

浅谈快乐体育理念下小学体育武术教学的创新思考

房立轩

四川天府新区锦江小学 四川 成都 610000

摘要:快乐体育理念指的是在体育教学过程中将发展学生为根本,健康第一作为指导思想,引导学生在玩中学,在学中玩,从而不断提升学生的体育学习兴趣,并使其获得良好的体育技能。要达到这一教育理念要求,就需要教师在教学过程中充分尊重学生的学习主体地位,并不断创新教学方法,才能促进其从心理上获得深层次的满足感、成功体验感和快感,从而才能使其在学习过程身心放松和感受到快乐,进而才能使其心理、生理等各方面均得到良好的发展。从快乐体育理念的基本含义和目标要求可以看出,其是当前素质教育背景下产生的一种新型的教育理念,同时也是一种寓教于乐的体育教学理念,将其引入到小学体育武术教学中具有重要的意义,其不仅能充分调动学生学习体育的积极兴趣,同时还能促进学生在自然、轻松、快乐的教学环境中提升学习质量和效率,并丰富学生的情感体验,因此,能有效提升小学体育武术教学质量,并促进小学生武术技能与综合素质全面发展。

关键词:快乐体育理念;小学体育;武术;教学

快乐体育理念是一种寓教于乐的体育教学理念,利用该理念指导小学体育武术教学,对提升小学体育武术教学质量和促进学生全面发展均有重要的意义,但是,当前不少小学武术教师并未认识到快乐体育理念的重要性和将该理念融入到日常教学中,从而导致小学体育武术教学质量不佳,对此,就需要各教师积极探索快乐体育理念指导下的小学体育武术教学策略。

一、我国小学体育武术教学现状及存在的问题分析

为顺应我国素质教育的目标要求,我国不少小学均将武术纳入到体育教学体系,并安排了专门的教师开展武术教学,但是,从我国当前的小学武术教学现状来看,并不理想,不少小学武术教学均存在较多的问题,主要体现在以下几个方面:(1)武术教学内容单一,目前,大部分小学体育教师多是根据教材安排武术教学内容和排课,然而,文章通过分析当下小学武术教材的教学内容发现,小学武术教材主要包含五步拳、青年拳等基础内容教学,这种单一的武术教学内容,不仅会削弱学生武术学习兴趣,同时也不利于其掌握更多的武术知识和技能。(2)教学方法和模式落后,当前,不少教师在教学过程中,仍采用传统口头讲述与亲身示范武术动作结合的方式进行武术教学,这种落后的教学方法和模式不仅难以激发学生的学习兴趣,同时也不利于其掌握教师传授的知识和技能,从而会影响小学体育武术教学质量和效率。(3)教学评价方式过于片面,在教学评价过程中,教师多是根据学生的分数评价其学习效果,这种片面的教学评价方式,不仅会打击和削弱学生学习的积极性,同时也违背了快乐体育理念的要求,从而不利于学生身心发展。

二、快乐体育理念指导下的小学体育武术教学策略

(一)不断丰富武术教学内容

上面已说到,当前我国小学体育武术教学内容较少,且部分教学内容与学生的兴趣不相符合,这种现象必然会降低学生的武术学习的积极性,从而难以达到良好的教学效果,对此,就需要教师遵循快乐体育理念指导思想,对小学体育武术教学内容进行适当的扩充,如在教学前,教师可对学生全面的调查,了解其兴趣爱好、年龄、身体素质、学习能力、现有体育知识和技能水平等,然后,从多方面出发,

不断丰富武术教学内容,如根据学生的兴趣爱好,将学生们感兴趣的格斗术融入到武术教学中,才能有效激发学生的学习兴趣,另外,教师还可以根据学生学习能力的高低为其安排合理的教学内容进行学习,如对于学习能力较强的学生,可安排其进行一些新型武术拳法、掌法的学习,对于学习能力稍弱的学生,则可安排其进行五步拳、青年拳等一些基础内容学习,待其掌握基础内容后,再循序渐进地引导其进行其他内容的学习,以促进其体验到学习的成功感、满足感,才能落实快乐体育理念目标要求。

(二)不断创新武术教学方法和模式

1. 利用多媒体开展武术教学

在既往的小学体育武术教学过程中,教师多是采用口头讲述武术练习技法和亲身示范相关的武术动作等方式对学生进行治疗,其中,口头讲述方式不仅会导致学生感知武术相关理论知识枯燥乏味,同时也会感觉武术相关理论知识和练习技法抽象、复杂,难以理解,久而久之,便会导致其丧失学习兴趣。而教师为学生示范相关武术动作后,不少小学生并不能马上掌握要领,需要教师反复地进行示范,这种教学模式,不仅需耗费较多的时间,且难以达到良好的教学效果,对此,教师可以改变传统的教学方法,利用多媒体开展武术教学,也即利用多媒体创设直观的教学情境,对学生进行教学,通过将体育教学内容以图文并茂的方式呈现出来,不仅能有效激发学生学习兴趣,还能简化其学习难度,同时还能减轻教师的教学工作量。例如,在武术拳法教学前,教师可在网上搜集孔明拳、郑成功拳等视频资料,并配上适当的音乐,制成多媒体课件,然后,利用多媒体课件进行教学,这样能促进小学生快速融入到多媒体课件所展示的激烈打拳场景中,跟随课件进行快乐地学习。

2. 利用游戏教学法开展武术教学

在快乐体育理念指导下,教师需积极探索各种与小学生的年龄、心理、生理相适应的教学策略对其进行教学,才能达到寓教于乐的目标要求,游戏教学法便是一种不错的教学方法,不仅能为学生创造一个轻松、活泼的学习氛围,使学生在身心愉悦状态下学习和掌握相关的武术知识及技能,同时还能促进学生迅速进入到游戏角色,从而感受到快乐。例如,在武术腿法这一基本功教学过程中,若采用传统的教学模式

引导学生单纯地进行踢腿,会导致其感觉教学枯燥乏味,从而不利于其快乐学习,对此,教师就可以采用游戏的方式进行教学,如让学生进行踢腿计时比赛,看哪个学生在规定时间内踢腿时间最长,对于踢腿时间最长的学生可提供相应的表扬或奖励,这样不仅能促进学生积极地参与到踢腿训练中,同时在比赛游戏中还能感受武术学习的快乐。

3. 利用合作式教学法开展武术教学

在武术教学过程中,师生、生生之间进行良好的交流、沟通、互动与合作,才能营造一个较为和谐、愉快的学习氛围,并且,生生之间进行互动与合作还能增强学生的合作意识,这也是开展体育教学的最终目标要求之一,因此,教师还需要采用合作式教学法开展武术教学,例如,在五步拳法教学过程中,教师可将学生分为不同的小组,然后,引导各小组进行拳法对抗,为了赢得对抗的胜利,就需要小组成员通力合作,共同研究战术,这样不仅能有效培养学生的沟通能力与合作能力,还能促进其思维能力得到发展。

(三) 合理改进和优化武术教学评价方式

既往,在小学武术教学评价过程中,教师多是根据学生学期中、学期末的考试成绩来评价其学习效果,这种教学评价方式存在一定的片面性,且过分关注分数的评价方式也会影响学生学习的积极性,对此,就需要教师合理改进和优化武术教学评价方式,如将学生在日常课程中的表现纳入到评价内容中,改变传统以教师为评价主体的评价模式,采用教师评价、学生自评、互动结合的方式进行评价,这样不仅能保证武术教学评价的客观性、准确性和全面性,同时还能提高学生对教学评价的认可度和满意度,从而使其更原因进行武术学习。为激发学生武术学习的积极性,在评价过程中,

教师应尽可能给其提供正面评价,也即要肯定学生在武术学习过程中取得的成绩、进步等,只有这样,才能使其感受学习带来的成就感和快乐感,当然,教师也需指出学生在学习过程中存在的明显不足,并耐心帮助其改进,只有这样,才能不断提高小学体育武术教学效果。

三、结语

快乐体育理念是素质教育背景下产生的新型教学理念之一,利用这一理念指导小学体育武术教学开展,不仅能指导教师积极为学生创设自然、轻松、愉快的教学环境,从而促进学生在轻松、快乐的学习环境和氛围中提升学习效果和质量,同时也能促进学生养成终身体育的良好习惯,但是,当前仍有不少小学体育教师对快乐体育理念的基本内涵和重要性了解不足,也未能遵循该教育理念良好地开展小学体育武术教学,从而导致武术课堂教学质量不佳,对此,就需要各小学体育教师积极转变自身教学理念,学习快乐体育理念相关的知识,并以该教育理念作为指导思想,不断探索小学体育武术教学策略,如不断丰富武术教学内容、不断创新武术教学方法和模式以及合理改进和优化武术教学评价方式,只有这样,才能全面提升小学体育武术教学质量和效率。

参考文献:

- [1] 杨杰.快乐体育理念指导下的小学体育武术教学[J].新课程(综合版),2019(01):115.
- [2] 林玉平.快乐体育理念指导下的体育武术教学策略分析[J].才智,2020(19):149-150.
- [3] 陈林.江苏省小学体育课程武术教学内容的思考与建构[D].苏州大学,2020.

