ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）

新时代意识形态工作下如何抓好高职思政课教育

劳宏悝

百色职业学院　533000

摘　要：党的十九大报告和全国高校思想政治工作都明确地指出："意识形态决定文化前进方向和发展道路"和"意识形态工作是党的一项极端重要的工作，关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全"，凸显出意识形态工作的重要性。新时代下，我们党自身也正在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，随着高职教育的近几年的迅速发展，也就逐渐成为各种敌对势力争夺青年、争夺阵地、争夺人心的主战场，从而使高校的意识形态斗争形式更加多样化和隐蔽性。

关键词：高职思政课；新意识形态；教学策略

面临着各种思想交流交融交锋更加频繁和激烈的复杂局面，高校思想政治教育者意识到加强高职院校大学生思想道德教育工作不可小觑的重要问题，明确校园意识形态教育培养的必要性和紧迫性，只有有效地开展高职学生意识形态的教育和培养才能巩固党对高职院校意识形态工作的领导权，为社会主义现代化建设培养出高素质高技能的人才提供坚强的政治保证。

一、高职思政教学现状以及问题分析

（一）思政课教学认知定位不清晰

高职思政课教学必须要以突出职业教育目的而开展相关的课程活动，并且要建立更符合学生职业发展的需求，进一步巩固与树立学生正确的"三观"。整个思政课教学中，其内容必须要具有针对性、职业性以及应用性，只有解决学生们的思想问题以及实际问题，才能发挥出教学的效果。然而，在实际的思政课教学过程中，高职教师使用一些远程网络教学手段来面对众多不同专业的学生。远程网络教学手段并不能很好地促进学生与教师之间的沟通与交流，因此思政课教学的实效性比较差。现代化的多媒体教学手段应用到思政课教学课堂中，虽然可以规避传统的灌输式教学的缺陷，但是还是摆脱不了极具理论性的教学。此外，由于教师并没有正确的认知及思政课的教学定位，很难结合当前的热点事件问题来启发以及引导学生们进行相关的思考。高职思政教师由于比较倾向于把专业课结合起来，然而并没有了解到，思政课最重要的就是灌输学生们社会主义核心价值观的意识形态、引发学生们深度思考正确的价值取向点以及如何树立对中国梦向往追求的理念信念。思政课是高职院校意识形态主阵地，必须要严格贯彻党在思政阵地的卫士意识。因为在社会上大部分人对于高职教育存在着多种偏见，同时社会上用人单位又比较喜欢高学历的人才。因此，造成了高职院校学生认为学习好专业课程才能够提高自己的专业素养，反馈过来就会让学生对思想政治理论课程存在较大误区，在思政课教学过程中不能够积极地参与进去，因此造成了思政课教学效率过低。

（二）思政教育服务体系不够完善

高职院校思政课教学内容必须要贯彻社会主义意识形态与实践逻辑理念。要进一步规划设计核心课程，以此发挥出思政课的作用。从具体的教学体系上概括，不仅仅是有教学结构体系，还要有人才预测体系、教育管理体系、师资培训体系等等。当然，这些体系可称之为服务体系。现阶段部分高职院校思政课教育队伍结构并不合理，教师评职称比较困难。与此同时，由于没有相关进修学习渠道，教师们缺乏横向交流机会，又或是由于思政教师工作任务较为繁忙，没有顾及相关科研教学活动，所以一味关注理论知识，实践性结合得不够紧密。总之，不够完善的思政教育服务体系会影响到思政课教师的积极性。

二、新时代意识形态下高职思政课教学策略

（一）明确认知高职政治课教学的定位

高职院校思政教育必须要坚定培养学生德智体美劳全面发展成为社会主义事业建设者和接班人。与此同时，我们还必须要坚持高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校，能够将马克思主义作为指导并全面贯彻党的教育方针，让学生积淀科学的思想基础并坚持弘扬社会主义核心价值观。总的来说，高职院校教师必须要牢牢抓住思想主线，并且在高职思政课教学中明确定位贯彻社会主义意识形态与实践相结合的理念，以此来着手思政课教学创新突破。

（二）抢占宣传主旋律阵地，增强思想道德教育的实效性

新时代下，高校的青年学生已经是"00后"，对他们，不再是简单说服教育就能完成思想政治的教育和培养工作，因此由学院基层党组织书记带头的入党启蒙教育作为开入学教育，帮助新生打开主旋律和正能量主导的专业之门，从而使一进校门的学生就能正确地树立和确认自己大学的目标。同时，为了促进学生尽快完成角色转换，让每一位同学都能养成良好的积极向上的学习生活习惯，入学教育的思想政治教育形式不仅要涵盖了党的最新理论的党团课学习，还对当前形势政策进行专题讲座并有专门针对特殊事情及时间节点的主题教育、经验交流和座谈会。此外高职院校还应注重开展弘扬祖国传统文化活动，如"感恩三月，与榜样同行"、"清明寄哀思"和"九九重阳节，情暖老教师"等类型的校园文化活动，营造了积极向上的良好氛围，从而推动了校园文化建设和发展，使意识形态的感召力遍布课堂内外。

（三）明确高职思政课教学统筹设计理念与创新

众所周知，高职院校思想政治理论课的核心课程地位较高，高职院校必须要建立完善的高职院校思政课教育服务体系。并且基于教师不同的年龄、职称教师的特点，设置多种教学岗位，比如有思政教学岗、时政教研岗。通过不同的教学岗位的设置，让学生们得以通过不同渠道来学习到思政知识。还有可以设置一些特聘教授制度以及思政教学专项基金。多渠道的进修学习拓展让教师们得以开阔自身的教学理念。

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

与此同时，还能够有机会横向对比以及和其他高职院校的教师面对面交流与沟通。后者是深度贯彻高校思政办学政治基础，借助鲜活材料、生动语言，编写极具亲和力的辅助教学读物。结合线上与线下形式，布设网络阵地，从线上到线下灌输高职学生营养性知识，并且充分发挥出自身积极性和创造性，达到更具贴合性的高职思政教学。

（四）积极探索实战教学的新理念

高职院校思政课教学过程中坚持树立以人为本的教学理念。“以人为本”的教学理念能够达到极具针对性以及时效性的教学质量，与此同时，还能赋予教学课堂极大的感染力以及吸引力。现阶段思政课教学不能仅仅是通过创新教学理念方式及手段这样一种形式，要进一步提高思政课的教学效率，还需要构建创新型的思政教师队伍。只有通过人才的培养，才能保证党的思想政治教育源源不断。创新型思政教师队伍一定要有极强的马克思主义信仰，具备扎实的中国特色社会主义理念。只有如此，才能充分地适应现代化所带来的挑战，并且能够提出新策略解决存在于高职思政课教学过程中的问题。比如在思政课教学过程中，教师应该本着学生思想素质，行为养成滞后性的特征，结合信息技术与教育教学融合的教育信息化，开设创新型的课堂。除此之外，还可以结合多种互联网平台，如有云班课、手机 APP 等，结合理论与实践、育德与育心、课内与课外，融会贯通教学与教育，学生们也能够在日常生活中保持着以人为本的理念，秉持着立德树人的理念。这是一种双向互动并共同进步的过程，在这个过程中，学生们得以进行心灵沟通、思想交流，充分调动他们的主观能动性，在学习过程中主动接受并转化为自己的思想与行动。

（五）大力打造极具高职特色的思政实践教学

符合高职特色的思政实践教学必须是基于马克思主义为指导前提。进一步对接高职院校各个专业特色进行教学，尤其是处于信息社会高速发展的时期，高职学生能够通过网络迅速得到自己所需要的知识以及信息。与此同时，互联网中海量的数据信息也会程度性地影响高职学生的思想意识与价值取向。这个时候思政实践教学中一定要关注到社会环境并且将其衔接到理论层面上，让学生们能够在实践教学过程中运用专业知识服务于实践，在不脱离课堂思政教学内容的同时，还能够进一步创新思政实践教学方式，打造极具高职特色的思政实践教学。

三、结语

综上所述，高职院校要充分认识新时代意识形态教育工作的迫切性和严峻性，开展校园意识形态全程化教育：要抢占宣传主旋律阵地，增强思想道德教育的实效性；坚守校园文化教育，落实德育答辩严把毕业生的思想关口；完善课程思政建设，促进社会主义青年学生成长成才。

参考文献：

［1］赵建伟 . 高职思政课教学的反思和创新教学的思考［J］. 智库时代，2019（44）：198-199.

［2］郭婷，闫晨蕾 . 高职思政课教学反思和创新教学的思考—论学习贯彻习近平总书记在全国思政课教师座谈会上重要讲话［J］. 青春岁月，2019（31）：135.

［3］李秋霞 . 新时代背景下高等院校思政课教学反思和创新教学的思考［J］. 卷宗，2019（06）：190.

［4］吴倩倩 . 从意识形态特征探究高职学生价值观培育途径［J］. 天津职业院校联合学报，2018.6.114-118.