主探究,从而提高学生的学习质量,巩固学生对所学知识的掌握程度,如果学生的学习思维不够活跃,在课堂中无法根据教师的引导进行思考,就会降低学生的学习质量。学生学习思维的活跃程度主要受学生学习兴趣的影响,当学生对学习产生浓厚的兴趣时,就会在课堂学习中保持注意力的高度集中,从而活跃自己的学习思维,并积极主动地参与到语文课堂的交流讨论中,从而提高自己的学习能力。

二、在小学语文教学中培养学生学习兴趣的有效策略

(一)运用情景教学法

由于小学生的年龄比较小,他们缺乏丰富的生活经验,对教师所讲的部分教学内容缺乏一定的理解,知其然而不知其所以然,无形之中增加了学生的学习难度,因此,教师在教学中可以使用情景教学法将困难的内容简单化,帮助学生进行理解。比如:教师在教学《乌鸦喝水》这一课时,文中讲述了一只乌鸦口渴了,突然看到一个装有水的瓶子,但是瓶子里的水比较少,瓶口又小,乌鸦喝不到水,于是乌

鸦看到水瓶旁边有一堆小石子,就将石子放入水瓶中,瓶子中的水渐渐升高了,乌鸦就喝到水了的故事,由于一年级的学生年龄比较小,无法理解为什么放入石头就能将水变多,于是,教师就可以为学生创设情景激发学生的学习兴趣,为学生准备相应的水瓶、少量的水以及小石头,让学生通过自己动手操作看到水位逐渐升高的变化,从而体会出乌鸦的聪明。学生通过自己动手操作实验从而理解课文内容,比教师讲授更简单,创设情景教学法既能增加学生的学习乐趣,活跃课堂氛围,同时还能激发起学生浓厚的学习兴趣,提高学生的语文学习能力。

(二)通过角色扮演来调动

从小学语文教学内容来看,多数课文都包含了大量的人物对话,其对话内容也比较符合学生的年龄特点、贴近学生的生活,教师在讲授这类课文时,可以采用角色扮演法进行教学。角色扮演法能更有效的激发学生学习的热情,调动学生的课堂参与度,让学生在角色扮演中体会人物的思想感情以及心理变化,并加入自己的想法去塑造人物的形象,从而更好的理解并掌握课文的内容,大大提高语文课堂教学的质量。比如:教师在教学《陶罐和铁罐》这篇课文时,文中的主要角色有陶罐、铁罐和两个人,由于文中的陶罐和铁罐的对话内容比较多,语气和心理变化也比较明显,因此教师在教学中可以引导学生分小组进行角色扮演,让所有的学生都能参与。既能提高课堂效率,还能让所有的学生体会到了学习的乐趣,有利于教师在教学中对学生学习兴趣和能力的培养。除此之外,针对于文章较长、故事人物角色以及对话较多的课文,比如《草船借箭》,教师就可以将学生进行分组,让学生在课下进行角色扮演练习,练习到一定程度的时候就可以让学生在班级中进行比赛,看看哪一组学生的表演更加惟妙惟肖,既能调动学生的学习积极性,还能提高学生的口语交际能力,促进学生的全面发展。

(三)结合生活实际讲解课文内容

生活中发生的各种有趣的故事对学生都有着独特的吸引力,教师将生活中的趣事引入到小学语文课堂中,不仅能降低学生对课文理解的难度,同时还能拉近学生和课堂的距离,激发学生的表达欲望。比如:教师在讲解《北京的春节》这一课时,文中详细的描述了北京人为迎接春节所做的准备、过春节时的情景以及过春节后的情景,让学生充分感受到了北京人对春节的重视以及过春节时的风俗习惯,从而感受到中国的传统文化魅力,教师可以让学生根据文章内容的时间线索为大家讲述自己家在过春节时的具体场景,由于孩子在

过春节时会买新衣服、得到压岁红包，所以每一个孩子都非常期待春节的到来，谈起有关春节的事情都会滔滔不绝，具有强烈的表达欲望，既能活跃课堂氛围，同时还能提高学生的表达能力，让学生发自内心的对语文学科产生学习兴趣。

(四) 运用游戏教学法活跃课堂氛围

教师在小学语文的教学过程中可以结合文本的内容，结合学生的身体和心理特点组织学生做一些小游戏，既能让枯燥而乏味的小学语文课堂增添一些趣味性，同时还能让学生在玩耍中进行学习，有利于培养学生的学习兴趣，提高学生的语文学习能力。在做游戏的过程中，由于班级教室的空间比较小，学生人数比较多，留给学生的活动空间较小，所以教师应尽量选择一些简单的游戏，既能确保学生在玩游戏过程中的安全问题，同时还能激发学生的学习兴趣。比如：教师在讲授《对韵歌》这篇课文时，由于课文的内容比较押韵，读起来朗朗上口，教师可以组织学生在同桌之间进行拍手游戏，一边做游戏一边朗读课文内容，让学生在玩耍中进行学习，能快速理解并背诵文章的课文内容，提高小学语文的课堂教学质量以及教学效率。

(五) 运用多媒体技术进行教学

近年来，随着科学技术的迅猛发展推动了我国新时代教育事业的快速发展，多媒体技术也开始广泛的应用在教学过程中，推动了各科教学的快速发展。在小学的语文教学过程中通过使用多媒体技术进行形象直观的教学，能将生硬的语言文字转化成多彩的图片以及生动的视频，更能吸引学生的注意力，让学生更容易走入文本内容，更加深刻的理解课文内容，体会作者所要表达的情感。比如：教师在讲授部《一幅名扬中外的画》这一课时，文中描绘了清明上河图中的各种场景，形态各异的人们和无比热闹街道，但是单靠书中的插画以及文字的描述，难以让学生深刻的体会出清明上河图的历史价值以及中国传统文化的神奇，这时，教师就可以利用多媒体为学生查找清明上河图的图片以及视频，教师在学生观看的过程中可以为学生进行讲解，让学生了解清明上

河图每一个画面都有其独特的意义，从而感受到中国文化的魅力，激发学生热爱祖国，热爱传统文化的感情，同时还能激发学生的学习兴趣。

(六) 构建和谐的师生关系

和谐的师生关系在教师的教学过程中具有重要的作用，能为顺利和谐的课堂教学奠定更坚实的基础。由于学生的年龄比较小，认为教师具有一定的权威性，对于教师所说的话、布置的任务都是无条件服从，但是这种权威性的师生关系不利于学生的发展，学生和教师在相处的过程中通常比较紧张，不敢表达自己内心真实的想法，如果学生说错、做错得到教师的批评时，就会打消学生的积极性，让学生对学习产生一定的恐惧心理与抵触情绪，不利于教师培养学生的兴趣。因此，教师在教学过程中，应学会站在学生的角度去思考问题，和学生建立一种平等和谐的师生关系，让学生在学的过程中敢于表达自己的真实想法，从而让学生的思维得到进一步的发散，激发起学生学习语文的兴趣，让学生喜欢小学语文课堂，同时还会增进教师和学生之间的感情，促进学生的全面发展。

三、结语

综上所述，教师在教学过程中不要将自己的教学重点全部放在学生对知识的掌握上，还应重视对学生学习兴趣的培养，学习能力的培养。在小学语文教学过程中采用多种多样的教学方法，调动学生的学习氛围，把学生吸引到课堂中来，学生积极主动的参与到课堂学习中，从而激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力，全面提高学生的语文学习能力以及语文素养，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 王殿军. 浅谈小学语文教学中如何激发学生学习的兴趣[J]. 未来英才, 2017, (005): 290.
- [2] 赵国彦. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 才智, 2020, (007): 51.

