

高职财务会计教学模式创新与实施

唐伶俐

黔东南民族职业技术学院 贵州 凯里 556000

摘要:当前,在众多企业当中,会计岗位是不可或缺的。高职院校在培养会计专业人才时,要多了解与掌握国家和社会对会计人才的行业标准与需求,不断改善会计教学体制与教学模式,推陈出新、与时俱进,将现代化的教学思维与理念融入会计教学工作当中,并通过对现代信息技术的有效应用,不断诠释和彰显会计教学改革的重要作用与实际价值,从而对会计专业学生实施更具针对性、实效性的培养,以促进高职会计教学改革工作的有效开展,提升高职院校育人成才的效果与水平。

关键词: 社会需求; 就业; 高职会计; 教学改革研究

高职院校是为国家和社会培养优秀会计人才的基地和摇篮,在会计教学改革过程中要积极与社会需求进行有效融合,结合当前社会对会计人才的行业标准和要求来优化会计教学策略与手段,以推动高职会计教学改革针对性与实效性的有效提升。本文主要对社会需求背景下的高职会计教学改革的相关方法、策略与手段进行有效探究与分析,旨在推动会计教学改革工作更好地组织与开展,不断培养出更加优秀的实用型会计人才。

一、高职会计教学改革的现状与局限性分析

(一) 会计教学的理念较为单一与传统

在高职院校传统会计教学课程中,很多会计教师的思想和观念比较落后,在会计专业教学上还沿用传统、单一的教学理念和思维,未能用现代化的教育思想来拓展和丰富会计教学课程,使得学生在学习会计知识与专业技能时,缺乏一定的积极性与主动性,不能够更好地发挥主观能动性去学习、探究会计知识与应用技巧,影响了会计课程教学效果的呈现。与此同时,随着时代的不断发展与变迁,会计教师的教学观念也要随着时代的发展而转变,但是一些教师的传统教育思想根深蒂固,教学方案的规划与制定也缺乏一定的创新性、科学性、时效性,不利于培养与激发学生学习会计知识的兴趣与动力。

(二) 会计教学的手段与方式较为落后与机械

会计专业是一门兼具理论与实践的学科。在开展会计专业课程时,很多教师一味运用较为落后、机械的教学模式与手段,缺乏教学模式创新的积极性与创造性思维,过分重视会计专业知识的理论教学,忽视了实践教学的重要性,且在制定和运用会计教学策略时,没有与当前社会对会计人才的实际需求进行良好的结合,导致会计教学缺乏一定的时效性与实操性,在会计专业人才培养方面缺乏针对性与科学性,不利于会计专业人才的全面培养。与此同时,由于教师理念与模式的局限,在教学方法与模式的改革与创新上缺乏一定的时代性与创新性,没有较好地应用现代化教学技术和手段辅助与拓展教学,导致高职会计教学改革工作不能够更好地开展,会计改革效果得不到更好的提升。

(三) 会计教学课程设置与内容安排缺乏一定的科学性与合理性

为了能够有效地增强会计人才培养的效果,在教学内容与形式上开展深入改革与创新是非常有必要的。但是很多会计教师在展开教学活动时,过分依赖书本教材来开展会计教

学课程,而教材中的一些内容更新的速度比较慢,缺乏一定的时效性,特别是在近几年,由于税务体制的不断改革,很多财务相关内容也随之进行了变更。如果还沿用传统陈旧的教材来展开教学,会计教学改革工作的效果将会大打折扣。与此同时,在教学课程的设置和安排上,过分重视会计专业理论教学,对于会计实践教学的课时安排缺乏必要的重视,导致会计专业理论与实践教学存在严重脱节的现象,不能够更好地衔接与融合到一起,也没有更好地结合社会众多企业对会计人才的实际需求来改革会计教学内容,导致会计整体教学效果并不理想。

(四) 高职学校缺乏对“双师型”教师队伍的建设与壮大

教师是所有教学活动组织与开展的先驱与助推力。高职院校构建“双师型”教师队伍,对于培养与塑造学生良好的会计专业实践能力与职业素养非常重要。当前,高职院校部分教师的教学拘泥于理论,对于实践教学缺乏一定的经验与技巧,不利于有效培养学生良好的专业实践能力与创新能力。同时,很多高职院校对“双师型”教师队伍建设的重视不够,没有给会计教师提供更多实践的机会和空间来进行锻造和打磨,并且,一些教师自身也缺乏开拓进取的意识与精神,没有重视自身教学能力、专业素养、综合实力的塑造与提升,影响了高职院校整体师资水平的提高,对于高职会计专业教学改革工作的有效开展也非常不利。

二、以社会需求为背景的高职会计教学改革的重要性分析

近些年来,国家及社会对于高素质人才的需求越来越高。高职院校在培养会计专业人才时要以社会需求为基础和前提,改革优化当前高职会计教学形式、方法与内容,推动高职会计教学改革工作的有效组织与进行。与此同时,应将高职会计教学改革与社会需求进行更好地结合与创新,使得会计教学改革的内容变得更加丰富,教学的方法与模式得到更好开展。通过对社会需求的实际分析、了解掌握,结合社会和企业的实际用人标准与需求来开展更具特色、更加专业的会计教学改革工作。这对于优秀会计人才的培养和教学改革工作的创新具有重要意义。

此外,在高职会计教学改革工作中以社会需求为前提,能够促进会计改革方式变得更加多样,教学的内容变得更加丰富生动,学生更易于学习与探究会计知识,掌握会计学习的方法与技巧,增长学生的会计职业技能;能促进高职会计专业学生在未来更好地实现从业与就业,更好地适应企业的

经营与发展方式,从而有效地满足企业对会计专业人才的实际需求,促进高职院校更好更快发展。

三、高职会计教学改革方略探究

(一) 重视对社会需求的分析与把握

高职院校在开展会计教学改革工作时,要重视对社会需求的分析与研究,通过了解企业实际用人标准,能够为高职院校会计改革工作提供更好的指引与帮助。学校和教师可以从专业招聘网站上了解企业招聘财务会计人员的实际标准和条件,也可以深入到企业当中,了解企业财务会计人员的工作要求与必备技能。这样能够让高职院校在进行会计教学改革时,更具针对性、科学性、实用性与有效性。

(二) 重视会计课程的合理设置、教学资源的丰富与应用

传统的会计教学过分重视理论知识的传输,而忽视了实践教学的重要性。当前,高职院校必须对会计理论课程与实践课程科学地设置与优化,重视会计实践教学课程的有效性和丰富性,让高职院校的学生能够在学习会计理论知识的同时将所学的会计知识与实际应用技巧运用到会计实践活动中。同时,高职院校也要与企业积极展开合作,不断优化实践教学的形式与内容,给学生提供更多的机会和更广阔的实践空间,增强学生的专业技能与职业素养,促进学生取得更好发展。此外,随着现代信息技术的快速发展,互联网中优质的教育资源越来越丰富,会计专业教师可以转变教学思路与模式,充分地挖掘和利用互联网平台中丰富的教育资源来拓展和延伸会计专业教学内容,科学、合理地设置和安排教学的方法与内容,这样才能够更好地实现会计专业教学改革的目标,提升会计专业教学效果与育才质量。

(三) 优化会计教学手段与模式

在会计教学改革过程中,如果一味地运用单一的教学模式与手段,那么学生学习的积极性与能动性便不能很好地调

动起来,从而影响会计教学水平的提升。教师应重视会计教学手段与模式的优化与创新,积极运用现代化教学方式与方法拓宽会计教学途径,并将互联网教学、微课教学等形式融入会计课堂教学活动当中,以案例分析、企业会计实践模拟等方式强化会计教学。同时教师也可以设置一些实践课题来引导学生去参与,不断培养学生发现、分析与解决问题的思维与能力,为国家和企业培养出更加专业的实践型会计人才。

(四) 强化与壮大高职院校师资队伍

高职院校要重视对会计教师的专业化培训,也可以提供一些实践基地或者场所来锻造与提升教师的专业执教能力与职业素养,使其更好地将会计实践经验传授给学生,增强学生的学习意识与职业素养。与此同时,高职院校也可以聘请一些企业中优秀的会计人员或者会计专家等进行客座教学,通过实际案例分析来教授学生一些“真枪实弹”的实践知识与技巧,增强会计教学改革的实效,为培养更加优秀的会计人才提供坚实的师资保障。

四、结语

为了更好地实现会计教学改革的目标,不断培养出综合素质过硬、专业素质够强的优秀会计人才,高职院校及教师要从教学的方式、方法、理念和模式等多个方面进行改革,通过对社会用人需求现状的分析与掌握,不断优化科学、合理、高效的教学改革策略与方法,提升高职院校的育才效果与水平。

参考文献:

- [1] 王飞. 信息化时代下的中职会计教学模式改革初探[J]. 新商务周刊, 2020(6): 293.
- [2] 谢鑫. 会计转型升级视角下的高职管理会计教学改革探析[J]. 中国乡镇企业会计, 2019(8): 284-285.

