

自闭症儿童语言沟通能力培养策略探究

蒋旭旦

浙江康复医疗中心 浙江 杭州 310052

摘要: 提高自闭症儿童语言沟通能力的训练活动应该持之以恒、见缝插针地贯穿在孩子的日常学习与生活中。作为教师,在日常教育教学中要善于分析把握学生的个体差异,有的放矢地采取适合孩子的训练方式,逐步提高他们与人沟通交流的能力。

关键词: 自闭症儿童; 语言障碍; 教育对策

自闭症又称孤独症,患有这种疾病的儿童往往具有语言表达方面的障碍,同时伴有兴趣狭窄和刻板重复等行为。这部分孩子的眼神经常躲躲闪闪,拒绝与交谈者的目光对视,在与人沟通交流方面存在着明显的不足。提高自闭症儿童的语言表达能力,促使其学会用语言表达自己的意愿、能够与人进行基本的交流是他们能够融入正常社会的条件和保障。

一、自闭症儿童语言障碍主要的表现

(一) 语言迟缓

自闭症儿童相比于正常儿童,在语言发展上表现出很明显的迟缓,有时只会发出“啊啊”的声音;说话缺乏连贯性,通常只会说单词或单字,比如看到自己喜欢的糖,其大多会说“糖”或者“吃糖”这类不完整的表述;语言常常会重复,教师在讲到某一特定物品时,自闭症儿童会反复重复词语,即使教师已经转移了物件,其也会一直重复该词语,还有出现随口即兴说,想到什么就重复什么。

(二) 语音异常

部分自闭症儿童在说话时,在重音、声调方面很容易出现问题,导致自闭症儿童在说话时不知道如何判断重音、轻音,所以有时候会出现在说话时,轻重不分,让人听起来觉得非常奇怪。

(三) 句子关系理不清

很多自闭症儿童在说话时分不清人称代词,在与人对话时常常出现“你、我、他”的混淆。如问道“你叫什么?”自闭症儿童则会回答“你叫xxx”再比如问到“这是谁的书”,自闭症儿童则说“xxx的”。此外,就是句子的肯定与否定分不清。当自闭症儿童想要表达肯定意思时,口中往往是说出否定的意思,相反用肯定却表达否定。

(四) 语言缺乏感情色彩

自闭症儿童所表达的意思只是单纯的叙述语言,缺乏情感色彩,也就是机械式简短的回答问题,不会主动与人对话,有时甚至心不在焉,缺乏情感的交流。

二、自闭症儿童语言训练的重要性

文字本身就是思想的物质外壳,积极地进行语言训练,能不断地提高儿童的表达能力和交流意识,促进儿童全面发展。但对于自闭症儿童这一特殊群体而言,他们的语言发展速度较慢,不仅理解能力较弱,而且难以表达自己的需求和

想法,不愿意主动与他人沟通,因而难以融入社会群体,难以实现良好的成长和发展。因此,在语言教学的实际发展中,教师要不断提高自己的专业能力,大力开展相应的语言训练,以提高自闭症儿童的语言运用和交际能力。

三、自闭症儿童语言沟通能力培养策略

(一) 身体方面的训练

1. 感觉统合训练

感觉统合训练主要有体觉、触觉以及平衡方面的训练。一方面是提高自闭症儿童身体运动技能以及身体素质;另一方面是帮助自闭症儿童更好的感知,提高认知、理解能力,从而帮助自闭症儿童语言障碍得到改善,同时也可以提高自闭症儿童呼吸肌的力量,促使其语言能力得到良好发展。其中在体觉训练上,可以带领自闭症儿童做一些体操,通过肢体动作提高自闭症儿童感知。触觉则可以利用大龙球,而平衡训练则可以通过双手拍球动作进行训练。这些有利于锻炼学生大脑,提高认知理解能力,有助于提高自闭症儿童语言学习。

2. 气息训练

自闭症儿童的语言发展障碍与不会运用气息也有一定关系,所以训练自闭症儿童练习气息转换,可以有效帮助其发音。首先是吸的练习,如教师可以利用圆唇、舌头后缩等帮助自闭症儿童锻炼面部肌肉,增强灵活性,同时,也借用吸管辅助练习,利用吸管的长度、弯曲度随时调整自闭症儿童训练难度。其次,是吹的训练,教师可以充分利用吹长笛、吹小口琴、吹小喇叭等,根据儿童的能力选择合适的教具,既要避免太容易而达不到训练的目的,也要避免太难而带给儿童挫败感。

3. 舌头训练

对于舌头的训练,教师可以利用按摩棒、舌头训练器以及压舌板等辅助练习,也可以教会学生口舌操,进一步锻炼自闭症儿童舌头的灵活性。另外,教师也可以利用自闭症儿童喜欢物品训练,如利用儿童喜欢的棒棒糖等,将其涂抹在儿童的口腔周围或者嘴唇某个部位,引导自闭症儿童用舌头去舔,可以很好地锻炼儿童有目的进行舌头训练。

(二) 语言训练教学法

1. 回合式教学法

回合式教学法,也称作分解式操作教学法。简单说,就

是将目标分解成具体的小目标,将小目标完成后,也就实现了大目标的学习。教师向自闭症儿童布置任务,此时观察儿童的反应,并及时对儿童的反应进行反馈,稍等片刻后进行下一回合的教学,当儿童在具体操作时出现问题时,教师应当及时帮助儿童。此外,在使用回合式教学法过程中,教师采取激励措施,对表现好的儿童做出奖励,增强儿童自信心,提高儿童的团结合作意识。

2. 自然教学法

自然教学法相比于回合式教学法,能够更好的促使自闭症儿童将学习到的行为运用到生活实际中,这也正是训练自闭症儿童的主要目的,提高自闭症儿童语言运用能力,提高生活质量。这就需要教师将训练融合到自闭症儿童生活中,特别是自闭症儿童的家长,应当在日常中训练儿童。如在日常生活中,家长可以根据儿童语言习惯,逐步引导其学会正确的表达方式,儿童说“糖,糖,糖”,家长则引导他说“吃糖”和“我要吃糖”,通过不断练习,儿童能够学会了“我要……”这个句型表达。

(三) 契合自闭症儿童自身特点

教师要善于找准学生的兴趣点,激发自闭症儿童语言表达的潜能。比如自闭症儿童小凯,刚开始总是把头扭向一边,任老师怎么说,都不正眼看老师,更不会开口跟老师说话。我经过对他的日常观察以及与其家长的沟通了解,得知他非常喜欢吃蛋黄派,于是就从蛋黄派入手,跟他反复地聊与蛋黄派有关的话题,问平时谁给他买蛋黄派、他最喜欢吃什么口味等等,慢慢地,他开始放下戒备心理,能够做到在跟老师说话时眼睛看着老师了,看到他有了积极的反应,我就用蛋黄派做奖励,进一步与他交流,激发他主动开口。经过多次训练,他已经能够用简单的应答来回应别人的询问,见到老师知道主动问好,在语言交流方面有了明显的进步。

(四) 激发自闭症儿童自信心

在自闭症儿童的语言交流训练活动中,老师要仔细观察孩子的表现,及时捕捉孩子想表达的意愿并认真倾听孩子的表达。实际训练过程中,自闭症儿童可能会说出一些让老师感觉“意外惊喜”的话语,老师可以顺着孩子的话语再继续询问一些开放性的问题,由此进一步引导、发展孩子的口头表达能力。当孩子遇到表达上的困难时老师要及时伸出“援手”,适当降低难度,最大程度上减轻孩子的失败感,尽可能地让孩子从训练中获得成就感,从而激发他们的自信心,能够更加积极地投入到下一步的训练中。

(五) 设计合适的游戏

教师还可以设计适合自闭症儿童的游戏,吸引自闭症儿童全身心参与其中,从而发展他们的语言表达能力。教师要根据孩子的年龄、兴趣特点设计一些生活中常见的场景,让自闭症儿童通过模仿、扮演角色,慢慢开口同其他的参与者交流。在组织游戏的过程中,老师一定要用最容易理解的语言表达指令,用简单明了、通俗易懂的词语和句子让孩子记住所要表达的信息。针对语言理解能力特别薄弱的儿童,可以使用单个的词语来标记他感兴趣的物品或动作;对于能力稍微强些的孩子,可以用简短的句子跟他们交流,切忌使用难理解的、复杂的句子;同时老师可以适当放缓语速,给自闭症儿童留出足够的时间来处理他所听到的信息。当然,老师还可以将表达主要意思的词语用重音做强调,以此吸引孩子的注意力。

(六) 保持耐心和爱心

在对自闭症儿童的语言沟通训练和能力培养过程中,可以先不用刻意去纠正他们的发音。只要能听懂了孩子表达的意思就要及时表扬,要注意保护好他们主动开口交流的积极性。自闭症儿童的情感反应普遍较慢,且情绪容易反复,对待这些孩子需要有十足的爱心和耐心。对这些孩子毫不嫌弃、全心接纳的爱是开展教育康复工作的前提。只有让孩子消除了对老师的陌生感和排斥感,才能真正让他们从心底里亲近老师和依恋老师,从而慢慢开口与老师交流。同时老师还需要及时地寻找训练点和突破点,采取适合孩子的康复训练方法,只有将这些措施灵活结合起来,孩子才能一点点地打开封闭的心门。

四、结语

总之,我们要充分尊重这些孩子,理解并接纳他们在学习、认知、交流上的困难,针对他们的个体情况给予更多的指导和陪伴,设计更多适合他们的语言交际活动,不让这些“星星的孩子”越长大越孤单,引导他们慢慢开口,逐步建立与人沟通交往的能力,从而真正适应社会、融入社会。

参考文献:

- [1] 贺晓旭、于妍,《自闭症儿童语言障碍类型及训练策略分析》;《绥化学院学报》,2018年第4期。
- [2] 戚耀月、谭丽金、杨馥榕,《自闭症儿童语言障碍及其教育训练对策》;《医药前沿》,2017年第16期。