

瞄向学习活动的灯塔

——基于结构的教学目标确立

李云彪

沈阳市沈河区育鹏小学 110015

摘要: 教学目标是指教学活动预期达到的结果,是育人目标、课程目标的具体化体现,也是教师完成教学任务所要达到的要求和标准。教学目标就像茫茫大海中的一座座灯塔,为航行的船只指引正确的方向。在某一学科的教学活动中,教师只有瞄向学习活动的灯塔,也就是根据课程目标和具体的教学内容确定详细的教学目标,才能更好的选择教学内容和调控教学效果,使教学活动高效开展。

关键词: 结构化 教学目标 学习方法

“结构化教学”重视学习过程就是认知结构的组织和重新组织的过程,既强调原有认知结构的作用,也强调学习材料本身的内在逻辑结构。通过梳理不同学科与知识、不同年龄段与认知的教学目标结构,使具有内在逻辑结构的材料与原有认知结构联系起来。

“结构化教学”从整体关联性建构入手,将学科、学年、单元、课时逐层有机整合,促进知识与学习的合理统整,帮助学生整体建构知识,促进学生能力的培养、新知识建构以及情感态度价值观形成的进程。

一、目标结构化的意义和作用

教学目标是教学过程的出发点和归宿。它决定着一个学科、一个单元、一节课的教学内容、结构、教学方法和教学组织形式,起着灯塔的作用——教学的导向。“结构化教学”最主要体现在优化了学生的知识结构与学科思维。学科学习的目的不仅仅是掌握一门学科的基础知识与基本技能,更重要的是要让学生获得这门学科的思维能力与思想方法。“结构化教学”使教师与学生目标相同,教与学路径一致,新与旧发生相互作用,新知识、新能力、新思维在学生身上获得新的意义。

(一) 有利于教学过程的设置。

教学目标相当于作战指挥员,而教学过程则相当于部队,士兵没有统一的指挥,则是一盘散沙,不可能取得任何一场粘钩的胜利。教师在课堂上往往是想到哪说到哪,学生群体一会东一会西,没有明确的目的性,久而久之不仅毫无长进而且还可能产生厌学情绪。因此教学过程的设置依赖于明确的教学目标,教学环节也要显现出目的,并与教学目标保持一致,这样的教学目标在实现的过程中被具体化,分而划之、各个击破。

(二) 有利于教学评价的反馈

教学目标确立以后,发挥其导向作用的同时也负载着对教学效果的评价反馈功能。这种评价与反馈主要体现在两个方面,一是评价教学环节实施的走向,各环节之间是否为阶梯关系,层层递进;二是评价所教学内容的达成程度,将实际学情与预设学情相对比,得出目标设置的合理性。这种依

据教学目标所做出的评价才是最终评价教学效果的标准。

二、目标结构形成的心理机制

(一) 目标系统化

系统化就是以整体概括为基础,把各个部分按照某种规律进行合理编排,各个组成部分彼此之间存在一定的联系与关系,或并列或归属,同时又共同构成了一个整体。

(二) 系统结构化

学生认知的系统建构是学习的终极目标,这个过程需要通过教学使之更为精致化、结构化。只有学生头脑中的认知结构趋于完善精致时,才能够提高他们解决问题时进行类型识别的准确度,随意调取所拥有的知识与方法,轻松自如的解决问题。

(三) 结构可视化

思维导图是一种可视化的认知工具,也是学科教学中最有效的学习工具,在“结构化教学”的实践中,运用可视化的目标结构可以优化教师与学生的教学认知图示,促进师生明晰教学目标之间的关联,对学习过程中用力的分配,方式方法的选择起到了至关重要的作用。

三、目标结构的教學功能

(一) 不同学习功能的目标结构

通过对教学目标的纵向与横向梳理,根据不同学习活动的侧重点、不同年龄学生的心智发展特点、不同学科的知识类型,教学目标也会表现出不同的结构形态,其学习功能也会有所不同。

1. 建构目标链

根据学科《课标》的总体要求、学段的学习层次、模块的学习任务、课时的学习重点,不断延展深化建构线性的目标链。目标链的建构更多的关注学习的深度与广度,更多体现了教师对学科不同知识类型学习的追溯与深究,在教学过程中能更好的引导学生思维的深度与深刻性。

2. 建构目标网

结构化导学将学习活动从三个维度立体建构目标网,知识与技能——过程与方法——情感态度与价值观,目的在于引导学生主动对知识进行建构,发挥和发展积极性创造性,

形成积极的学习态度和正确的价值观。在教学中,既没有离开情感态度与价值观、过程与方法的知识与技能的学习,也没有离开知识与技能的情感态度与价值观、过程与方法的学习,帮助师生在学习的过程中理清线索,将教学目标落实到实践活动的过程中。

3. 建构目标域

不仅每一个学科、每一个学习领域自成目标结构,而且不同学科、不同知识领域也要相互连接,形成更广大的目标域。在这个领域中,可以跨学科、跨知识类型的整合,使其更为宏观,帮助学生在更广泛的范围内架构知识与认知体系,打破思考的界限,开放思考的视野。

比如:部编版6年上语文教材第一课《草原》的教学目标设计。

原教学目标:

1. 会写“毯、陈”等8个字,会写“绿毯、线条”等18个词语。
2. 有感情地朗读课文,边读边想象草原美景。背诵第1自然段。
3. 能说出从哪里体会到了“蒙汉情深”。
4. 了解课文在写景中融入感受的表达方法,初步体达样写的好处。

结构化教学目标:

1. 正确认读本课8个生字,正确书写8个词语。理解“渲染”、“勾勒”、“拘束”等词语的意思。
2. 初读课文,归纳主要内容,在阅读过程中借助三读五构批注法理解“翠色欲流”、“群马疾驰”、“襟飘带舞”等词语的表达作用,想象草原的美丽与蒙汉情深的画面。
3. 体会作者运用“比喻”、“拟人”等修辞的表达方法,感受语言的美,感受蒙古草原的美好风光和乡土人情。背诵课文第1自然段。
4. 了解课文在写景中融入感受的表达方法,做读写结合练习。

修改原因:

总体来看原定的教学目标更多关注这一课的教学,缺乏对《语文课标》要求、学段的学习层次、模块的学习任务、课时的学习重点的整体把控,难以形成目标链。教学目标细化程度不足,未能从三个维度立体建构目标网,这将会造成教学过程中落实目标缺乏操作性,教学环节的设计缺少达成目标的指向性。

1. 字词的教学目标。虽然老舍先生的语言平实,但是本课中牵扯到的渲染、勾勒等词语术语性比较强,所以需要教师的指导。

2. 归纳主要内容的目标。结合学生的学习实际思考,作为六年级的学生在自读的基础上应该具有归纳主要内容的的能力,能够熟练应用批注的方法帮助深入理解课文。

3. 文章写作特点的体会目标。这一部分比喻、拟人的修

辞方法运用让语言美和风光美很好的融合,引导学生进一步感受到情感的表达。同时要求能够背诵,积累语言。目标的制定明确,具体。

4. 表达与写作的目标。语文学科作为工具型学科,要在阅读的同时积累,并学会表达与写作,因此教学中要安排读写结合的任务,让学生学以致用。

三个角度去预设教学目标体现了对教学活动的重点思考过程,一生二,二生三、三生万物,体现了东方的智慧内涵,从线、面、体三维建立立体空间,体现了不同的结构、图示、认知功能之间的内在联系。

(二) 通用目标结构与个性目标结构

同一学科的学习活动有一定的规律性,因此可以建构通用的目标结构。例如语文学科相同体裁的文本呈现在同一单元中时,就可以参看通用的体裁目标结构,在学习活动中将教学目标在不同文本中逐一落实或者反复强化。学生在学习活动的过程中,由于学习路径的个性化又赋予目标结构以鲜明的个性化特征,使每一个学生的思维都在自身的基础上得到不一样的成长与发展。

比如:部编版小学语文6年上第一单元以“触摸自然”为主题,编排了《草原》《丁香结》《古诗词三首》《花之歌》四篇课文。四篇文章题材不同,景色各异,相同的却是作者在描述景色时均融入了丰富的想象和联想。本单元的语文要素是“阅读时能从所读的内容想开去”,也就是说在阅读每一篇文章的过程中都要反复强化这一要素落实,目的是培养学生阅读时不仅能把握文章内容,体会思想感情,还能由课文展开联想,在深入理解课文的同时,活跃思维、激发创造力,因此可以建构通用的目标结构。教学中教师首先要明确什么是“想”、要怎么“想”,才能更好的引导学生落实语文要素。

(三) 特殊学习活动的目标结构

深入学科实践的过程中不难发现,不同学习活动的基本规律也不尽相同,目标结构的建构要更多的关注到学科学习的特殊性,进而落实学生思维方式的培养,体现不同学习活动的不同认知规律。例如:阅读理解的感悟目标结构,表达写作的语用目标结构,实践操作的创新目标结构等等。

结构化教学是基于共性原理下的个性化学习方式,满足高效的学习功率。打破了一节课的局限,将教学的目标定位在一组课、一类课、一学科,多学科的组织与设计,统整教学资源,实现学生思维方式与学习习惯的良性形成。

参考文献:

[1] 陆世奇,彭亮.基于单元知识结构的数学教学目标和重难点确立——以苏教版四年级下册第一单元为例[J].教育研究与评论:课堂观察,2018,000(003):20-25.

[2] 孙玲,徐文彬.基于单元知识结构的英语教学目标和重难点确立——以译林版六年级下册Unit7为例[J].教育研究与评论:课堂观察,2018,000(003):26-30.