

小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析

宋科伟

嵩县旧县镇中心学校 河南 嵩县 471433

摘要:读写结合式教学在小学语文教学中的应用具有非常重要的意义,但是从现阶段小学语文教学的实际情况来看,其中依然存在着一些问题有待解决。笔者针对读写结合式教学在小学语文教学中应用的重要意义以及其中存在的问题进行了探究与分析,并提出了读写结合式教学在小学语文教学中应用的有效策略,希望有助于小学生阅读能力和写作能力的提高。

关键词:小学;语文;读写结合

读写结合式教学,就是协调好阅读教学与写作教学之间的关系,利用阅读促进小学生写作能力的发展,通过对小学生写作能力的培养,进一步提高小学生的阅读能力,充分利用两者之间相辅相成的关系。作为小学中高年级语文教师应该注重加强读写结合式教学的应用,以此丰富语文教学课堂,促使小学生逐渐地养成良好的阅读习惯和写作能力。

小学阶段是小学生成长与发展的关键阶段,在这一阶段小学生智力的开发和习惯的养成都十分的重要。并且阅读和写作是小学语文教学两个重要构成部分,阅读和写作教学的有效开展,不仅有助于小学生的阅读和写作能力的提高,同时还可以促使小学生养成一个良好的阅读和思维习惯。读写结合式教学在小学高年级语文教学中的应用,可以促使小学生对阅读和写作产生强烈的兴趣,这样小学生便可以更加积极、自主地参与到教学活动中来,尽情地享受学习给其带来的快乐。另外,读写结合式教学在小学高年级语文教学中的应用,可以增加小学生写作素材的积累,扩大小学生的知识面,小学生的阅读和写作能力将实现同步提高,这对于小学生的全面发展来说十分的有帮助。

二、读写结合式教学在小学语文教学中应用存在的问题

(一) 教师与小学生在语文教学中的位置存在偏差

部分小学语文教师深受应试教育理念的影响,在具体开展教学活动的过程中,始终由自身主导着整个教学活动,片面地认为自己才是课堂教学的重要主题,而高中生则只需要跟随着教师的思路,按照教师的要求进行学习便可,课堂教学缺乏双向的交流与互动,仅仅是单方面知识的传递,这种填鸭式、灌输式教学模式,会致使小学生对语文知识的学习逐渐地失去兴趣,尤其是阅读和写作,这对于语文学科教学的效果和效率来说无疑是致命的影响。

(二) 教学内容较为局限

与其他学科知识的学习存在很大的不同,小学语文知识的学习不可以仅局限于小学语文教材。虽然在新一轮基础教育课程改革的背景下,小学语文教材中的内容得到了优化和改善。但是若想达到更佳的读写结合式教学应用效果,就必须对教学内容进行有效的扩展。但是,目前依然有部分高年

级小学语文教师在应用读写结合式教学时,依然将教学的内容局限在教材上,长时间下来,既阻碍着小学生发散性思维能力的发展,同时还很容易影响小学生学习好奇心和学习兴趣。这也是小学高年级语文教师在应用读写结合式教学时存在的一个主要问题。

(三) 阅读与写作训练过于机械化

在传统的小学语文教学模式中,教师为了提高小学生的阅读能力和写作能力,通常会将其作为两项重点任务来完成,分别通过阅读教学活动和写作教学活动的有效开展加以重点培养。阅读和写作训练的开展过于机械化,缺乏实质性的联系,不仅会对语文教学效果造成严重的影响,同时还会大大降低语文教学的效率。

三、读写结合式教学在小学中高年级语文教学中应用的有效策略

(一) 创新教学理念,加强对小学生的引导

小学语文教师在应用读写结合教学开展教学活动的过程中,必须积极的创新教学理念,准确的定位自身在读写式教学中的位置,充分发挥引导者的重要作用,为小学生创造一个良好的学习环境和氛围。高年级语文教师在具体应用读写结合式教学时,一定要为小学生留出充分的时间和空间展开联想和想象,为小学生创造更多自主学习空间,大胆地讲述自己的感想,让小学生根据阅读文章的文本内容,深刻的体会文本内容的中心思想和内涵。例如:小学语文教师在讲《一只窝囊的大老虎》一课时,教师一定要积极的到地打破传统教学模式的局限。首先,教师可以提出问题:大家见过老虎吗?老虎长什么样子呢?很多小学生在动物园都见过老虎,一些小学生认为老虎十分的凶猛,也有一些小学生认为老虎比较温顺,小学生之间之所以会出现不同的答案,这是因为小学生思考问题的角度有所不同。随后教师可以引出本篇课文的题目《一只窝囊的大老虎》,这时教师可以再次提出问题:为什么说是一只窝囊的大老虎呢?以此促使小学生积极、自主地展开阅读,通过深入的阅读与分析,小学生很容易便可以找到问题的答案。需要特别注意的是教师一定要为小学生的发言提供充分的时间和空间,让其畅所欲言地表达自己的想法。最后,教师可以引导小学生仿照着本篇课文

写一篇有关小动物的作文。在这一过程中，不仅可以深化小学生对本课时语文交出知识的理解，同时还可以实现小学生阅读能力和写作能力的同步提高。

(二) 通过多样化的形式应用读写结合式教学

虽然新一轮基础教育课程改革实施以后，各种先进的教学手段层出不穷，但是小学语文教师在应用读写结合式教学开展教学活动的过程中，绝对不可以盲目地从中选择一种方法就加以运用。这样生搬硬套的应用读写结合式教学，不仅难以充分发挥读写结合式教学的重要作用，同时还可能影响小学生阅读和写作兴趣的激发。因此，小学高年级语文教师一定要灵活地运用多样化形式应用读写结合式教学，这样更加有助于调动小学生参与的积极性，并且可以使得课堂教学氛围变得更加地活跃。

(三) 通过阅读积累写作的素材

古代圣贤早就明白读书破万卷，下笔如有神的道理，阅读就是一个为写作不断积累素材的过程。小学高年级语文教师在应用读写结合式教学时，应该引导小学生在大量的阅读中不断地积累新的词汇、语句，甚至了解到更多的文章体裁。阅读还是一个发现美、体会美的过程。美不仅仅在我们真实的世界中，在书本上也存在着另一种美。小学高年级语文教师在开展读写结合式教学活动的过程中，仅局限于小学语文教材是很难实现读写结合式教学应用价值的，教师必须根据小学生的兴趣喜好为小学生推荐一些其比较感兴趣的书籍，通过课外阅读的延伸，一方面增加小学生的阅读量，另一方面帮助小学生积累更多的写作素材。例如：小学语文教师在讲完《精卫填海》一课时，小学生通常都会对这一课文的阅读意犹未尽，这时教师可以为小学生推荐《夸父逐日》《后羿射日》等文章，并要求小学生在完成阅读后，写一篇读后感，将自己阅读后的感受充分表达出来。另外，教师还应该指导小学生将阅读过程中遇到的好词、好句摘抄下来，在下次教学活动中，鼓励小学生相互分享，并讲述自己对这些好词、好句的理解。总而言之，小学高年级语文教师在应用读写结合式教学时，一定要利用阅读促进小学生的写作，利用写作推动小学生阅读能力的发展，将两者很好地关联在一起，充分发挥读写结合式教学的重要应用作用。

(四) 通过缩写训练，精准的提炼语言促进阅读能力的发展

缩写顾名思义就是将较长的一段话，经过精准的提炼变

成一个与原句所表达内涵相同，但是内容更加简单的句子。通过反复的缩写训练，不仅可以促使小学生在写作时准确地表达出自己想要表达的意思，同时还可以促使小学生在阅读的过程中，快速、准确地掌握文章的主题思想和内涵，对阅读和写作能力的提高都十分得有帮助。因此，小学高年级语文教师在应用读写结合式教学开展教学活动的过程中，应该准确地把握一切的教学契机，加强对小学生的缩写训练，培养小学生的概括能力，以此为小学生阅读能力和写作能力的提高打下良好的基础。

例如：四大名著之一《西游记》是小学生普遍都比较喜欢看的书籍，其也是非常好的缩写训练素材。对长篇幅文章的缩写，不仅可以很好地培养小学生的总结、概括能力，同时还可以促使小学生学会耐心的品读文章，养成一个良好的阅读习惯。需要特别注意的是缩写训练是一个循序渐进的过程，不可以操之过急，一开始就让小学生对整部书籍进行缩写。可以先让小学生缩写其中某一句比较长的语句，然后到段落、章节，最后缩写整部书籍。如果一开始就要求小学生对整个故事的内容进行提炼，很容易致使小学生产生畏难心理，这时小学生通常就会对缩写训练非常的反感，这将严重阻碍读写结合式教学活动的顺利开展。

四、结语

小学语文教师在应用读写结合式教学方法开展教学活动的过程中，必须积极的创新教学理念，加强对小学生的引导，让小学生通过大量的阅读不断地积累写作的素材，并经常组织小学生进行缩写训练，以此进一步提高小学生的阅读能力和写作能力。并且若想充分发挥读写结合式教学的重要应用作用，就必须采用多样化的教学方式，避免小学生感到枯燥、乏味。

参考文献：

- [1] 刘萌. 基于核心素养的小学语文中段“读写”结合有效策略[J]. 读写算, 2020(21): 141.
- [2] 许美喜. 读书万卷, 妙笔生花——小学语文中段读写结合教学探析[J]. 新课程, 2020(25): 48.