

在小学六年级体育教学中激发学生体育兴趣的策略

黄伟华

广东省惠州市博罗县福田镇福田中小学校 广东 惠州 516131

摘要: 体育是小学不可少的科目,培养学生的综合素质,不仅要教给学生基本的文化知识,也要注重培养学生对体育锻炼的兴趣。体育是小学教育的重要组成部分,可以帮助学生锻炼身体,促使其更好地发展。因此,在小学体育教学中培养学生学习兴趣具有非常重要的意义。文章围绕培养学生体育学习的兴趣展开具体的论述,首先分析了目前小学体育的教学现状,随后探讨了在小学体育教学活动当中激发学生学习兴趣的具体策略。

关键词: 小学体育; 体育教学; 体育兴趣

素质教育要求学生不仅掌握基本的知识,还需要教师适度地对小学生的心理素质加以培养,对于马上就要升初中的六年级学生来说,在日常体育教学中心理素质培养非常重要。教师可以通过融合阳光体育教育的理念,将趣味教学法渗透其中,为小学生打造快乐、健康、自由的体育课堂;使得小学生能够树立积极向上的心态,并鼓励小学生在体育活动中,积极挑战自我,勇于克服困难,迎难而上,进而磨炼小学生的意志力,引导小学生深入对体育文化的感悟和认识,为未来的体育活动以及其他科目学习中养成不怕困难的心态和良好的体魄。

一、小学体育教学的现状

(一) 课堂氛围不够活跃

轻松愉悦的氛围对于学生有效地接受知识具有重要的作用。在目前素质教育的体制下,小学体育教学有了新变化和新发展,教师也在积极地改进教学方式和思路。但是在实际的教学中,部分教师并没有认识到课堂氛围的重要性。其次,很多体育课堂教学中,教师占据了主导地位,对小学生的限制性比较大,将小学生固定在体育训练和活动中,小学生自主发挥的机会并不多,导致小学体育课堂的氛围不够活跃。小学生容易对体育产生严重厌倦和讨厌的心理,这就会严重地影响到小学生的全面发展。

(二) 教学活动比较单一

趣味教学法要求教师要展示出体育学习的趣味性,并为小学生设置丰富的体育活动,但是就目前而言,部分小学体育教师对趣味教学法的了解并不够深入;没有从其内涵以及教学目标出发,教学活动也相对比较单一,缺少一些娱乐性的体育教学内容。体育活动缺少新意,多为重复性的体能训练活动,活动的类型比较少,影响了小学生参与体育活动的主动性。

(三) 教学评价不够合理

体育教学评价能够对小学生在体育学习中的具体表现、意志力、合作性、身体素质等方面进行综合的考查和测评。对小学生评价的标准比较单一,评价的内容也比较少,没有展示出小学体育教学的综合性,这就会导致部分身体素质较

弱的学生对体育学习产生了畏难的情绪,难以达到良好的体育教学效果。

二、小学体育教学中激发学生学习兴趣的策略

(一) 以学生为主体开展教学活动

在课程改革中,教师明确转变传统教学方式的观念,积极创新教学方式,在教育中贯彻以学生为本的原则,因材施教重视发展。换言之,小学体育摒弃了传统的知识点单一传递的教学方式,鼓励学生自主参与教育活动,同时满足不同层次学生的学习需求。教师要积极寻找办法。小学体育教师应该从培养自己的学习兴趣开始。只有这样,学生才能积极参与活动,树立终身体育意识。趣味教学法要贯穿到小学体育教学的各个环节中,这就需要教师积极与小学生进行交流,明确小学生的兴趣爱好以及成长的需求等内容,融合比较多的趣味性节目。教师可以结合传统的体育项目,如太极拳、武术等,很多小学生都热衷于模仿和学习电视中的武术动作,并且也常常将自己想象成为电视中的人物角色。因此教师就可以抓住小学生的这一特性,让小学生通过角色扮演或者情境再现的方式,学习体育技能和动作。这样不仅能够让小学生学习中华传统体育文化,继承并弘扬武术精神,同时还能够丰富体育学习的内容,为体育学习增添更多元素,展示出体育学习的趣味性和多元化。

(二) 借助体育游戏激发学生的学习兴趣

游戏对小学生具有巨大的吸引力,小学体育教师在教学中运用传统游戏时应明确目的,这样不仅可以使传统体育游戏充分发挥其激趣作用,同时还可以使游戏与体育教学目标紧密结合,从而达到寓教于乐的目的。此外,小学体育教师在教学中还可通过设计新颖的体育游戏,让体育游戏更具时代内涵。当前有很多综艺性游戏很吸引学生的目光,小学体育教师在教学中可以以此为基础进行优化,这样设计出来的游戏不仅符合学生的实际情况,同时还可以让体育教学更具趣味性,这对激发学生学习兴趣和参与度都有很大的帮助。此外,教师还应该将体育学习的主导权交由已经有自己独立思想的六年级学生,为小学生设置一

定的游戏主题,如:力量训练专项游戏、柔韧性训练游戏等,让小学生自主设计游戏项目并制定规则,展示出小学生的个性和特征,使得体育教学的趣味性更加突出。在体育游戏教学中,教师也应该认识到心理教育的重要性,将心理教育与体育游戏相结合,引导小学生正确面对体育游戏中的输赢,学会在体育游戏中合作和竞争,及时分享体育游戏中胜利的喜悦,并汲取失败的教训,对体育游戏有宏观的认识。

(三) 注重教学评价

小学生渴望得到认可,尤其是得到教师的表扬。因此,小学体育教师需要在教育中正确运用欣赏教育,让学生在教师的钦佩和鼓励下,对学习充满信心,更积极地参与教育。教学评价能够及时反馈出小学生在趣味教学法下对体育学习的成果,同时也可以帮助教师了解小学生的不足之处,进而调整趣味教学法的应用方式,为展开更加高效化的体育教学奠定基础。首先,教师要将趣味性融入教学评价中,让小学生也参与到评价环节,利用相互评价和自我评价的方式,引导小学生能够对自己在体育学习中存在的问题加以纠正。其次,教师还应将评价的指标进行细化,涵盖多个方面的内容,让小学生增强身体素质时也能够全面发展。尤其对于比较内向和腼腆的小学生,教师要给予更多的关注和帮助,让其能够发现自己的长处,并增强对体育学习的信心,积极地加入趣味体育学习中,这样小学体育教学的质量就会更高,满足了素质教育的要求。比如,学生在问题的引导下主动去摸索和探究正确的跳远姿势,同时在教师的帮助下逐渐规范自己的跳远动作,最终掌握了正确的跳远姿势,这对于学生思考能力与学习能力的发展起到了积极促进作用。教师应该明确趣味教学法的内涵以及作用,并将其有效地渗透到体育教学中,依据小学生的实际情况,构建出适合的教学方案;同时教师还应该引导小学生自主学习,自我发展和自我提升,挖掘小学生的个性和特长。教师还要与小学生构建出和谐的师生关系,并营造轻松和愉快的学习氛围,通过利用多媒体、体育游戏以及教学活动等,增强体育教学的趣味性。此外,教师还应该从小学生的心理出发,合理地设置教学评价标准,提高小学生的学习自信心,从多个角度和领域培养学生,发挥出趣味教学法的最大价值,提高体育教学的效率。

(四) 打造浓厚的体育氛围

氛围是非常重要的,想要让学生慢慢喜欢体育训练,就要进行兴趣引导,有些体育教师上课过于枯燥,或者对待学生的态度太多严肃苛刻,都是打击学生体育热情的主要因素。因此和谐的师生关系和校园环境非常重要,只有在和谐欢乐的情况下师生的教与学才能更好地进行。教师应该结合学生的年龄特点和身心特点,在完成教学任务的同时让学生也不断提高地体育锻炼的认知、自信,让学生通过体育发现自己更多优点,为坚持不懈的学习提供源源不断的动力。可以引入目前新兴的互联网技术,来增加课堂的趣味性。尤其对于小学生来讲,其好奇心比较强,对动画以及视频有浓厚的兴趣。因此教师就可以使用多媒体将体育动作通过分解的方式展示出来,让小学生能够清晰地观看,使得体育教学的氛围也更加轻松和自由。在小学体育课堂上,学生需要通过反复练习和训练才能够掌握一些技术动作,而这个过程本身较为枯燥和乏味,小学生经常会无法长时间坚持。为了有效缓解学生的情绪,帮助学生更好地自我放松,就引入了音乐进行情境创设,音乐的节奏和韵律不仅仅能够让学生放松下来,更能够振奋学生的斗志,让学生在放松后重新投入训练之中。

三、结语

体育游戏对学生参与体育学习有正向的促进作用,合理选择体育游戏项目,充分改造现有体育教学体系,将有效提高体育教学质量。因此,为合理利用体育游戏,需要重视组织开展生活化、鲜活化的体育游戏课堂,使学生熟练掌握体育技能,养成生活化的体育习惯、孕育体育兴趣、发现体育特长,真正使体育课堂“活”起来,使学生“动”起来。

参考文献:

- [1] 黄育勤. 小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J]. 东西南北(教育), 2020(13): 134.
- [2] 金慧贞. 小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2020(4): 145.
- [3] 王胜宝. 小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J]. 中外交流, 2020, 27(15): 356.