

小学六年级语文课堂有效教学策略探究

于常瑛

吉林省吉林市舒兰市金马镇中心小学校 132600

摘要:小学六年级作为初中生活和学习之前的关键转折阶段,而语文又作为初中甚至高中阶段的三大主科之一,这一学科知识基础的熟练掌握,对于后续的升学考试以及个人语文素质的提升都有着至关重要的作用。所以,高效、科学的教学方式,不仅在小学六年级阶段能够提高语文学习的效率和积极性,同时也为学生后续学习正确学习方式的培养起到积极的推动作用,让学生在在学习过程中在掌握知识的同时,也能锻炼自己的语文思维,起到一举多得帮助。

关键词:小学六年级;语文课堂;教学探究

众所周知,语文学科是贯穿学生整个义务教育学习阶段的一门必修课。而小学语文的教学内容也为日后学生奠定语文基础知识,提高语文素质的必备条件。小学六年级的学生由于面临着升学问题,所以在这一阶段的语文课堂中,教师要做好接下来小学与初中阶段的语文学习内容衔接,更好的让学生打牢语文知识基础,所以这一阶段的语文学习对小学生的十分重要。在本文中,作者将结合实际工作经验,旨在通过探讨我国小学六年级语文教学的有效方式,进而进一步的提高语文课堂的教学质量和教学方法。

一、当前小学六年级语文课堂存在的主要问题

(一) 教师忽视学生的学习需求

在当前语文课堂教学过程中,一般教师的教育方式主要是通过课堂上面对面形式进行授课。教师作为课堂的主导者,在课上教学内容往往是以书本知识为主,课外知识为辅的模式开展教学。不过,这种学习方式对于六年级的学生来讲具有一定的弊端,学生在学习过程中由于没有接触到更丰富的学习内容,在实际学习过程中的想象力和知识积累得不到质的变化,课堂上教师一些讲解内容与初中课堂内容脱节,让学生觉得课堂内容较为简单。但是,一旦学生步入初中学业负担较重时,就会觉得压力突然增大,这对于学生后续语文学习积极性和自信心是存在一定影响的。

(二) 家长对课堂教学问题过度关注

此外,由于当前我国家长对于学生教育方面的过度重视,在小学升初中这一关键节点,很多家长对于学生的升学问题顾虑重重,而这种顾虑一方面是来源于学孩子的学习现状,另一方面是为学生的择校选择而产生的焦虑,这种焦虑会在家庭生活中转嫁到孩子的身上,让孩子的学习压力增大。在巨大的压力下,学生容易出现叛逆心理和厌学情绪,影响了孩子对于语文学科的后续学习积极性。

(三) 学生自身存在的心理压力较大

这一阶段的学生由于正处在青春期,同时学业压力突然的增加,会对自身的学习方面产生一定的影响。如果家长或教师不能在这一阶段对学生的进行学习正确引导,就容易使学生造成一定的心理负担。在这一阶段,由于不同学生之间对于择校升学的比较,家长群体之间对学生的情况产生的误区,都是学生的压力主要来源点。

二、提高小学六年级语文课堂学习的具体措施

(一) 开展情境教学模式

在小学六年级语文的教学过程中,语文教师可以结合学

生的实际学习情况,通过不断的观察和探索,对整个小学语文教材的内容进行回顾整理和自我观察。就六年级的学生来说,这一年龄段的学生仍然是形象思维较强、逻辑思维较弱,所以教师应该结合这一年龄段学生的学习特点,将语文抽象知识内容进行具体化和形象化。比如,在一些课文难点和一些知识难点的讲述过程中,教师可以创新教学方法,让学生通过以角色扮演的形式开展教学创新,同时再结合文本的内容,将一些重点的阅读知识或文字知识能够更生动的展现出来。这样一来,就能将这些知识在学生脑海中进行深刻的记忆,达到既定的学习任务,为学生后续的语文学习奠定坚实的基础。此外,教师可以通过营造问题情景的模式,通过提问式的教学法来调动学生的主动思考能力,通过这一方式来贯穿整个课堂教学内容。在这种以问题为导向的教学模式,教师能够在教学过程中更好的发现学生对于知识点掌握的问题,同时也能做到有的放矢,更有针对性地开展教学工作,强化分析和解决分析内容,最大程度上激发学生的学习积极性。

(二) 开展创新语文教学模式

小学语文课堂的教学知识点内容较少,所以在课上授课过程中,如果教师对于不同的课文都沿用之前的教学模式,学生就会逐渐对于课堂失去兴趣,使课堂失去了其原有的吸引力。由于不同学生的思维特点和兴趣点都存在差异,而每一个年龄段的学生也存在学情的不同。所以,教师要根据学生的不同特点和学习兴趣点,通过不同的教学模式,如:通过调整思路、调整教学顺序等方式来打造具有自身特色的语文课堂内容,要使课堂教学内容充分建立在教学知识基础上和教学经验的模式上,不能盲目地做出创新和改变。要遵循以往的教学规律开展直观反映,在语文课堂上,教师应该结合班级内课程内容的理解情况和吸收情况,采取多种方式来丰富教学维度,使课堂教学更加丰富多彩。例如,教师可以结合多媒体技术来对课堂内容开展辅助教育,丰富课堂的教学模式,开创一种自由、丰富的学习环境,进而更容易的达到预期的教学目标。在小学六年级课文的讲述过程中,教师可以结合动画、声音、图片、PPT 课件等多种模式来有顺序有规律的引入课堂内,进而更好的激发小学生的学习欲望和好奇心,打破以往枯燥、沉闷的课堂教学方式。这样一来,可以为课堂教学达到更好的效果。比如:在学习《少年闰土》这一课时,教师可以让学生分成不同的学习小组,并根据课程内容的不同角色,让学生在讲台下进行表演,将课堂内课文中所表述出的知识点纷纷呈现出来,加深学生们的印象。

同时,对这篇文章深刻的内涵,将文中优美的句子进行记忆和理解,让学生们丰富课堂的前提下,也能更深刻地了解课堂课文中的深刻含义。

(三) 进行师生互动的教学方法

总的来说,小学的教学模式是学习和教学的互动过程。教师和学生在课堂教学过程中开展互动能够加深学生对于学习的认识。同时,教学活动的开展对于学生后续正确人生观、价值观正确的养成以及个性化的发展都起到了积极的促进作用。目前,新课标对于小学语文课堂内容的要求明确提出“在小学语文教学中,教师要更加注重对于课堂内的交流提问互动等内容的分享,通过反馈和交流的形式,促进学生对于课文内容的把握和理解,通过互动式的教学方法来帮助学生克服自身的恐惧心理,锻炼学生的表达能力,突破自身思维和理解的局限性,让学生由形象思维向抽象思维转变发展”。对于这一要求,教师要在课堂中加强师生互动的环节。在小学六年级的语文教学中,帮助学生对于日后初中语文的学习奠定坚实的基础,如:教师在讲授课文《狼牙山五壮士》时,可以模拟课文中的场景,在班级内通过模拟还原的形式,对于课文的内容进行讲解,让同学们亲身体会当时革命先烈的困难。同时,教师也可以通过分小组的形式,让不同小组学生跟进课文内容进行演绎,能够更加深刻地理解课文内容,提高学生的课堂注意力,为学生的下一步语文学习奠定良好的基础。

(四) 加强语文实际运用能力的锻炼

就语文课文内容的实质来说,它除了是一门学生必修的文化课之外,同时也具有一定的语言艺术性。所以,教师在实际的教学过程中,除了基础知识的讲授,也要引导学生的情感 and 价值观,将学生的情感带入到课文中去,只有这样才

能引起学生生活的共鸣和对课文深刻内容的理解,让学生在阅读过程中提高其语文综合素质。例如,在学习课文《只有一个地球》中,教师可以通过讲解其中的内容对学生进行引导,引起学生的共鸣,使他们了解到环境保护的重要意义,同时帮助学生在自己情感上的共鸣,树立自己正确的价值观和人生观,使其在日后实际学习、生活过程中树立正确的环保意识。需要注意的是,在小学六年级阶段的语文课程学习过程中,教师要注意与初中阶段内容的衔接,强化学生多元化的阅读理解能力和实际运用能力,结合朗读教学对于语文语感和语法的培养,在实际的课文教学中提高学生的理解能力,并感悟课文中的语言魅力,将写作阅读和对话等实际语言方式结合起来进行教学,加深学生的语文掌握熟练程度。

三、结语

综上所述,相对于以往的语文教学模式,当前小学语文课堂更注重课上的互动性和学生的学习积极性,教师也更加注重培养学生的独立思考意识和主动学习意识。此外,与小学其他学年的教学不同,六年级作为小学生迈入初中的关键转折时期,语文又作为三大主科之首,所以小学生如何能够在这一阶段提高考试成绩以及语文的综合素质,对于其后续的语文学习都十分重要。在这一阶段,教师要采取科学有效的教学方法,提高课堂教学的针对性和效率性,让学生进一步提升对语文学习的兴趣,争取让学生学有所获、学有所得。

参考文献:

- [1] 马昆,李超坤.浅析小学六年级语文课堂有效教学的方法[J].《速读(中旬)》,2020(2).
- [2] 曾运超,赵刘杰.小学六年级语文课堂有效教学的方法探析[J].现代经济信息,2020(3).

