

幼儿园集团化办学下的课程建设研究

徐 平

江苏省泰兴市育红幼儿园 225400

摘 要: 幼儿园集团化管理,是一种幼儿教育的新模式,它通过集团化的设立,拓展教学辐射范围,联动教学优质资源。大力实施公办性和普惠性幼儿园为主体的集团化办学,能够在人才培养、教学科研、实习实训、招生就业、服务社会等方面,促进学前教育体系发展,形成政府主导、学校牵头、企业配合、社会力量参与的合作办学机制,促进学前教育资源集成共享和普及普惠安全优质发展,不断满足人民群众对优质学前教育资源的美好期盼。

关键词: 幼儿园;集团化管理;发展规划;人才建设

当前,在幼儿园集团化发展实践中,大部分幼儿园的集团发展模式多是倾向于以扩大数量规模为重,遍地开花,严重影响幼儿园内的教育质量的提升。幼儿园集团化模式的发展,已经成为教学模式改革发展的一种趋势。当前,大部分幼儿园在推行集团化发展的过程中,往往只重视数量上的集团发展,忽视内在的综合管理与优化,难以充分发挥集团化管理优势。基于此,本文探析幼儿园集团化策略,优化与推动幼儿园集团化发展。

一、推进幼儿园集团化办学改革的路径

(一)探索“互联网+教育”新路径,以信息化引领发展

园所确立了“以信息化引领幼儿园集团化教育改革创新”之路。构建“互联网+”时代“办公管理信息化、教育教学管理现代化、家园共育管理网络化”三级信息化教育管理模式和“1(优质园)+M(分园)+N(联盟结对园)”协同发展应用平台,引领数字化资源共建共享、智慧化教育教学模式创新、精准化教师专业发展、协同化家园联合育人、个性化幼儿健康成长改革实践。

一是搭建云端数字化课程资源库。研发“开放教育移动数字化资源平台”,汇聚教学资源促进资源共建共享;建设数字化课程,服务教育教学、幼儿学习、家庭指导。二是探索PAD移动交互式教学模式。在特定情境下有效激趣,解决教学重难点,实现过程性评价。三是建设同步课堂及网络视频教研训平台。实现互联网+教育研究共同体,助力园本教研现代化和教研训常态化、一体化,推动城乡教育均衡发展。四是运用教育大数据撬动集团化办学管理。建立分层级“菜单式”培训方案,创新“三段式”混合式培训模式,实现网络协同教研与个性化培训学习。五是开发“课程评价系统”“幼儿发展质量监测大数据平台”,诊断课程效果。六是创新“云+端”App家园互通应用模式,构建“沟通、安全、教学、成长、健康”的教育教学体系和应用平台,家园合作共赢。

(二)深化“开放教育”研究,提升育人质量

园所坚持“科研兴园、品质立园、特色强园”的发展定位,秉承“爱的相遇、共同成长”园本文化理念,全力打造

“幼童之家”品牌和“传承、活力、品质、和谐”的“开放教育”名片。确立“开启心智、放飞天性”的管理理念,引领教师以“儿童为本、研究当先”的精神,用开放的思维和心态观察、解读和支持幼儿。

“开放教育”研究团队践行“幼儿深度学习”理念,举办了“构建尊重幼儿主动发展的课程国际研讨会”,提出并实施“开放教育+”研究,延展开放教育研究视域和课程体系。创新开放教育+传统文化、开放教育+STEM、开放教育+融合教育、开放教育+信息化研究,构建了海洋教育、生存教育、家庭教育与托幼衔接、幼小衔接、幼儿居家指导课程及教学资源,促进幼儿的个性化发展。

(三)强化团队内功,建设高素质教师队伍

首先是立德铸魂。通过主题教育和实践活动,引导教师坚守教育初心,厚植教育情怀,践行立德树人、教书育人的使命;通过学习典型人物、签订师德承诺书等活动,树立师德标准,明确师德规范;通过将师德纳入年度考核、评优评先,落实一票否决,加大师德权重;通过师德演讲、教师节表彰、年度园级十佳感动人物评选等,挖掘优秀典型。其次是强化培训。开展针对性培训,建立“园领导引领研究”和“名师引领研究”机制;为教师搭建学习平台,邀请国内外知名高校教授来园举办讲座;让教师赴国内外参观学习,开阔视野。

二、推进幼儿园集团化办学改革的人才建设

(一)建立学习共同体

在集团内设置多个幼儿教学名师培训室。先由集团总园根据幼儿教师的教学成果、德育行为等,选出优秀教师,再由优秀教师牵头组成名师培训室,一对多带领其他幼儿教师同步成长。将幼儿教师个人德育的成长作为培养重点,开设多项幼儿教师德育成长活动,如围绕德育推行相关的工作会议、教学活动,并将此深入到教师的教学评价之中,以评价的方式,要求教师个人德育的正确发展。在幼儿教师培训上,集团管理坚持长期性、梯队性为主,让幼儿教师能够得到最好的教学管理。

(二)搭建研修平台

搭建幼儿教师学习与培训平台,帮助提高教师专业性。

在平台设计上,集团内可以从教学能力、教学创新、教学资源等三个方面入手,让幼儿教师实现个人教学能力、教学基本功的提升;在其他教师的帮助下,形成教学上的师徒关系,帮带成长;同时,通过教学平台拓展教学眼界,创新幼儿教育理念与思想。幼儿园集团化下,幼儿教师队伍相对庞大,在教育培养上难以做到切实有效且具有针对性。因此,集团更需要倾向于幼儿教师的需求,从幼儿教师的角度出发,了解他们的优势与不足,制定针对性的教育培训方案。

(三) 利用高校资源

有师范高校背景的幼教集团,要充分利用高校资源进行教师队伍建设。从深化校、园合作入手,改革创新、统筹规划、综合协调,切实推进校、园合作工作深入开展。借助高校人才队伍、教科研、系部资源等天然优势,使教师在课程实践上具有正确的方向指引、良好的策略推进等。相比独立办园的模式,教师队伍的培养具有得天独厚的条件,在幼儿园人才培养上走了捷径。如笔者所在幼儿园作为高校附属幼儿园,为高校师范生提供丰富的实践机会,如见习、实习,参与公开观摩活动等,提高高校师范生的实践能力,完善其校外实践、实训课程教学体系,实现反哺高校,有效促进“理实一体化”人才培养模式的形成。

三、构建集团文化,实现各园所自我管理

(一) 物质文化建设

物质文化是幼儿园集团文化建设的基础,需要落实到具体的园所中。它主要包括户外、门厅、走廊、办公场所、幼儿活动室和幼儿园形象设计等。如园容园貌、园标形象等,属于物质文化建设部分,要做到幼儿园集团内统一,又要因地制宜、量力而行、富有个性、突出特色。同时,在视觉文化建设部分,教学理念、办园理念等内容也需要充分融入其中。例如,幼儿园集团以“家、和谐”等元素为主办园理念,要在环境上全面融入“家”的元素。在物质性视觉文化的搭建下,逐渐形成幼儿园集团文化,由主园建设开展,逐步拓展到分园的文化建设上,实现母体与子体、单一与集团之间的融合共生。

(二) 制度文化建设

制度文化是幼儿园集团文化建设的保证。幼儿园集团管

理需要针对每一个分园的教学特殊性,进行内容细化。同时,将此内容有机整合,制定幼儿园集团管理的总规章制度,让教师、员工能够在明确的制度性文件下,规范性开展各项工作。针对幼儿园集团内不同的分园组织,在文化层面的管理上,更需要注意整体上的统一化和人文化,让集团管理更为人性化与合理化。制度文化的建设上,还需要注重软性内容,建设如各项管理条例等。通过管理文化的建设,树立幼儿园集团化的形象,提高家长、社会对幼儿园集团化发展的认可。

(三) 精神文化建设

精神文化是幼儿园集团文化建设的价值观内容。价值观是幼儿园集团管理的核心要素,是幼儿园集团内全体教职工的工作理念与指导方向。在幼儿园集团管理中,必须紧紧围绕幼儿园集团的发展特色、发展方向以及学前教学的理念需求等,进行高度的凝练,让教职工以及家长、社会等明晰幼儿园集团的价值观内容,让教职工产生更为清晰的价值追求。在集团化管理中,领导层更需要不断强化集团价值观内容,如在教学会议、专题会议、组织培训中,在日常的生活以及教学活动中,身体力行地践行“任人唯贤、因事择人、量才使用”的集团人才价值观,致力打造一支“敢于探索实践、善于合作创新,多元前瞻、专业优质”的全人教育团队。始终把思想建设放在首位,帮助教师不断改造自己的人生观、价值观,做到敬业、爱业、精业、创业。

四、总结及反思

幼儿园集团化,是学前教育的创新,也是幼儿园发展路线的调整尝试。作者作为一名学前教育工作者,在不断探索与实践中,关注教育的本质、关注幼儿的需求,提高集团化管理的质量,让幼儿园集团化教育模式成为素质教育强有力的助推力量。

参考文献:

- [1] 徐玉惠.公立学前教育集团化的问题和对策研究[D].济南:山东师范大学,2019.
- [2] 赵丽.创新管理模式护航幼儿健康[J].安徽冶金科技职业学院学报,2020(4):69-71,74.