

初中起点五年制专科层次免费师范生学习力发展探视

黄启明

百色学院, 广西百色 533000

摘要: 免费师范生教育是一项普惠基础教育的政策, 部分省区如广西为满足义务教育均衡发展需要增设了初中起点五年制专科层次农村小学全科教师定向培养计划。广西五年制免费师范生的学习力整体呈现学习动力不足、挂科情况严重、教师资格证通过率低、农村小学领导老师的满意度差的不良表现, 基于其形成原因的剖析, 提出了出台或健全准入与退出机制、优化课程体系建设、完善学生的学习管理的可行路径, 进而保障免费师范生教育的内涵式发展。

关键词: 五年制; 免费师范生; 学习力

为加强师范教育, 培养更多一线优秀教师, 同时鼓励更多优秀应届高中毕业生选择从事教育工作, 2007 年国务院有关部门开始实施免费师范生政策。广西壮族自治区是我国西部地区省份之一, 其教育特别是乡村教育仍比较滞后, 一个重要原因就是乡村教师较为紧缺。出于尽快培养乡村教师以满足义务教育均衡发展需要的目的, 广西 2013 年启动实施《农村小学全科教师定向培养计划》, 旨在培养一批“下得去、留得住、教得好”能胜任小学各门课程教学任务的农村小学教师。该计划拟从 2013—2017 年按照“从县(市、区)招生, 回县(市、区)就业”的招生原则, 从普通高中、初中应届毕业生中选拔优秀学生给予专科层次的免费培养, 其中学制包括高中起点两年制和初中起点五年制。从办学实践上看, 免费师范生教育的积极效果是明显的, 如一定程度上优化了城乡教育资源配置并提高了农村基础教育质量, 但存在的一些问题也不容忽视且让人担忧。本文试图从初中起点五年制专科层次农村小学全科免费师范生(以下简称“五年制免费师范生”)学习力现状的视角探讨免费师范生教育的内涵式发展问题。

一、当前五年制免费师范生学习力现状

笔者通过教学与管理实践中的观察、了解以及与同级学校的同行交流讨论, 认为当前五年制免费师范生学习力比较弱化, 其主要体现在如下几个方面。

(一) 学习动力不足

五年制免费师范生学习动力不足集中体现在课堂上的学习态度、相关学习任务的完成质量等方面。总体表现为: 一是不少学生对课程的学习缺乏求知欲、责任感与紧迫感, 课堂上遇到自己喜欢的老师、喜欢的课程就认真听课、做笔记、积极配合老师开展的各种课堂学习活动, 不喜欢的上课就睡觉、玩手机或心猿意马干别的事情等。笔者曾在一次巡课中发现, 课堂教学的是文化基础课物理, 部分学生带的课本却是语文、数学或其他读本, 有的甚至是两手空空什么都不带, 这样的情形不令人震惊与恐慌? 诚然, 良好的课堂氛围与学习成效与任课教师的学识、教学方法以及个人魅力等具有十分紧密的关系, 但关键仍在学生的学习态度与参与程度。在一次文化基础课化学的期末考试中, 笔者作为监考老师发现某生临近考试结束答卷仍是近乎空白, 出于关心便问: “怎么还有那么多答题不写?” 该生回答: “不会做。” 紧接着

问: “为什么不会?” 其答: “不懂化学。” 再问: “为什么不懂?” 答曰: “初中时化学课没学好, 进到大学后根本就听不懂。” “你这么多不写, 不及格被挂科怎么办?” “挂就挂了, 考不出我也没办法啊!” 呼吁! 竟然会有这样的学生! 可以说, 课堂上学生如此的表现突出反映了五年制免费师范生对课程的学习缺乏求知欲、责任感、紧迫感和不想努力去解决问题的普遍性现象。

(二) 挂科情况严重

对大学生来说, 期末考试、考查是检测他们对一个学期所学课程知识与技能掌握和运用的一种手段, 虽然不能作为科学评价学生真实水平的标准, 但在一定程度上仍可以反映出学生平时对该门课程的学习态度、投入程度、掌握状况等。当前, 五年制免费师范生的挂科问题令人揪心。笔者对所在学校已经毕业的 2014 ~ 2016 级的五年制免费师范生的挂科情况做过统计, 结果显示: 截止到第 9 学期仍有 8 门课程挂科的人数占 0.03%, 5 ~ 7 门的占 1.12%, 1 ~ 4 门的占 12.37%。为让学生如期获得毕业资格, 学校在最后一学期(第 10 学期)照顾式地给挂科学生安排了补考并尽可能让他们通过。这一做法虽然“关怀”了学生, 但从某种程度上说其实是助长了部分五年制免费师范生平时不努力学习也高枕无忧的不良习气。笔者在给 2017 级的五年制免费师范生授课教育科学研究方法过程中, 以如何撰写研究论证报告的内容为例, 对题目的确立、研究问题的提出、核心概念的界定与分析、研究的理论支撑、国内外研究动态、研究的意义、研究的主要内容和拟解决的关键问题、研究方法的介绍、参考文献的规范等环节撰写的方法、要点与要求甚至是语言的组织都作了详细的讲解与交流探讨, 并在每次课后把授课内容与细节整理成通俗易懂的讲义让学生回温, 但在期末以写一份开题报告的期末考查时, 参考的 103 名学生仍有 16 人挂科。如此详尽的教学仍有学生挂科, 笔者以为责任已不在教师, 而是学生平时不重视、不努力、不思考、不钻研、少练习应用的结果。

(三) 教师资格证通过率低

五年制免费师范生培养的政策规定, 学生合格完成受培养任务并顺利走上工作岗位的条件是取得毕业证和教师资格证。当前教师资格证的取得是通过国家组织的笔试统考和由地方组织的面试, 但通过率(既过了笔试又通过了面试)却

不容乐观，具体情况见表1所示。

表1 广西几所五年制免费师范生培养学校2016~2020年教师资格证通过率统计表

学校	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
A校	85.21%	82.45%	78.33%	76.56%	75.13%
B校	92.88%	90.37%	87.49%	86.73%	85.13%
C校	90.55%	89.74%	87.38%	86.57%	85.66%
D校	87.63%	87.05%	86.22%	83.62%	80.26%

注：材料来源于A、B、C、D四所高校的内部统计数据。

从表1可以看出，广西四所高校五年制免费师范生2016~2020年的教师资格证通过率B校情况相对较好但呈现逐年下降趋势，C校次之，A校最令人担忧。这一情况理应受到培养学校的高度重视。

2021年春季学期，为保障诸多五年制免费师范生的毕业就业问题，国家对免费生教育出台新政策，即对2021届毕业生但又未通过国家统一的教师资格证笔试的五年制免费师范生，由培养学校自行命题组织学生参加教师资格证笔试，然后笔试通过者再提交在校表现情况而不用面试便可取得教师资格证，已通过国家统一的教师资格证笔试的学生，亦可提供在校表现情况无需面试就发放教师资格证。笔者认为，这一举措“治标不治本”，实质上是在削减学生的学习任务，纵容学生的松懈，增加学生“高枕无忧”的筹码，对通过身心投入努力已取得教师资格证或已经毕业但未取得教师资格证的学生也不公平，不是提升五年制免费师范生学习力的良策。

(四) 农村小学领导老师的满意度差

广西2013年开始实行五年制免费师范生培养计划，至今已有四届学生毕业。这些学生毕业后多数由地方教育局安排在农村或乡村小学从教，为缓解生源地农村或乡村小学特别是偏远山区小学的教师缺员问题以及农村基础教育的内涵发展作出了不可磨灭的贡献。在多次与对不同地方的农村或乡村小学领导、老师的调研、交流或探讨中，他们对我们五年制免费师范生的培养成效也发出一些负面声音，如，不少已上岗的毕业生教育情怀不浓厚，想脱离教师岗位跳槽到其他事业单位、做公务员的思想或意识比较突出；怕苦怕累、拈轻怕重、对工作任务挑三拣四的行为时有发生；教学基本功不扎实，特别是“三笔一画”、吹拉弹唱的基本功亟待提升；班级的管理工作欠到位等。农村或乡村小学教师偏向老龄化，而这些老龄化的一线教师、学校领导基本是过去的中师培养出来的，与现在的五年制免费师范生培养相比，他们在教学基本功的实操性方面得到更丰富、更全面、更扎实的训练，如在“三笔一画”、吹拉弹唱方面的培养与训练无论从时间的配置、磨练的程度上都优于现在的五年制免费师范生，可谓人人都有一手“看家本领”，人人都能“撑起一个台面”，所以对我们这些已经毕业了五年制免费师范生整体上不满意，故对我们的五年制免费师范生培养寄予了殷切的厚望。这一结果一定程度上反映了我们在五年制免费师范生培养中的不足和五年制免费师范生教学能力滞后的问题。

二、五年制免费师范生学习力弱化的透析

造成五年制免费师范生学习力弱化的原因是多方面的，但主要集中于培养政策、培养过程以及学生自身层面。

(一) 缺乏遴选与退出机制或遴选与退出机制不健全

五年制免费师范生定向培养计划的初衷是解决农村或乡村小学教师的紧缺问题、缩小城乡教育差距和提升农村基础教育质量，其特别吸引之处是免收学费、住宿费并补助生活费，同时毕业后地方教育局安排农村小学教师工作岗位。该政策从实施以来经过多年的发展与完善，可以说是日趋成熟，但有一点不容忽视，那就是遴选机制和退出机制的缺乏或不健全。

笔者曾对A校2020级五年制免费师范生作过问卷调查，在有关入学动机的“您报读该专业的主要原因是什么”时的学生回答如表2所示。

表2 A校2020级五年制免费师范生报读动机情况统计表

问题：您报读该专业的主要原因是什么？	
问题答案选项	回答所占比例
A. 想做一名小学教师	48.08%
B. 毕业不用找工作	8.33%
C. 父母的强烈要求	17.31%
E. 亲朋好友的建议	10.90%
F. 没有目的，听之任之罢了	9.62%
G. 其他原因	5.77%

从表2看，A校2020级五年制免费师范生真正热爱教育事业、想做一名农村小学教师的不到一半人数，仅占48.08%，遵循父母意愿的为17.31%，心无目标、没有主见的达9.62%。这一现象说明不少五年制免费师范生在报读时的入学动机存在较大偏差，同时也说明了培养单位在招生时将部分不符合办学初衷的学生也纳入了培养系列，即缺乏科学的遴选机制或遴选机制不健全。这一结果不能不说是导致部分五年制免费师范生学习目标不明确、学习态度不端正、学习动力不足、学习不投入、学习成效低等构成的学习力弱化的重要原因。

缺乏退出机制或退出机制不健全亦是不可小觑的原因。在2013年出台的五年制免费师范生培养计划中，规定“加强学籍动态管理，五年制定向师范生第3学年结束由培养学校对定向师范生进行中期考核，考核不合格的取消定向师范专业就读资格”，“五年制定向师范生毕业前及在协议规定服务期内一般不得报考其他脱产学历教育，毕业时不履行定向培养协议（在乡镇及以下小学或教学点从事小学教育6年以上）的要按规定退还已享受的免费教育费用并缴纳违约金。”^[1]实践中后又补充了某些规定，如因个人原因中途自主申请退学或因违纪违法被培养学校勒令退学的要按规定退还已享受的免费教育费用并缴纳一定的违约金。截止日前，除此之外便无其他的退出举措。对于中期考核，执行中也不科学、不彻底、不严厉，如某校的中期考核只是出一份包含语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理的知识与能力的试题进行测试，未通过者给予补考，再不通过者便通知家长

进行共同教育罢了,没有其他方式的中期考核措施或惩戒、惩罚办法。这些缺陷暴露了培养学校在五年制免费师范生培养的管理过程中的漏洞、尴尬或无耐,同时也是造成五年制免费师范生学习过程中惰性滋生、学习力下滑的重要根源。

(二) 课程的设置与实施欠合理

科学合理的课程设置与实施是人才培养质量的重要保障。从很大程度上讲,五年制免费师范生学习力所展现的学习动力不足、挂科情况严重、教师资格证通过率低以及农村小学领导、老师的满意度差等问题与培养学校的课程设置与实施情况有着密切的关联。

以A校2019级五年制免费师范生的人才培养方案为例,其课程设置分为文化基础课程、通识教育课程、学科专业课程、教师教育课程、学科发展课程、实践创新课程六大版块,其中第1~2学年只学习文化基础课程,第5学年的最后一个学期(第10学期)开展为期12周的教育实习。对学生教育情怀的培养,用小学教育专业导论、教师职业道德与教育政策法规、教育学基础、教育见习、教育实习的课程给予主要支撑。在教学基本功培养方面,开设了小学课程与教学论、小学语文数英图音体的课程标准与教学设计(实施实训)、素描、色彩、简笔画、乐理与视唱、钢琴Ⅰ、钢琴Ⅱ、形体与舞蹈基本功Ⅰ、形体与舞蹈基本功Ⅱ、粉笔书写训练、钢笔书写训练、毛笔书写训练、白板书写训练等课程,且各只开一学期。总体上看,该校五年制免费师范生课程的设置与实施,体现出理论性的课程偏多而实践性的课程偏少、教育基础知识的课程偏多而教学基本功训练的课程偏少、学生需要识记知识的时间偏多而进行能力实践锻炼的机会偏少。

正因为如此,部分学生就逐渐失去学习积极性、疲惫于各科学习任务的应付、自身的兴趣爱好特长未能得到有效地发展和发挥等,也是造成不少学生学习动力不足、挂科情况严重、教师资格证通过率低以及农村小学领导、老师的满意度低的结果,呈现令人堪忧的学习力弱化状况。换言之,要提升五年制免费师范生的学习力,优化课程的设置与实施是不可或缺的工作。

(三) 学生高枕无忧心理的作祟

五年制免费师范生享受免收学费、住宿费并补助生活费,同时毕业后地方教育局安排农村小学教师工作岗位的待遇,不仅能解决农村贫困家庭子女求学的经济后顾之忧,还能保证学生能够获得适宜的学习条件和稳定的入职机会,在就业博弈异常激烈的当今如同上了“双保险”,“鹤立鸡群”让人羡慕。而正是这种优惠也让部分五年制免费师范生滋生了解怠心理,即反正不用交学费和住宿费,毕业了就会有工作安排,平时不用那么努力也不会有太大影响,进而在学习过程中表现出上课不认真、课后不投入、不渴求知识与技能全面发展的行为,最终造成学习力弱化的结果。殊不知,取得毕业证和教师资格证只是五年制免费师范生顺利能成为农村小学教师的基本条件,而要成为优秀甚至卓越的农村小学教师,不仅需要职前努力全面掌握教育教学的基础知识和技能,而且也需要职后的教育教学实践中的不断地学习、磨练与积累。

如果在五年打基础的期间养尊处优,不仅获得的是学习力滞后的回报,也会影响能否顺利毕业、就业,还会在未来的教育教学实践中随时面临惨痛的教训。

事实上,培养学校对五年制免费师范生中期考核的不严谨、对经常性挂科学生的宽容以及政策上退出机制的欠缺和教育行政主管部门采取照顾性的教师资格证获取办法等,都是学生高枕无忧心理形成的致因,也是学生学习力弱化的一大根源。因为,简单化的中期考核、多学科挂科积累的不及及时处理、定期未完成学业任务的不退出、降低要求的教师资格证获取等,无法给在校学习的五年制免费师范生带来责任感、紧迫感与危机感,只能助长学生“不用努力照样能毕业、照样有工作安排”的偏差心理,故呈现出学习无目标无动力、上课不认真、挂科无所谓、不身心投入备考教师资格证意识和行为,最终的结果显而易见只能是学生的学习力低下,人才培养的质量无法达成预期目标,错失免费师范生教育的政策,给国家的教育资源带来巨大浪费。

三、提升五年制免费师范生学习力的路径选择

鉴于五年制免费师范生学习力弱化表现的梳理及其原因的挖掘,笔者认为,要挽救、提升五年制免费师范生学习力并以此促进五年制免费师范生教育的长足发展,应做好几方面的工作。

(一) 出台或健全准入和退出机制

建立或完善五年制免费师范生的准入与退出制度有助于切实选拔到思想纯正、目标明确、条件适切的初中毕业生,同时通过周全的培养将他们锻造成为具备良好的教师职业道德与科学人文素养、富有社会责任感和农村教育情怀、掌握较扎实的小学教育专业知识与教学技能、饱含长期从事农村教育事业的职业理想的合格小学教师,是提高人才遴选质量、学生学习力和人才培养成效的重要途径与方法。从多年的招生录取情况看,每年都有众多初中毕业生报读该专业,说明遴选具有丰厚的前提基础,但选拔基本仅看考生的中考成绩和面试成绩的综合,其他因素被忽略。因此,笔者认为,在招生录取过程中,应除了看学生的中考成绩及面试成绩外,还需要通过一定的途径了解学生的兴趣爱好、个人成长历程、个性发展需要等情况,甚至还需要对他们进行心理测试、专业了解测试和职业性向测试等,以此选拔到最适合的学生。对于退出机制,着重强化培养过程中的退出,如一方面将规定年限时挂科累积到一定数量的学生勒令退出,另一方面是入学两年后学生可申请退出定向转为非定向或其他专业。当然,培养过程中退出制度的制定与执行,各培养学校可根据自身实际情况来确立,但必须保证其合理性与合法性。而无论是哪一种退出,都要按相关标准退回学费、住宿费和生活补助费,同时承担相应的违约补偿,其目的是促使学生坚守本原的学习目标,端正学习态度,激发学习动机,投入学习任务,提高学习质量,切实保障自身的全面健康成长并维护免费师范生教育政策的初衷。

(二) 优化课程体系建设

科学、合理、富有特色的五年制免费师范生课程的设置、

实施与评价直接关系到学生的学习力水平和人才培养质量。五年制免费师范生课程的设置、实施与评价,既要学习借鉴国际上发达国家和地区师范类教育课程设置、实施与评价的先进经验,又要紧扣我国师范类教育课程设置、实施与评价的要求,还要彰显地域特色。^[2]既要能拓展学生的专业基础,又要强化学生的实践技能,还要促进学生兴趣、特长以及天赋的发展。为此,一方面是要坚持“理论够用”的原则布局知识类课程。^[3]如目前文化基础课的学习时间为两年,文化基础课中的语文分为语文Ⅰ、语文Ⅱ、语文Ⅲ、语文Ⅳ且由四个学期完成(数学、英语也是如此),笔者认为,完全可以精简同一科目的容量,并将两年文化基础课压缩至1年完成,以此留出时间学习其它板块的课程。又如某校开设了小学数学课程标准解读与教材分析、小学语文教学设计与案例研究、小学语文教学设计与实施实训的课程,存在课程内容重叠现象,则可以通过课程的优化组合避免课程内容的重复,减少教学资源的浪费,同时能实现学生学习负担的减轻。另一方面是要坚持“重在技能”的原则适当增加技能类课程的门类或课时。^[4]如适当增加语数英图音体的教学设计与实践实训课时,适当增加钢笔、粉笔、毛笔课程的课时,增设学生课外活动开展、吉他、二胡等课程,增加教学课件制作以及 umu、seewo 等教学软件应用的课程,为学生教学基本技能和兴趣爱好特长的发展发挥造就平台。三是要完善教育实习的方式方法。五年制免费师范生的教育实习形式上主要有集中实习、分散实习、自主实习、回生源地实习,时间上一般为12~15周。可以说,教育实习的几种形式各有优点与缺点。笔者认为,回生源地实习是最可取的,因为五年制免费师范生毕业后是要回生源地农村小学任教的,回生源地进行教育实习可以早了解本地的农村小学教育现状,熟悉本地推崇的教育教学理念,从而毕业后到工作岗位更快适应工作业务与气息。对于实习时间,则应延长至一个学期,甚至可以把最后的第5年整年用于教育实习,这样更能让学生将所学习的教育教学基本理论知识与技能通过实践的打磨变得更娴熟。此外,还应适当增加服务于学生教育情怀养成的课程,如广西百色可增设富含地方特色——红色基因的课程,以此有助于学生生成吃苦耐劳、艰苦奋斗的从教精神,牢固学生对教育事业的热爱和远大职业理想的树立。在课程的评价方面,不唯笔试分数,应多注重学生所学知识的实践运用能力。

(三) 完善学生的学习管理

规范见成效,管理出成绩,五年制免费师范生学习力的提升是需要管理上下功夫的。五年制免费师范生的起点是初中毕业生,从心理发展特点与水平上讲,他们的价值观、思考问题的方式与水平、把握知识与能力、应付自己心理问题的知识与技巧等各个方面都依然停留在一个相对幼稚的阶段,因此五年制免费师范生的学习、生活、日常行为等都需要细致的引导和严格的管理,特别是在学习上要给予正确的培育、督促与关怀。当前五年制免费师范生除有辅导员之外,一般每班还配班主任。五年制免费师范生在入学后的前期理论上已是大学生,实际上又如同高中生,因此班主任对五年制免费师范生的管理不能雷同于本科生、高中起点三年制专科生的管理,而是需要近似于初、高中班主任那样多深入课堂与宿舍,多关注学生的思想动态,及时教育纠正学生身上的不良行为,适时教授科学的学习方法,以此促使学生构建适宜的学习方法和养成良好的学习习惯。任课教师则需要严守课堂纪律,通过自身的博学、人格魅力和授课艺术等感染学生,以此激发他们的学习兴趣、增强学习的动力并实现每个学生学习上的健康成长。除了上述的学习管理外,还需要加强整个培养过程中的阶段性学习管理,如每个学期对挂科的学生要进行情况的了解和思想的教育,及时扭转他们不端的学习态度、学习方法和投入状况;严肃中期考核,通过多途径、多方式、多内容地开展学生思想、学业、行为表现等的检查,不合格者予以清退,从而强化学生在学习上的责任感、紧迫感和危机感,进而为他们学习力的提升打好心理基础和行为基础,最终为免费师范生教育的内涵式发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 广西壮族自治区教育厅. 广西农村小学全科教师定向培养计划 [EB/OL]. 广西壮族自治区教育厅网, <http://jyt.gxzf.gov.cn/jyxxw/jyyw/jyt/t3179832.shtml>, 2013-06-03.
- [2] 高政, 常宝宁. 免费师范生教育存在的问题及其对策研究 [J]. 国家教育行政学院学报, 2014 (7): 31-35.
- [3][4] 唐彰新, 苏凤姣. 广西农村小学教育全科型免费师范生课程设置研究——以玉林师范学院两年制免费师范生为例 [J]. 农村经济与科技, 2016, 27 (20): 252-254.