

# 基于“课程思政”理念下高职体育开展德育教学的途径探讨

韩秀红

黑龙江职业学院 150111

**摘要:** 体育教学是高职院校体育工作的中心环节,也是培育全面发展的高素质技能型人才的重要途径。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,要全面推进课程思政建设,将课程思政融入课堂教学建设全过程,发挥每门课程的育人作用。课堂教学是实现课程思政目标的有效途径和重要措施,体育课程思政是指在体育课程教学中将思想政治教育贯穿教学全过程,在当今的高校教育改革工作中,高职院校在教学中应当加入更多的思想品德教学,促进学生全方面的发展。将思想政治教育和传统的体育教育相结合,能够更进一步深化高校教育。

**关键词:** 课程思政; 高职; 体育教学; 德育教育

目前各高校及学者对体育课程思政的理论和实践研究进行了较多的尝试和探索,取得了一定的成果,为本研究提供了重要的参考和依据。本研究试图通过对高职体育课程思政教学的探究,达到在体育课程思政教学中,将知识传授、价值引领和能力培养相结合的目的,使体育课程思政教学在传授体育技能、增强学生体质的同时,充分发挥体育课程的思政育人作用,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,同时提高学生的职业责任感,培育学生良好的职业态度和职业品质,实现高职体育全员、全程、全方位育人。

## 一、体育教学开展课程思政的可行性和优势

学校体育课程是以身体活动为媒介,以谋求学生身心健康和全面发展为目的的教育过程,旨在增强学生体质,传授体育知识、技能、技术,培养学生道德和意志品质。体育的属性 and 功能,决定了其开展课程思政的可行性与教育意义。体育教学的组织活动受体育环境的影响,环境可以潜移默化地感染和教育学生,有助于学生良好个性和品质的形成,且有助于学生将所形成的意志品质迁移到学习、生活以及未来工作的各个方面。体育的根本是以体育人,即育健全的身体、正常的智力、刚毅的品性。体育课程中蕴含着丰富的思政德育元素,具备独特的思政育人优势和价值。探索和挖掘体育课程中的思政育人元素,将其与体育课程相融合,能够充分发挥体育课程的思政育人功能。

## 二、高职体育课程思政元素的融入要点

### (一) 在课程中融入社会主义核心价值观

高职体育课程是践行社会主义核心价值观、培养担当民族复兴大任时代新人的重要途径,对于实现中华民族的伟大复兴具有重要意义。在体育课程思政教学过程中,教师要把握好体育课堂教学的主渠道作用,将社会主义核心价值观纳入高职体育课程思政教学设计,挖掘其与体育教学相关的育人要素,探讨在体育课程思政教学中如何帮助学生树立崇高的理想和信念,彰显体育的育人功能。在开展体育课程教学时,应以社会主义核心价值观为导向,在促进学生身心健康发展、提升学生运动技能的同时,让学生的思想情感受到积极影响,培育学生的爱国主义情感和社会责任感,落实学校教育立德树人的根本使命,将“三全育人”贯穿教学始终。

### (二) 在课程中融入中华体育精神

中华体育精神是中华民族传统精神与体育精神的融合,是中华民族传统精神在体育方面的呈现。中华体育精神一部

分源于中国的传统文化,是中华民族传统文化和精神的继承和发展。是在体育实践活动中形成的爱国奉献、自强不息、乐观自信、团结合作、公平竞争等价值意识,在长期实践总结中逐步凝练出的爱国主义精神、奥林匹克精神、女排精神等具有中华民族特色的体育精神。中华体育精神既是具有启迪作用的思想作风和意识形态,也是一种对人的发展具有价值的信仰和追求,对于帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观发挥着非常重要的作用。中华体育精神蕴含的独特的思政教育元素是高职体育课程中必不可少的育人内容。当代大学生是社会主义事业的建设者和接班人,在体育课程思政育人过程中,须大力弘扬以爱国主义为核心的中华体育精神,将中华体育精神薪火相传,为振兴中华、实现中华民族伟大复兴输送正能量。

### (三) 在课程中融入工匠精神

工匠精神是一种职业精神,更是伟大时代精神的生动体现。在高职体育课程中培养学生的工匠精神,核心是培育学生爱岗敬业、一丝不苟、精益求精、开拓创新的职业精神。工匠精神对培养学生优秀的职业态度和职业品质具有重要作用,秉承工匠精神、追求精益求精,是时代对高职大学生综合素养提出的必然要求。在高职体育中实施课程思政,须充分挖掘工匠精神的思政育人元素与育人路径,有意识地将工匠精神的育人元素纳入体育课程的教学目标和教学任务,在体育课程思政实施的不同环节采用不同的教学方法,根据学生的具体情况具体分析,在课堂教学中融入工匠精神教育,于细微之处彰显精益求精的工匠精神,以对学生产生潜移默化的积极影响。

## 三、在高职体育教学中融入课程思政的路径

### (一) 不断提高教师课程思政素养

“师者,所以传道授业解惑也。”教师是课堂教学的组织者和实施者,在课堂教学过程中,教师不仅传授学生知识和技能,对学生的学习方法和习惯养成、个性品质的形成以及世界观、人生观、价值观的形成同样发挥着重要的引领和示范作用。高素养的教师对学生的发展有着深远影响。在体育课堂中,学生会潜移默化地受到教师言行的影响,效仿教师的为人处世之道。因此,加强师德师风建设,建设和完善一支具备课程思政育人素养的教师队伍是十分有必要的。在实施体育课程思政的过程中,体育教师要与时俱进,认识到在高职体育课程中进行思政育人的重要性,强化课程思政育人

意识,不断提高自身的政治业务素养。教师要有目的、有计划地接受与课程思政教学相关的培训,积极参与体育课程思政教学改革,完善课程思政育人的知识和能力结构,提高综合素养和能力,特别是课程思政育人的能力。提升体育教师的综合素质和道德素养,对开展体育课程思政教学极其重要。体育教师只有丰富和提高自身的德育能力,才能更好地在课程中融入思政育人元素,在体育课程中实现全员、全程、全方位育人,真正成为育人的实践者和引领者。

#### (二) 完善课程思政教学效果评价体系

教学评价可以有效推动课堂学习。对体育课程思政的教学效果进行评价,可以有效反映教师的教学成果和学生的学习效果,从而判断体育课程思政教学的质量和育人效果。但传统的体育课考核过多强调对运动技能的掌握,忽略了学生在学习过程中的能力培养以及价值塑造等元素。同时,现阶段的体育课程教学评价方式比较单一,缺少对课程思政教学的评价。因此,在课程思政教学评价中,要围绕“三位一体”的教学目标,改变评价方式,以目标为导向,实施多元化的教学效果评价体系,不仅要包括对知识、技能、态度、体能以及体育素养等的评价,还应在课程教学评价中纳入课程思政元素的目标考核,注重对学生品德的培养,通过考核强化课程思政立德树人的教学效果,使在体育课程中开展思政育人得到具体落实。考核方式应采用多种形式,如学生自评、学生互评、书面考核以及教师评定等。教学评价应注重过程性评价,将学生的进步纳入评价体系。

#### (三) 实施体育课程思政课内外一体化

课堂是实施课程思政的主渠道,是实现课程思政教学目标的重要途径和有效措施,而课外活动同样是培养学生优良品格的重要途径。在实施体育课程思政过程中,应突破时间

和空间的限制,将课内外体育活动结合起来。体育教师不仅可以在课堂上教授学生体育知识和技能,也可以在课外活动中实现育人目标,时刻关注学生的精神成长。体育教师要在课堂教学设计和实施的每个环节有机融入思政育人元素,采用多种有效的教学手段和方法,对课程教学的内容进行开发和创新,将体育运动的规则、竞争合作的意识等和社会主义核心价值观、中华体育精神、工匠精神等相融合,结合相关新闻事件,进一步深化学生对知识和技能的掌握。通过课堂的学习和互动,让学生在学的过程中树立理想和信念,使体育教学和思政育人深度融合。在课堂之外也可以利用各种场地设施,为学生营造体育校园文化氛围,有目的、有组织地开展体育社团、第二课堂、体育比赛等体育实践活动,在课外实践和锻炼中实现立德树人的目标。

#### 四、结语

在目前的教育工作中,高职院校应当充分认识“课程思政”这一教育理念对学生个人乃至整个社会的重要意义。院校通过多方面的培养工作,要培养出思想品德与个人能力兼具的优秀学生,这些学生拥有更强的爱国精神,也有着更强的团队意识,是真正符合当下社会所需求的高质量人才。

#### 参考文献:

- [1] 张雪,马慧. 高职体育教学中的课程思政探析[J]. 青春岁月, 2020(22): 122.
- [2] 陈庚仁. “课程思政”视域下的高职体育教学研究[J]. 智库时代, 2019(19): 110-112.
- [3] 李海磊. 课程思政视角下高职体育课中工匠精神培育的路径探究[J]. 科技资讯, 2020(23): 105-107.

