

高职公共英语和 ESP 教学的现状、问题与对策

邓 敏

湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000

摘 要: 目前, 高职院校公共英语教学现实大多都采用 EGP 的教学模式, 该模式主要是培养学生掌握英语语言基础知识的能力。但是, 随着我国基础英语教育的不断普及和教学水平的提高, 以及社会对人才需求的日益国际化和专业化, 再加上现有高职公共英语教学在课程设置, 教学内容、教材选择等方面的局限性, 而无法满足高职学生的职业需求和社会的发展需求。

关键词: 高职院校; 公共英语课程; 教学模式改革

随着《国家职业教育改革实施方案》的颁布和实施, 各职业院校迅速行动起来, 大力推进职业教育教学改革。但是, 就高职院校公共英语课程教学改革现状来看, 仍存在一系列问题, 急需针对上述问题开展深入系统的研究, 并结合学生发展及企业的人才需求探索破解途径。本文旨在基于公共英语教学的基础上, 通过课程设置、教学目标设置、教学过程及方法、师资建设四个方面进行分析, 探究将 ESP 教学应用于高职公共英语教学的有效措施。

一、高职院校公共英语课程教学的现状及存在的问题

(一) 高职公共英语课程的专业融合度不足

对于高职院校来说, 所培养的学生是直接进入社会就业的应用型人才, 因此如果缺乏与企业之间的联合机制, 没有形成学生、学校和企业三方共赢的人才培养模式, 就难以提升人才培养的质量和效果, 学生在就业时也就会遭遇困境。目前, 在高职院校公共英语课程教学实施过程中, 教师 and 学生的教学互动与对口行业、企业的联系较少, 拥有丰富行业实践经验的一线教师参与授课的机会很少, 课程教学与学生所学专业的融合度严重不足。仅从学习评价环节来看, 目前公共英语课程教学最主要的评价方式是考试, 并且往往全校几十个专业的考试试卷是统一的, 这样不仅缺乏对学生实践活动的评价和课堂的形成性评价, 而且与学生的具体专业脱离, 难以引导学生围绕专业发展需要全身心投入学习, 课程建设质量自然难以提升。

(二) 优质师资短缺

师资力量直接决定着课程教学质量, 但目前高职院校公共英语课程的师资力量普遍不足。原因在于学校领导往往更重视专业课程建设, 师资和教学资源首先向专业课程教师倾斜, 在一定程度上自然导致公共英语课程师资力量投入不足, 有时甚至出现由跨专业教师代讲公共英语课的情况, 或者直接由班主任授课。非专业教师在授课时, 因专业知识和教学经验有限, 只能讲解一些很浅层面的知识点, 这大大影响了高职公共英语课程教学质量的提升。

(三) 学生对公共英语课程的学习兴趣不高

相对来说, 高职院校的学生理论知识底子薄, 但是这些学生动手能力强、职业意识敏锐、更乐于接受新鲜事物和新技术。如果学校所开设的课程和专业发展结合不紧密, 授课教师仍然固守传统的课堂讲授模式, 在教学评价方面也缺乏

创新, 学生的学习兴趣自然就难以激发和调动起来。而这恰恰是高职院校公共英语课程教学面临的窘迫现状。

二、高职公共英语应用 ESP 教学的对策研究

(一) 教学课程设置

现有的公共英语课程设置与高职院校的行业专业紧密度不高, 整体课程体系与课程内容都缺乏岗位特征, 这就需要将 EGP 教学与 ESP 教学相结合, 尽量满足和适应现实行业和企业的需求。在现有高等教育体系中, 应当将 EGP 教学与 ESP 教学互相融合, EGP 教学教授基本语言技能和语言知识, 属于基础准备阶段, 而 ESP 教学则是培养学生在不同行业情境中进行交流沟通的技能, 属于应用提升阶段。同时, 加上高职院校学生的英语水平本身参差不齐, 语言基础都很薄弱, 英语课程的设置应以 EPG 教学为主, 每周 4 学时, 课程开设两个学期, 目的在于不仅提升学生的语言基础知识及听、说、读、写、译的基本技能和基础。并且在此基础上, 在高职学生大二期间开设一至两个学期的 ESP 课程作为必修课进行教授, 或针对不同英语语言水平的学生开设不同的 ESP 课程选修课, 每周 2 至 4 学时, 用以提升学生的职业素养和专业素养。且此时学生已具备一定的专业知识及英语语言基础, 有利于对 ESP 教学内容的理解、掌握及应用, 这也就满足了公共英语因材施教、循序渐进的教学过程。

(二) 教学目标设置

高职院校 ESP 课程教学目标应当根据院校各个专业的实际需求及行业需求进行综合设置。这种设置应结合社会调研、企业调研、就业调研等多种途径, 进行综合分析, 并深入了解具体专业及所涉及行业的人才需求, 进而结合各个专业, 针对不同的学生设置具体学习情况的细化教学目标。具体地说, 高职院校 ESP 课程教学目标主要分为: 一, 知识目标: 学生能够掌握本专业涉及的行业词汇及语言表达方式。二, 技能目标: 学生能够运用所学的专业语言知识进行行业书面及口头交流。三, 素质目标: 学生能够拓宽对本专业涉及行业的国际化视野, 提升学习兴趣, 端正职业态度, 不断进行探索研究。

(三) 教学内容与教学方法

基于高职院校学生普遍英语语言基础水平不高, 这就要求在教学内容的选取上有所取舍, 应当选取教学内容及词汇相对适合高职学生学情的教材, 如医学、护理专业的学生可

选取《医护英语》等,对于部分特殊的高职院校,在条件许可的前提下,也可根据本校学生学情自行编制教材。在教学内容设置和安排中,可以先从词汇、短语、句型等基础模块的讲解开始,使学生整体具有一定的专业英语词汇积累,再进行专业词汇和句子的讲解,逐渐过渡到专业文献阅读、翻译及交流模块,培养学生运用语言进行书面的、口头的行业交流能力及行业内自我提升、发展的能力。对于教学方法,在教学过程中,可以采用主流的线上线下混合模式教学,以线下教学为主,线上教学为辅,采用任务教学法,以学生为中心,在实际运用中去学。具体就是在课前,主要以词汇及短语为主,通过学习通、蓝墨云等教学软件,发布专业词汇的读音跟读训练、构词法讲解视频、词源小故事或测试题等,根据学生完成情况,发现问题,从而确定教学的重难点。在课中,主要以应用能力教授为主,主要包括听说、阅读、写作、翻译四大模块。在课堂讲授过程中,主要根据学生的专业词汇等基础知识学习中存在的问题进行总结、复习、答疑,并通过角色扮演、小组任务等,引导学生将课前所预习的知识,应用于技能教授模块,更好地辅助学生对专业文章的理解、对专业领域内听说、读、写、译能力的掌握。教师可采取学生互评、教师评价,对学生的课堂学习成果及作品进行行业点评,也可请专业人士或企业兼职教师对学生的,提出专业化的建议,不断改进学生的学习效果。最后是课后,可以提供与专业涉及行业相关的 ESP 课程等学习资料,供学生课后自主学习和研究。

(四) ESP 教学师资建设

ESP 教学师资建设也是值得关注的问题,在改革开放一带一路的大背景下,各个领域专业化、深层次的交流日益增多,高等教育国际化是高校发展的必然趋势,也是未来高效发展的出路之一。在这种大的趋势下,高职院校英语教师如果能把握机会,将语言学科知识与专业技能有机地结合起来,这不仅能够为教师发展提供更多的可能性,同样也是培养复合型人才的重要方式之一。首先,现有高职院校应加强

高层次英语专业人才和技能人才引进,不断完善院校公共英语教学团队师资队伍在年龄、学历、职称、技能、经验等多方面的人才结构。其次,强化培训。逐步建立校外培训与本校培训相结合的机制和培训模式,拓宽培训途径,扩大培训范围。为教师提供国际化、专业化、技术化的深造学习、培训交流机会;也可在校内为教师提供相关专业课程的进修,适当建立鼓励学习的学习机制。再次,要加强与专业课程教师的合作和互通有互,通过教材编写、课堂活动、教学评价、实践参与等方式合作交流,共同成长,合作开展 ESP 教学,不断提升英语教师的 ESP 教学专业能力,促进教师转型。最后,有条件的学校可以适当引进具有双语能力的优秀企业技术或管理人员兼职教师,向学院学生进行授课,或者对 ESP 教学的教师进行专业化指导和辅导,充实教师队伍,不断提高教师能力。

三、结语

随着社会经济的不断发展,对人才的需求越来越专业化、国际化,而高职院校现有的公共英语教学模式是无法满足高职学生的职业需求和社会的发展需求。将 ESP 教学应用于高职公共英语教学可以有效提高学生运用英语在专业领域内学习交流、职业发展的能力,进一步解决“学英语”到“用英语”的过渡和提升,同时,也提出了改进高职公共英语教学的方法,提升公共英语教学的创新性、适应性和高阶性。

参考文献:

- [1] 马郁. 高等教育国际化与大学英语教师能力培养研究[J]. 中国成人教育, 2020(5): 79.
- [2] 李琴. 混合式教学模式在应用型高校 ESP 课程中的实现路径研究[J]. 读与写杂志, 2020(11): 16-25.
- [3] 赵丹. 基于需求分析的独立学院 ESP 课程教学评价研究——以广西科技大学鹿山学院为例[D]. 广西科技大学, 2019.

