

浅析如何将校园植物养护与综合实践相结合

曾小红

江西省萍乡市芦溪县芦溪镇中学 637544

摘要: 校园植物是校园建设中必不可少的重要组成部分,植物的养护管理决定着校园绿地功能的发挥,对提升学校绿地生态效益和彰显校园文化具有重要意义。

关键词: 综合实践;校园植物养护;融合

在人们日益关注园林绿地养护的过程中,学校作为一个城市中的重要元素也逐渐受到关注,校园植物作为其中的重要组成部分,彰显校园空间特有的隐性育人功能和深厚的文化底蕴。校园中良好的学习、工作、休闲空间环境的营造在很大程度上取决于校园植物的养护管理。对校园植物养护管理情况进行分析,并对其进行相应的探讨,提出合理化的建议。

一、校园植物养护

(一) 灌溉

灌溉是校园植物养护工作的内容之一,喷灌是其中使用频率较高的一种,它采用在绿地内部或边缘安装固定喷头灌溉的方式养护植物,适用于校园内的花坛、草坪和树丛等大面积绿地。喷灌对土壤的表层渗透作用较好,基本无地表径流,既能节约水资源也能达到高效省力的灌溉目的,从而在提高校园植物的成活率的同时美化校园植物景观。因此在综合实践活动中,可以组织学生学习灌溉知识,避免因为个人疏忽破坏校园灌溉设施。

(二) 排水

校园绿地中主要采取铺设管道抽水和道路边沟抽水的方式,在一定程度上破坏了绿地的整体性和美化程度。为改善这种情况,可以考虑改造成有坡度的地面,使雨水不聚积,既容易操作也能节约成本,提高绿地整体景观效果。校园中停车坪土层太薄,地下垫层不透水,雨水不下渗,夏天易蒸发干旱。可考虑直接打孔,保证停车区域内雨水可以下渗。不同形式的树池对其排水程度也有着不同的影响。树池与地面平齐,雨水能下渗,而树池与地面有一定高度,对雨水下渗造成困难,但2个树池相对于大树的尺寸相对较小,且土壤表面都未进行处理,易造成水土流失,可考虑做成树篦子。树池土壤堆积太高,易造成水土流失,同时对环境也造成影响。可考虑设置成树篦子,使树池与地面保持平齐。

(三) 施肥

在校园植物养护中,针对不同种类的植物施肥频率有所区别,乔、灌和花卉每年施肥2~3次,草坪每年需施肥6次。为提高植物的越冬抗寒能力,可以通过施有机肥料让植物根系在生长高峰期时加速根系向下生长。同时,为保证植物有充足的养分,需要在植物开花结果前进行追肥。施肥是促进

根系吸收营养的有利措施,加强关注植物对肥料的吸收情况并灵活调整有效的施肥方法。在综合实践过程中,可以组织学生认真学习有关知识,并对校园内的植物进行施肥,从而更好地保护环境建设和成长。

(四) 换盆、移栽

种子出苗后,待种苗生长了1~2片成熟叶片,可使用7号种植盆移栽上盆,扩大植株生长空间。幼苗和引种鳞芽茎干、根系生长到一定程度,种植盆无法满足植株进一步生长的需要时,应及时换盆,可选取大一号的种植盆。移栽时保护根系完好,上盆后通过浇灌高锰酸钾溶液,进行根系伤口处理和土壤消毒灭菌。

(五) 防腐蚀

树体受到机械损伤或部分自然因素的危害,如病虫害危害、雷电击、冻裂、风折、日灼等,造成皮伤或形成树干空隙后,周边的木材会在短期内干掉。如若伤口愈合慢,虫菌会迅速侵入树皮组织造成腐朽,导致形成树洞后被虫害腐蚀。树体根部的空洞多是由机械损伤以及动物、真菌、昆虫等侵蚀导致的;树干基部的空洞多是由机械损伤和病虫害引起的;树干部的空洞多源于机械损伤或断裂、不合理的截除以及日灼、冻裂等;枝条的空洞一般是由枝条摩擦、主枝劈裂和病枝等造成的;树枝分叉处的空洞多源于气象或物理劈裂和回缩修剪。在综合实践课程中,学校可以组织学生针对相关课程进行学习,根据自身知识保护校园环境的同时,促进校园植物的养护工作更好地开展。

(六) 剪枝

整形修剪一方面可以抑制植物的顶端优势生长,促进侧枝生长,使树形呈现丰满的效果;另一方面是通过人工的干预提高绿地绿化质量,由于校园绿地处在一个具有高审美的人文环境中,因此绿地的美化工作十分重要,但校园中的绿地灌木、乔木和花卉等绿地植物的整形修枝环节次数偏少,未形成理想的景观。校园内大乔木上端的主枝若不修剪易腐烂,可用高枝剪修剪清理后涂抹适量防腐剂。位于道路边的植物修剪需要在保持树木自然形态的同时,考虑是否会对道路产生影响,应适当修剪树冠大小,以保证道路通畅。停车场周边植物应种植分支点高的落叶乔木,校园停车场旁的樟树枝过于低矮。在林地中部分树木长势好,枝叶繁茂,但

与周边植物形成拥挤的景观,可适当修剪树枝,缩小树木冠幅。在移植树木时,应当在不影响原有树冠的同时修剪内膛枝。树冠长期不修剪会形成很多枯枝败叶。如桂花属于合轴分枝型,树冠是自然形成的,可适当疏剪内膛枝,为减缓顶端优势和向心秃裸的趋势,也应当定期进行修剪。如海棠树冠通常呈杯形,可适当修剪内膛枝,保留部分对树冠形成有一定作用的交叉枝、垂直枝等。

及时剪除老叶、黄叶、病叶、凋谢的雄孢子球,采种后的雌孢子球,修剪宜选择晴天进行,剪口靠近叶柄端部位置,避免凋谢雌雄花和叶柄等成为病虫害活动场所。定期进行人工除草,保持植株周围 0.5m ~ 1m 范围内无杂草。除具有正常根和肉质根以外还有珊瑚状根。珊瑚状根是植物的一类背地性生长的、重复二叉分枝的根丛,可暴露于土壤表面,形似珊瑚。珊瑚状根具有固氮能力,对植株生长具有重要作用。

(七) 病虫害防治

首先,做到种子、苗木、吸芽不带病虫。利用药剂喷洒和浸泡等措施,对引种种子、苗木和吸芽进行杀虫灭菌处理。其次,在播种或移栽和种植前,土壤需添加中粗砂、珍珠岩等进行改良以提升排水透气性,土壤使用前进行药剂消毒。雨季期间,必要时可将盆苗放置于大棚内,避免盆土受连续降雨影响,导致土壤含水量长期过高。再次,需增强育苗环境和种植区域的通风透气性,避免盆苗之间摆放过密,下地苗种植过密,叶子互相遮蔽。最后,及时发现和防治病虫害,叶片类病害和茎腐病,具有很强的传染性,发现后及时隔离救治,必要时再采取化学防治手段。

二、综合实践反思

综合性的实践活动要求学生调动自身的生活经验,致力于创造。通过个人体验,学生在丰富的活动中感受生命的价值和生活的重要性,并将其内化在个人智慧中,创造出自己正确健康的价值观和道德观。突出学生的主体性,让学生观察生活中的各种现象、研究等研究活动,增强学生的体验。在了解了蔬菜的种植、向日葵的种植、蚕蛹和蝌蚪的养殖后,学生们对种子萌发进行了反思,用文字创作了一本令人振奋的观察期刊。综合实践活动的评价应从价值认同、责任、创造性物化、问题解决四个维度进行。综合实践活动课不同于学习主体,评价形式可以采用描述、展示、对话、接触等定性评价,并将评价作为鼓励学生学习的重要方式。评估应进行的活动,和更多的观察方法应该被用来理解评估学生的状

态和心理的态度,他们可以结合学生的行动,合作和组织的能力,关爱他人的精神,以及接受他人批评和建议的态度来进行评价。同时,教师也可以对这些方面进行细化,将结果以分数的形式分配到一个量表上。通过在这些方面加上个人分数,总分可以对学生进行全面、客观的评价。利用档案袋评估的好处,让学生发表自己的记录和成就,与学生一起讨论、编辑和评价档案,指出他们的优缺点,并及时改进。例如,在综合实践课上,根据“种子在移动”的主题规划设计每学年的活动计划,每学期专题汇报实践展示,展示和交流学生歌曲。根据国家教科书《蚕儿的生活》和《种凤凰仙花》,开展教学工作。作文教学也可以结合学校的教学资源,“观察螺丝”和“小动物观察”进行,这些都需要学生进行观察练习。开发校园植物记事本,在教室开展“小喷雾校园指南”活动。在综合实践活动中,学生根据口袋书的内容独立识别校园植物,共同对选定的植物进行深入的观察和研究。

三、结语

植物景观是学校校园建设的重要组成部分,它体现着一所学校的形象,蕴含着校园的文化内涵,美化了师生的工作、学习和生活环境,陶冶了学生情操、塑造了学生品格。近年来,我国学校植物养护效果也影响着学校招生吸引力和社会地位等。学校应充分重视校园植物养护工作,合理加大对植物养护的投入,呼吁校园师生积极主动地参与到维护校园绿化环境的行列中来,共创优质、绿色、生态和健康的校园环境。

参考文献:

- [1] 施久铭. 核心素养: 为了培养“全面发展的人”[J]. 人民教育, 2019(10): 13-15.
- [2] 王富喜. 关于院校校园绿化养护管理的若干思考[J]. 高校后勤研究, 2009, (3): 96-97.
- [3] 郭鸿飞. 关于高校校园绿化规划与养护管理的探讨[J]. 高校后勤研究, 2016, (1): 84-86.
- [4] 李鹤. 校园绿化养护问题探析[J]. 中国园艺文摘, 2014, (4): 119-120.
- [5] 张鹏骞, 郭昊媛. 对高校校园绿化养护管理的思考[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2008, 7(3): 319-322.