

我与“指南”的十年

孙运祥

江苏省南京市栖霞区西岗幼儿园 江苏 南京 210033

摘要:在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运。”著名教育家陶行知先生的这句话一语道破了幼儿教育的重要性。幼儿园其实是一个“小型社会”,其会给幼儿的思维习惯、做事方法、性格形成等带来难以逆转的影响。比如,教师在幼儿园批评一个爱动顽皮的幼儿,如果批评得重容易影响幼儿的性格,或许会让幼儿变得内向胆怯;若批评得轻则会让幼儿置若罔闻,依旧如故。因此,教师处理幼儿的每件小事,对于幼儿来说都具有十分明显的影响。教师必须考虑清楚如何处理与幼儿有关的细节,才能既让幼儿知道如何做是对的,又不影响幼儿的身心健康发展。比如,在处理幼儿之间打闹问题上,教师可以适当运用正面管教的方法,或者与家长沟通做好家园共育,使幼儿真正意识到自己的问题。

关键词:新时期;幼儿园;学前教育;发展策略

随着现代素质教育的推广,培养幼儿创新思维、促进幼儿多元化发展成为学校和教师追求的目标。但实际上,幼儿园中存在超前化教育、强制性教学小学内容、“标准化”管理等问题,这些刻板的教学环境扼杀了幼儿的天性,不利于幼儿的长期发展。我们在反思幼儿园教学现状的同时,应深刻剖析当前教学环境的形成原因,其中家长对幼儿的过分溺爱、幼儿缺少与同龄人的必要交际及家长的不良习惯对幼儿的负面影响比较大。因此,如何培养幼儿健康的心理与积极阳光的性格,成为每位幼儿教师及幼儿园必须思考的问题。

一、目前幼儿园学前教育中存在的问题

(一) 幼儿学前教育定位不合理

很多幼儿园的教育理念完全遵循管理部门的要求,管理部门对幼儿园评价中的“幼儿流失率”占有重要的指标影响,这个指标让很多幼儿园对幼儿进行了超前的小学教育,以满足所谓的“让幼儿学到东西”“让家长感觉学费花得有价值”。部分幼儿园会简单地提高“硬件设施”来让家长满意,这种错位的教育定位注定了学前教育的失败。即便幼儿在年幼时达到了所谓的“标准”,他们在以后的学习生活中也可能会逐渐失去兴趣,因为影响幼儿一生的是习惯和思维方式。比如,有的幼儿园给幼儿讲述“超级记忆法”“诗词背诵大比拼”“小学数学超前教育班”,然而很多在幼儿园表现“优异”的幼儿在升入小学后迅速对学习失去了兴趣,变得越来越难以管教。

(二) 家庭教育和幼儿园教育脱节

“贵族式”幼儿园、“培训班”式幼儿园频频成为社会关注的热点。这一方面是由于一些家长不理性的教育观念,片面地理解为只要是价钱贵的、硬件设施完备的就是最好的;另一方面是家长想培养孩子更多的技能,如“古筝”“钢琴”“跳舞”“美术”等,认为孩子技能的全面提升对其未来发展十分重要。正是这种误解让一些家长对幼儿的教育进行了放养式管理,只把幼儿学习归于幼儿园,这就造成了家园之间的脱节。比如,教师在幼儿园培养了幼儿按时吃饭、多

吃蔬菜的习惯,但孩子回家后家长就让孩子想吃什么就吃什么,无节制地吃零食。之后如果孩子出现饮食方面的问题,家长便认为幼儿园在饮食习惯方面的教育存在疏漏,这也是家长与幼儿园教育之间脱节的后果。

(三) 幼儿教师素质亟待提高

很多幼儿园教师虽然是科班出身,但是对待幼儿的言行指导仍缺乏足够的耐心和爱心。这一方面是因为幼儿园缺乏有效的专业技术培训机制,没有及时对幼儿教师的幼教专业素养进行培养;另一方面是因为幼儿教师之间缺少常态化的科学交流,没有让老教师用自己的经验和经历带新入职的教师快速提升幼教素养,也没有让新教师以自己的多元化教学理论知识感染老教师。比如,同样面对幼儿犯错误,有经验的教师会根据幼儿的性格特点先让他认识到自己的错误给别人带来的不良影响,再让幼儿反思并去做“义工”来让他加深对自己错误的认识;而新教师往往一味地对幼儿进行批评,无法使幼儿充分意识到自己的错误。

(四) 忽视幼儿心理发展

在当前的幼儿园教育中,很多教师忽略了幼儿的心理发展。幼儿喜欢模仿,如果缺少科学良性的心理指导教育,幼儿容易形成各种心理问题。因此,在实际教学中,教师不仅要培养幼儿良好的生活习惯,还应注重幼儿的心理发展,使幼儿健康快乐成长。

二、新时期学前教育的创新发展策略

(一) 科学定位学前教育内容

知识学习需要与幼儿的发展阶段相适应,教师如果在培养幼儿健康心理和乐观性格的关键时期,对幼儿加以高强度的知识训练,就会让幼儿过早地进入与年龄不相符的学习阶段,导致幼儿的创新思维与发散思考学习方式被束缚在各式各样的“技能”培训中。科学的教育内容是幼儿健康全面发展的关键,因此,教师应科学定位学前教育内容。比如,在益智区积木教学活动中,在合理引导幼儿根据图形搭建积木后,教师不应急于评价幼儿,而应积极引导幼儿发挥自己的

想象力去创新,逐步培养幼儿独有的思维习惯。

(二) 幼儿园和家长紧密合作

幼儿园不是加工厂,更不是流水线。新时期,幼儿园应培养更为多元化、更为独立个性的创新型幼儿。因此,要想促进幼儿的健康发展,幼儿园教师应积极与幼儿家长沟通,转变家长的教育理念。幼儿教育不是某一个人或者机构的责任,重要的是给幼儿营造健康融洽的成长环境。因而教师与家长的良好有效沟通必不可少。比如,幼儿园给幼儿制订的作息计划、饮食方案及分类规律活动,不仅需要幼儿在幼儿园完整执行,更需要家长的配合,让幼儿在家中同样保持良好的习惯。同时家长也应以身作则,给孩子树立良好的榜样。

(三) 建立专业的教师队伍

面对社会发展的多元化,教师需要应对幼儿所经历的各种不同情形,制订与幼儿成长密切相关的教学计划,这样才能做到有的放矢,让幼儿的心理和人格得到正确的指引。因此,幼儿园应建立专业的教师队伍,定时对教师进行培训,以不断提高教师的专业素养。比如,幼儿园可以建立完善的教师学习培训激励方案,对主动参加培训并有效采取多元化幼儿教学方案的教师进行物质和精神上的奖励,同时对幼儿的健康发展制订合理的测评。同时,幼儿园应将幼儿的健康习惯、良好的人格和向上向善的心理评价纳入评价体系,这样能有效指引教师的学习和努力方向,为建立专业化教师队伍奠定基础。

(四) 培养幼儿审美能力与认知能力

幼儿阶段是培养幼儿审美能力和意识的关键时期,教师应擅于培养幼儿发现美、观察美、欣赏美的能力,为培养幼儿的正确的审美认知做好铺垫。幼儿的认知需要教师合理科学的引导,教师可以通过日常益智区、美工区、图书区等活动模块,充分锻炼幼儿的认知能力。例如,教师在教幼儿欣赏画作并试着涂描简笔画时,可以引导幼儿通过不同的欣赏角度,观察图画的特点,并让幼儿发散自己的想象力,用自己喜欢的方式进行简单的创作,从而为幼儿的良好认知打好基础。同时,教师应以榜样故事来引导幼儿,有效培养幼儿以“干净为美”、以“朴实为华”、以“心善为佳”的认知体验。

(五) 开展教师之间的集体备课,开展教师之间的备课比赛

我在园内积极组织幼儿教师形成集体备课组,广泛开展“一课三研”活动,所谓“一课三研”:一是教师针对幼儿班级进行教学设计,相互研讨,确立一节课的教学相关内容;二是针对上课情况进行观摩,幼儿教师通过观看上课情况进行研讨,确定一节课中存在的优点和缺点;三是调整教学设计,针对幼儿的情况以及课上的弊端进行调节,再次进行相关实践活动。3.开展多元化评价体系,采用“家校合作”的学习模式幼儿教师的学习与成长始终是为幼儿服务的,幼儿在园内的发展不仅是自身能力的一个提升,更是良好思想道德理念的提升。况且幼儿教师是幼儿在园内的“家长”,身上更肩负着“育人”的重要使命。考虑到教师中具有部分青年教师,所以我定期将幼儿家长邀请到学校,通过让幼儿教师和幼儿家长进行充分的沟通和交流,来从家长方面获得相关育儿经验。并且通过家长观摩教师上课情况,提出相关评价,来促进幼儿教师的成长。

(六) 开展教师专业的技能培训

由于幼儿教师这一职业的特殊性,教师自身的专业技能包括多方面,比如唱歌能力、跳舞能力、绘画能力、讲述能力等,所以在其中不乏有很多教师理论知识储备丰富,就是四肢发展不协调,没有接触过什么相关的专业技能培训,导致现在上手极为困难,所以为幼儿们匹配专业教师是必不可少的。

三、结语

总之,新时期幼儿园学前教育关系着幼儿的心理健康、人格发展及性格形成。教师必须高度重视幼儿的身心发展,绝不能只把关注点放在幼儿的“技能”培训和超前学习上,而是应抓住幼儿发展关键时期,让教育变得更多元化、自然化,这才是最好的幼教方式。

参考文献:

- [1] 宋碧慧.新时期促进学前教育信息化的发展策略[J].启迪与智慧(中),2020(05):79-80.
- [2] 王燕雁.探究学前教育如何保持教育性和公益性[J].读写算,2020(22):29+31.