

小学语文群文阅读中学生兴趣培养探究

宋庆丽

贵州省湄潭县湄江四小 564100

摘要:群文阅读是指围绕一个或者多个主题,选择一组文章后进行综合性地阅读,形成统一共识的过程。群文阅读与传统阅读不同的是将阅读范围从单一引向了多元,对阅读者,不论是学生还是教师的学习思维都有了较大的影响,引领师生从个体学习过渡到集体建构,对于学生的文学素养、阅读兴趣等都有较大的提高。此外,群文阅读对教师的教学方式也提出了更高的要求,如何能引导学生接受群文阅读,并能通过群文阅读方式提高阅读兴趣是本文主要研究方向。

关键词:小学语文;群文阅读;兴趣培养

近些年随着教育的不断改革,中小学教育方式发生了很大的变化,在现代小学语文教育中,群文阅读成为教师课堂教育的一种有效方式。通过群文阅读教育,教师不仅可以使得课堂气氛更加浓烈,提高学生的课堂积极性,同时还能够实现高效课堂教育,通过归纳、总结提高学生的学习能力。本文从小学语文群文阅读开展的优势分析入手,提出小学语文群文阅读中培养学生兴趣的策略。

一、小学语文群文阅读教学的重要作用

(一)能够彰显阅读教学的独特价值

小学阶段很多学生对课文的阅读停留在细读层面,对于略读、精读及对比性阅读了解的非常少。同时,在阅读的过程中,学生也常常把握不住重点,只是在时间方面有很大的消耗。群文阅读教学的开展不仅可以教会学生多种阅读方法,同时将同一个主题的文章范围进一步扩大,可以更好地带动学生积极体验、有效探究,让学生在阅读的过程中有更强的参与性,从而帮助学生收获更多。

(二)能够显著提升学生的思维灵活性

小学阶段是学生读写能力发展的关键时期,从一篇文本入手,让学生们品味语言,借鉴手法,学生的学习思路会非常机械。群文阅读的开展,突破了模仿对学生能力发展的限制,可以让学生灵活借鉴、自主思辨,对于提升学生的思维能力,推动学生个性化成长具有重要意义。通过议题的选择、文本的解读、思维的碰撞、观点的交流,可以使学生具备良好的批判意识,同时能够为学生创新思辨提供更加广阔的空间。群文阅读的开展能够让学生从多个角度看待问题,推动学生实现个性化成长。

(三)是推动学生阅读成长的有效桥梁

新教材在课程编排上都是以单元为模块,安排主题相关的一些文章来设计,这为群文阅读的开展奠定了良好基础。在这一基础之上,教师要引导学生从单篇阅读向整本阅读有效迈进,关注学生阅读能力发展的同时,让学生能够有效的聆听,积极的表达,并灵活运用多种方法提升学生自主学习能力。群文阅读的开展实现了由单篇向多篇的有机过渡,为学生阅读成长提供了有效铺垫,使学生阅读信息的获取可以

更加丰富,同时显著提升了学生的对比整合意识。群文阅读是推动学生阅读成长的有效桥梁。

二、小学语文群文阅读中培养学生兴趣的策略

(一)鲜明且富有趣味性的阅读主题的选择,吸引学生兴趣

群文阅读教学需要能从教材中来,又回到教材中去。要求了教师对群文阅读的主题的选择方面能做到:首先,立足于教材本身,小学生教材的文章质量较高,并能充分切合小学生成长特点,应当被反复阅读,并依此为依据展开拓展阅读。

例如,人教版的三年级教材中的《掌声》精读课文,可以补充阅读《背影》等文章,都围绕着“爱的奉献”的同一主题。此外,补充进行课外自主阅读,根据小学生的兴趣,可以选择童谣、儿歌等题材供小学生作为入门阅读材料。相对于传统的教材文章,课外阅读材料更具有趣味性和多元化的特点。

(二)鼓励群组讨论和团队分享,增强学生课堂上和课堂外的互动交流

教师在进行群文阅读教学时,适当进行引导,鼓励学生进行群组探讨和团队分享。第一,教师课前进行阅读材料的背景知识介绍,吸引学生的注意力。

例如,在讲解《景阳冈》课文时,可以通过引入《水浒传》小故事和武松打虎的绘画著作等,调动学生的学习热情。第二,设置线索问题,引导学生去探索式阅读,例如文章可以分为几个部分,中心思想是什么,引导学习解析阅读材料,贯彻阅读目的。第三,群文阅读的最后,需要教师对学生分组进行引导,帮助学生进行互动交流。不仅能达到增加学生阅读互动的兴趣,还有利于强化课文学习结果,巩固阅读内容。

(三)引导学生提高识字认字能力,减少阅读障碍

大量的调查数据显示,小学生由于受好奇心和求知欲的驱使,往往乐于主动阅读、探索。但是,对于部分小学生来说,阅读的兴趣常常被生僻字、生僻词组所减弱。因此,为了减少小学生阅读障碍,急需提高学生的识字认字能力。在

传统的查阅字典、词典之外,还需要探索多种识字技巧:首先,同类记忆法,对于有相同偏旁部首,或者笔画接近的生字,可以组合记忆;其次,强调生活中持续学习,利用姓名、店名、广告宣传等等,生活中的文字媒介,拓展学生的字词量。虽然对于小学生而言,在识字认字和思维模式发展都处于基础阶段,在群文阅读教学中会遇到各种阻碍困扰。但是,群文阅读教学模式具有的特点对小学生有更多积极意义。在今后的教学中,持续优化传统阅读方式,推动群文阅读教学是教学变革的大趋势。

(四) 角色群文阅读,融入文本体会内涵

分角色群文阅读是小学生最喜欢的一种读书方式之一,它有利于调动学生读书的积极性,有利于学生快速融入体会课文。《棉花姑娘》这篇课文童趣盎然,教师要善于当导演,分配角色。教学中,笔者邀请能力强的5个孩子分别带上棉花姑娘、燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫的头饰扮演相应的角色进行示范表演。笔者以旁白来调动表演的孩子投入角色:“生病了的棉花姑娘们可难受了,如果现在来了植物医生可好了,棉花姑娘就会马上求他帮忙治病了。”“燕子”飞过,“棉花姑娘”马上进入角色,赶紧用恳求的语气喊起来,“燕子,燕子,请你帮我捉害虫吧!”面对“棉花姑娘”的恳求,“燕子”却难为情地回答:“对不起,我只会捉空中飞的害虫,你请别人帮忙吧!”棉花姑娘在与啄木鸟、青蛙、七星瓢虫几个角色的互动下,孩子们角色的对话读得非常投入,特别入情,给全班同学起了很好的示范作用。剩下的全班分组表演,孩子们都能读出应有的情绪,读得津津有味,演得声情并茂,越读越爱读,完全沉浸在群文阅读的快乐中,也能激发学生对于阅读的兴趣。

(五) 设置情境,促进理解

小学生对课文的理解能力有限,因此,在教育的时候,教师可以使用情境方式,帮助学生理解,提高学生的理解能力,让学生集中注意力到议题中。在群文阅读教育中,由于教师会将几篇相关联的文章聚集一起,这就加大了学生的学习难度。因此,通过情境教育方式可以让学生真正感受到教师的用心,也便于学生学习。群文阅读教学不是简单的叠加,而是教师为了达到教育的目的,将几篇相关的文章汇聚一起,并就同一个主题进行教育,也就是平时所说的议题。通过构

建相同议题,实现综合教育。在以往教育中,教师大多是以一个单元为一个主题展开教学。但是这样的教育方式主题不鲜明,有时几篇文章没有直接关联性,这就使得课堂教育过于单一,连接性不强。而在群文阅读教学中,教师通过将几篇具有相关性的文章联合在一起,设立一个主题,并就这个主题进行深入探究和学习,从而提高课堂教育效果,让学生能够更清楚学习目标。

例如,在教育部小学语文时,教师可以将《观潮》《鸟的天堂》《四季之美》等描写自然景观的文章放在一起。在教育学生的时候,教师首先要确立好主题,并收集相关影音资料,通过课堂播放形式展示给学生。让学生领略到大自然真实面貌,感受风云变化、潮起潮落等自然景观,同时吸引学生的兴趣。为了提高学生的阅读能力,教师还可以让学生进行相关方面的讨论,并说出自己所见过的美妙的自然景观。此外,在教育学生的时候,教师要让学生学习文章对自然景观的描写手法和书写技能,从而提高学生的写作能力。通过构建真实情境方式,让学生进行相关段落描写,这样不仅可以促进学生的深入思考,同时也能通过情境促使学生对阅读的兴趣,还能够帮助学生提高写作能力。

三、结语

总之,在小学语文教学中培养学生群文阅读的兴趣,是当前我们语文教师研究和推广的课题。在现代小学语文教育中,教师要积极改变教育方式,转变教育观念,在培养学生群文阅读兴趣的同时,提高学生的课堂地位,通过构建开放式教育方式,让学生有更多的发挥空间。在课堂教育中利用群文阅读方式提高学生的学习能力和学习效率,让学生能够深入到语文学习中,并能够取得实实在在的学习成果。只有学生对群文阅读感兴趣,才能实现高质量的教育。

参考文献:

- [1] 李开忠.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊,2020(02):60.
- [2] 梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2020(009):74-76.
- [3] 书茵王.小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析[J].教育研究,2020,3(2).