

# 探究会计专业“1+X证书”的培养策略

韩雪英

黑龙江职业学院 150080

**摘要:**“1+X”证书制度中的“1”表示学历证书,是指学生经过一段时间的系统在校学习,符合专业人才培养质量并且掌握了所学的专业知识而获取的学历证书,“X”表示若干职业技能等级证书。“1+X”证书制度的提出与实施为会计专业教学带来了许多积极的影响。

**关键词:**“1+X证书制度”;会计专业;培养策略

近年来,我国的职业教育在不断地改革与发展,教育部为职业教育改革工作提供了较多的教育制度支持,其中1+X证书是教育部于2019年1月在职教20条中提出的,这是一种创新型教育理念,对职业教育的未来发展具有指导性意义。本文针对1+X证书给高校会计专业教育带来的积极作用进行分析,分析基于1+X证书制度的会计专业人才培养模式存在的问题,并详细探究了如何基于1+X证书制度建立会计专业人才培养模式。

## 一、“1+X”证书制度对会计专业教学的影响

### (一)丰富了会计专业教学资源

传统的会计教学停留在手工做账,学生会写会计分录上。随着信息化教学要求的提出,会计教学开始进行进一步改革,但也仅限于引入会计软件等。随着“1+X”证书制度的提出与实施,企业开始研究自己的教考平台,促使高校的专业课程与职业标准进行融合,改变了以往会计教学中仅有枯燥的文字案例的模式,通过教学平台模拟企业工作流程,将教学过程融入实际工作过程,大大地提升了学生的学习兴趣,提高了教学质量。同时,丰富了教师的教学资源,更加有利于人才培养。

### (二)提升了会计人员的竞争力

对于会计专业的学生,在校期间可以考取的职业证书仅有初级会计职业资格证书,然而通过多年的教学发现,学生在校期间能够顺利通过初级会计师的人数比较少。这就导致大部分高校学生在毕业的时候仅取得了一个大学毕业证书,那么他们在毕业进入职场中时竞争力就非常的弱。通过“1+X”证书的学习与考取可以提升学生的市场竞争力,同时也能让学生有一个更加明确的职业规划,并通过努力落到实处。

### (三)有助于会计人才培养模式改革

“1+X”证书制度的实施推进不是高校自己能够完成的,需要社会各方的努力与配合,企业、教育机构的平台研发;高校教师教材、教法、课程的改革研究。各方共同参与、研究才能做到有针对性地改革,从而提高会计人才培养质量。虽然现阶段“1+X”证书制度为会计专业人才培养带了积极的影响,但基于“1+X”证书制度下会计专业人才培养模式还存在许多问题,需要我们去探究。

## 二、“1+X”证书制度下会计专业人才培养模式存在的问题

(一)学历教育课程与“1+X”证书培训课程没有相互融通

高校会计专业目前实施的人才培养方案中没有体现

“1+X”证书的内容。学生在准备“1+X”证书考试的时候大多是利用课余时间,进行集中性培训,培训教师利用一个月或者更短的时间进行专门的培训,没有将专业技能培养内容在平时的授课中体现。没有针对“1+X”证书的内容写入人才培养方案,也没有设置与考证一致的课程。同时,也没有建立与之相匹配的学分制度。虽然高校都鼓励学生在校期间考取一个或多个职业资格证书,宣传职业资格证书的重要性,但“1+X”证书还停留在“兴趣班”阶段,学生对它的重视程度就不够。并且,一个阶段的突击学习,学生往往可能只是学会了如何操作,而背后的原理,支撑的理论知识并不能很好地掌握。

### (二)师资队伍建设不完善

高校教师的专业知识水平毋庸置疑,许多老师都具有双师资格,拥有更多职业资格的老师也是非常常见的。但是,许多老师缺少企业实践经验,只具有“双师资格”,不具有“双师素质”,这就造成了培训老师本身对“X”到底要求学生掌握哪些专业技能,实际工作中到底需要什么认识不足。大多数老师在对学生进行“1+X”证书培训的时候也仅仅是将自己培训时所学的内容复刻给学生,缺少实践经验。理论与实践脱轨,没有自己的理解与认知,学生也就是机械的完成操作,也影响到职业技能真正的提高。

### (三)教学模式需要改善

目前,高校会计专业教学一般是先开设理论课,在期末安排实训周或者集中在大三进行模拟实训。实训课程没有在日常的教学中进行,理论与实践没有融合。会计专业理论课的特点是比较抽象、晦涩难懂,学生不结合实践操作很难将原理解透彻。同时,将实践课程集中在期末或大三进行,理论知识又有些遗忘,刚接触实训又会无从下手,最终导致的结果可能是理论知识没学好,实训目的没达到,教学效果不理想。国家现在提倡思政教育,要求将思政教育与专业课程教学有机融合。但是,在实际教学中并没有特别强调职业道德的重要性、职业技能的重要性。学生的爱国主义教育没有融入到专业理论教学中,在实际工作中,学生欠缺吃苦耐劳、爱岗敬业的精神。

## 三、基于“1+X”证书制度下会计专业人才培养模式的改革措施

### (一)推动课程改革,合理设置职业证书相关课程

前文提到过高校会计专业并没有对“1+X”证书设置专门的课程,培训多为集中、集训模式。因此,在基于“1+X”证书制度下会计专业人才培养模式课程设置中应有计划、合

理的设计,安排“X”课程。在制定会计人才培养方案时,将职业技能等级证书的培训内容融入到专业课程教学中,在丰富专业课程教学内容的同时,让学生在日常学习中就将职业技能融会贯通,从而树立正确的职业目标,养成良好的职业习惯,提升学生的综合素质和能力。

### (二) 建立合理的学分管理机制

高校会计专业每门课程都设置了相应的学分,然而在学分的设置上主要针对的是专业理论课程,往往忽略了职业技能的学分分配,导致学生只关注专业理论课程的学习,重视学分的取得,以顺利获得毕业证。“1+X”证书对大多数学生而言还停留在兴趣培养方面。对此,高校在制定人才培养方案时,需要重新考虑人才培养体系的构建,通过学分的合理分配,细化职业技能考核点,重视对专业技能的培养。学生通过不断地提升自己的专业技能水平取得相应的学分,“X”代表专业技能,鼓励学生考取“1+X”证书,提高学生对于“1+X”证书的重视程度。

### (三) 完善师资队伍建设

会计专业“1+X”证书的推进落实,离不开专业教师,因此,提高教师的整体素质非常重要。学校应该给予更多的机会鼓励教师到企业进行挂职实践。利用寒暑假在企业财务岗位参与实际工作,教师自身的实践能力能够提高的同时,也可以在课堂教学中将企业实践经历结合专业知识讲授给学生,帮助学生更好地理解专业理论知识,提高教学质量。同时,加强校企合作,邀请企业会计专家进校讲座,借助企业平台开展各类会计专业技能大赛,提高学生学习的积极性,增强实践教学质量。基于“1+X”证书制度下,加强校企共同育人合作,将企业对会计专业人才的要求融入到会计专业人才的培养中,明确职业技能等级证书的等级标准,考核内容等。加强对会计专业教师的培训,有计划,有针对性开展线上、线下师资培训,首先使培训教师对“1+X”证书有一个深刻的理解。

### (四) 打破传统教学模式,培养应用型、创新型人才

首先,改变传统的教师讲,学生被动听的教学方法。引导学生发现自己的兴趣、爱好,专长点,从学生实际情况出发,制定合理的教学计划,接收学生之间存在的差异,针对差异实施个性化教学。教师根据学生的情况,分别从专业理论知识、职业技能、综合素质等方面入手,提高学生的知识储备量,增强学生的实践动手能力,全面提高综合素质。其次,将实践课程合理地设置在日常教学中,做到讲练结合、理论与实践相结合,让学生时刻能够体会到工作氛围。最后,将思政教育融入到专业课程中。在专业课程的教学过程中融入爱国主义教育、培养职业道德、增强学生的法律意识,引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观。在实践教学过程中渗透工匠精神,培养学生爱岗敬业,吃苦耐劳的职业精神。

## 四、结语

“1+X”证书制度的发展,使高校会计专业不断进行改革与创新。这需要国家、社会、企业、高校各方面力量的充分配合,不断的探索。高校会计专业可以通过提高“1+X”证书在教学的地位、强化校企合作、对会计专业人才培养模式进行革新、加强双师型队伍建设等方面进行“1+X”证书的推进。从而提高会计专业教学质量,提升会计职业技能,更好地满足企业与社会对会计人才的需要,进而实现为社会输送人才的目标。

## 参考文献:

- [1] 李媛媛.“1+ X”证书制度下高校会计教学的思考[J].纳税,2020(03):142.
- [2] 鲁平.“1+ X”证书制度下高校会计专业人才培养模式改革[J].环渤海经济瞭望,2020(06):188-189.
- [3] 何万宁.试析专业学位教育与高等职业教育的对接[J].高教探索,2002(04):30-32+40.

