

关于幼儿园亲子活动开展思考

杨文秀

贵州省丹寨县扬武镇幼儿园 贵州丹寨 557500

摘要: 亲子活动是幼儿园教学活动的基本方式之一, 日常教学活动当中, 几乎每学期每个班都在进行亲子活动。因此, 教师要充分利用这种亲子活动的优势, 对幼儿进行思想上的引导, 对幼儿的言谈举止进行规范教育, 通过不同活动逐步提高幼儿的各种综合能力, 促进幼儿健康快乐地成长。

关键词: 幼儿园; 亲子活动; 民俗文化; 活动感悟

在幼儿园开展有效的亲子活动, 能够促进家长和孩子之间的感情, 改变家长对幼儿教育的方式和内容。健康、快乐的活动, 可以促进幼儿身心健康发展。活动中, 家长可以引导孩子走进童话故事, 开发幼儿的智力, 丰富幼儿想象力, 培养其文学素养。还可以融入一些民俗传统文化, 节日文化是中华民族优良文化的传承, 通过构建体验主题、体验活动、体验评价的活动模式, 让节日更贴近幼儿的思想实际和生活实际, 使节日教育工作富有时代特色, 培养幼儿在活动中体验、感悟, 助力幼儿健康成长。

一、幼儿园开展亲子活动的现实意义

幼儿教育当中开展亲子活动, 是幼儿教育大纲规定的主要活动之一。幼儿园根据自身的工作需要, 每学期科学合理地安排适当的亲子活动, 能够有效地提高教学质量, 增强家园共育的效能, 促进幼儿健康全面地发展。亲子活动, 为家长了解自己的子女创造了一个最佳的平台。在活动当中, 家长能够准确地了解自己孩子的性格爱好, 在以后的教育当中能够针对性地进行教育, 帮助幼儿克服不足, 努力发扬优点, 快速成长。幼儿的有些情感表达无法用语言来传达, 而通过有效的亲子活动, 幼儿能够有效地表达自己对父母的爱意。古希腊某位哲人曾说过: 感情是由交流堆积而成的。只有在交流中, 才能互相了解彼此的思想感情, 知道对方想要表达一个什么样的思想情感, 在思想情感的交流过程中, 加深彼此的信任。由于现代社会竞争非常激烈, 年轻的父母把大部分精力都投入工作当中, 对自己孩子关注的时间少, 所以开展亲子活动就显得非常有必要。开展亲子活动有利于幼儿身心健康成长。从幼教角度来说, 幼儿的健康包括身体健康、心理健康和社会适应能力三个方面, 亲子活动寓教于乐的形式, 非常有利于幼儿身心的发展。在活动当中, 寓知识于游戏中, 能很好地开发幼儿的智力, 提高他们的动手能力、反应能力、创造能力, 这为他们适应社会提供了很好的锻炼机会。总的来说, 开展各种亲子活动, 都有它的积极意义, 幼儿园的亲子活动重在具体的实践活动, 引导幼儿在具体的实践活动中学习知识, 掌握各种技能技巧, 促进他们健康快乐地成长。

二、在各种活动中促进幼儿健康成长

(一) 在讲故事里拉近幼儿跟父母的情感

亲子共读不仅能让孩子享受到阅读的乐趣, 还能在这种氛围中感受到亲情的温暖, 能够拉近孩子跟家长的情感距离。要想对幼儿进行德育培养, 教师就可以选取一些相关的德育故事, 在德育故事里让幼儿知道父母的养育之恩, 让幼儿感

知父母对自己的热切期望, 知道父母所作所为的良苦用心, 从而拉近孩子与父母之间的情感。要想对幼儿进行科学文化知识的教育, 那么就可以选取一些知识性非常强的故事, 在亲子共读中由家长给孩子朗诵讲解; 或者是根据绘图读本, 由幼儿讲解故事内容, 家长再做补充; 或者家长和幼儿一起阅读故事书, 一起表演故事, 让他们初步感受科学文化知识。另外, 家长与孩子多交流, 让幼儿说出自己的爱好情趣, 有效地表达内心深处的真情实感, 这样家长就能够很好地了解孩子内心的思想, 走进孩子的世界。只有拉近父母和幼儿之间的情感距离, 教师才能有目的地采取有效的教育策略, 促进幼儿全面发展。

(二) 开展丰富多彩的亲子活动, 培养幼儿的情感体验

在亲子活动中, 除了对幼儿进行思想情感的教育和科学文化知识的教育之外, 教师更多地还要根据每个幼儿的实际情况, 对他们的各种能力进行培养, 比如幼儿的手工制作能力、绘画能力等。因此, 在日常教学当中教师就需要开展一些专题亲子活动, 加强幼儿能力的培养, 加强幼儿和父母之间的情感交流。有时无声的“行为交流”胜过千言万语, 实际行动比空洞的说服教育效果更好。亲子活动的形式是多样化的, 内容是丰富多样性的, 主要的目的就是让幼儿在活动中有一个深刻的情感体验。比如在母亲节活动中, 教师组织幼儿亲自为自己的母亲做礼物, 唱一支歌, 说一句暖心的话, 还与母亲一起做活动。在这过程中体验与亲人之间的情感交流。根据活动计划安排, 教师在小班组以“二月二, 染红蛋”为主题开展亲子活动, 幼儿在父母的引导下动手学习染红蛋, 晾红蛋, 最后父母帮孩子挂红蛋。活动中, 幼儿掌握染红蛋技能的同时, 也真切地体验到本民族文化之精彩、对非遗文化的传承, 促进了幼儿对家乡及本土文化的喜爱之情。同时也增进了亲子的情感, 增强了孩子们的民族归属感和自豪感。

(三) 体验式节日活动与亲子活动的整合

幼儿园以各种节日活动为契机, 根据不同年龄段的幼儿和家长的特点和需求, 有针对性的设计不同的体验活动, 通过家长助教、家长义工、以及亲子体验活动, 让家长与幼儿一同参与到体验式节日活动中, 充分发挥家庭教育的作用, 调动家长的积极性、主动性, 共同参与, 共同教育。例如在端午节活动中, 教师分别在小、中、大班开展了端午节活动, 小班幼儿与教师一起制作粽子手工。中班幼儿和家长一起包粽子。大班幼儿进行“粽叶飘香, 亲子共庆”的亲子手工——缝香包的活动, 孩子们既感受到节日的气氛, 又体会到长辈对他们的祝福, 同时家长和幼儿一起体验到了亲子活

动的快乐。又比如说,苗年是苗族自己的年纪,苗族的过年习俗习惯仍然保持不变,过苗年是最大的节日,要准备丰富的食品,如杀年猪、熏腊肉、打糍粑,还要杀鸡祭祖、守岁、开财门、敬年神等,从新年初一到十五都要休息。在此期间,要举行传统的娱乐活动,如吹芦笙踩堂、跳板凳舞,还有进行斗牛、斗鸡等。为了引导幼儿对身边常见事物和现象产生兴趣和探究欲望,家长可以带领幼儿剪窗花,制作芦笙、鞭炮和跳芦笙舞等,让孩子们体验到过新年的快乐,也让本土民俗文化能在幼儿时期得到渗透和传递。

(四) 活动中培养幼儿的动手能力

动手能力的形成是一个长期的过程,不可能一蹴而就,这就要求教师做好“持久战”的心理准备,循序渐进地开展培养工作。因此,根据幼儿园教学安排,教师可以制定系统化的培养计划,把培养幼儿动手能力和幼儿园的亲子活动结合起来,有计划、有方向地逐步培养幼儿的动手能力。在这样一个长期过程中,教师面对幼儿要保持足够的耐心,特别是幼儿在活动中做出一些突发行时,应不急不躁,淡定处理,耐心指导幼儿如何操作。比如,幼儿吃饭时总是掉饭粒,那么在亲子活动当中,家长和教师要一起耐心地指导幼儿握筷的方式,引导幼儿自己捡饭粒,让他们亲自学习基本的握筷方法。再如,幼儿来园、离园时需要自己穿脱衣服,有的幼儿穿衣服慢、有的幼儿穿错了,那么,教师也需要耐心教给幼儿穿脱衣服的正确方法。面对幼儿,教师要循序渐进地引导,保有耐心和爱心,使幼儿在一个温馨而有爱的环境中发展自身的动手能力。

三、转变传统教育思想,促进家园共育

幼儿园教育和其他教育不同,它受年龄因素的影响,而且还会直接影响到幼儿未来学习、生活以及综合素质的发展。有数据表明,幼儿阶段所学到的知识和技能会对他们的未来

有直接的影响,因此,无论是幼儿园还是家长,都应该高度重视幼儿教育。但是,从目前的状况来看,好多家长以前总是认为,把孩子送到幼儿园就没什么事情了,感觉浑身轻松,认为无论发生任何事情都是教师的责任,和自己没什么关联,平时更缺乏与教师的沟通。也是因为家长的这些思想,限制了幼儿教育的发展。所以,通过运用本土文化开展亲子活动,让家长在活动中及时掌握幼儿的学习情况和成长情况,了解幼儿园的教育,了解教师的工作,从而提高家长的认识,转变教育观念,积极主动地配合教师做好幼儿教育工作。

四、结语

总之,幼儿亲子活动的方式多种多样,教师应根据幼儿园的活动安排,根据教材内容灵活安排一些活动;根据季节的变化、时令的不同,同时结合一些传统节日开展有效的亲子活动。这样能够丰富幼儿的知识体系,拉近幼儿跟家长的情感距离,促使幼儿德智体美劳全面发展,为他们成长为合格的建设人才奠定基础。丰富多彩的体验式节日活动为幼儿园生活增添了精彩和变化,并为教育创设了富有吸引力和感染力的情境氛围,让孩子通过节日活动体验,有关节日、习俗、文化等社会认知得到了丰富,爱祖国、爱家乡、爱幼儿园等社会情感获得了进一步的抒发。

参考文献:

- [1] 丁文凯.借助读书活动打造亲子活动高效课堂[J].宁夏教育,2020(27).
- [2] 鲁国富.亲子活动教学当中幼儿情感思想的教育[J].幼儿教育,2020(22).
- [3] 金文璐.现代信息技术条件下的亲子教学的积极意义探讨[J].启蒙教育,2020(20).

